

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN SLIDE UNTUK
MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN BAHASA
ARAB SISWA KELAS VIII MTS WALI SONGO PUTRI NGABAR
PONOROGO TAHUN AJARAN 2024-2025**

SKRIPSI



Oleh:

ARINI SABILA MAJIDA

NIM: 2023620202003

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM RIYADLOTUL MUJAHIDIN
PONDOK PESANTREN "WALI SONGO" NGABAR PONOROGO
2027**

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN SLIDE UNTUK
MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN BAHASA
ARAB SISWA KELAS VIII MTS WALI SONGO PUTRI NGABAR
PONOROGO TAHUN AJARAN 2024-2025**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Program Starta Satu (S-1)**



Oleh:

**ARINI SABILA MAJIDA
NIM: 2023620202003**

Pembimbing:
Dr. Irfan Jauhari, M.Pd.I

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM RIYADLOTUL MUJAHIDIN
PONDOK PESANTREN “WALI SONGO” NGABAR PONOROGO
2027**



**PONDOK PESANTREN WALI SONGO
INSTITUT AGAMA ISLAM RIYADLOTUL MUJAHIDIN
FAKULTAS TARBIYAH
NGABAR PONOROGO JAWA TIMUR**

Jl. Sunan Kalijaga Ngabar Siman Ponorogo 63471 Telp (0352) 3140309
Website: <https://iairm-ngabar.ac.id/> E-mail: humas@iairm-ngabar.ac.id

Hal : Nota Dinas

Lamp. : 4 (Empat) Exemplar

An. Arini Sabila Majida

Kepada Yang Terhormat
Dekan Fakultas Tarbiyah
IAIRM Ngabar Ponorogo
Di –

NGABAR

Assalaamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami berkesimpulan bahwa skripsi atas nama:

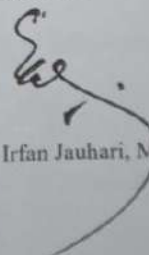
Nama : Arini Sabila Majida
NIM : 2023620202003
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Efektivitas penggunaan media pembelajaran slide untuk meningkatkan prestasi belajar siswa Kelas VIII mata Pelajaran Bahasa arab MTs Wali Songo Putri Ngabar ponorogo Tahun Ajaran 2024 2025

Telah dapat diajukan untuk memenuhi sebagian dari persyaratan tugas akademik dalam menempuh Program Sarjana Strata Satu (S1) pada Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Riyadlotul Mujahidin Ngabar Ponorogo.

Dan dengan ini skripsi tersebut dinyatakan dapat diajukan dalam sidang munaqasah Dewan Penguji Fakultas Tarbiyah.

Wassalaamu'alaikum Wr. Wb.

Ponorogo, 15 Juni 2027
Pembimbing


Dr. Irfan Jauhari, M. Pd. I



**PONDOK PESANTREN WALI SONGO
INSTITUT AGAMA ISLAM RIYADLOTUL MUJAHIDIN
FAKULTAS TARBIYAH
NGABAR PONOROGO JAWA TIMUR**

Jl. Sunan Kalijaga Ngabar Siman Ponorogo 63471 Telp (0352) 3140309
Website: <https://iairm-ngabar.ac.id/> E-mail: humas@iairm-ngabar.ac.id

HALAMAN PENGESAHAN

Naskah skripsi berikut ini:

Judul : Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Slide untuk
Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII Mata
Pelajaran Bahasa Arab Mts Wali Songo Putri Ngabar
Ponorogo Tahun Ajaran 2024/2025

Nama : Arini Sabila Majida

NIM : 2023620202003

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

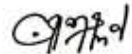
Telah diujikan dalam sidang munaqasah oleh Dewan Penguji Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Riyadlotul Mujahidin Pondok Pesantren Wali Songo Ngabar
Ponorogo pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 1 Juli 2027

Dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Strata dalam
bidang pendidikan.

Dewan Penguji:

Ketua Sidang : Okta Khusna Aisi, M.Pd.I ()

Sekretaris : Ika Wahyu Susiani, M.Pd ()

Penguji : Darul Maarif, M.S.I ()

Ponorogo, 12 Juli 2027

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah IAIM



Ratna Hani Nur Ajizah, M.Pd.
NIDN: 2104049102

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Arini Sabila Majida

NIM : 2023620202003

Fakultas : Tarbiyah

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul:

Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Slide Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Wali Songo Putri Ngabar Ponorogo Tahun Ajaran 2024-2025

Secara keseluruhan adalah karya saya sendiri, Kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Jika dikemudian hari terbukti karya ini merupakan duplikat, tiruan, atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar dan dapat dibuktikan kebenarannya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Ponorogo, 15 Juni 2027

Pembuat Pernyataan

Arini Sabila Majida

NIM.2023620202003

Abstrak

Majida, Arini Sabila. Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Slide untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Wali Songo Putri Ngabar Ponorogo Tahun Ajaran 2024-2025. *Skripsi*. 2027. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah, Institut Agama Islam Riyadlotul Mujahidin Pondok Pesantren Wali Songo Ngabar Ponorogo, Pembimbing: Dr. Irfan Jauhari, M.Pd.I.

Kata kunci: Efektivitas, Media Pembelajaran Slide, Prestasi Belajar, Mata Pelajaran Bahasa Arab.

Penelitian ini dilatar belakangi rendahnya prestasi dan pencapaian belajar siswa dalam pelajaran Bahasa Arab, yang disinyalir akibat kurangnya keberagaman media pembelajaran yang digunakan. Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi seberapa efektif media pembelajaran berupa slide dalam meningkatkan hasil belajar mata pelajaran Bahasa Arab pada siswa kelas VIII MTs Wali Songo Putri Ngabar Ponorogo Tahun Ajaran 2024–2025. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui: (1) Prestasi belajar siswa kelas VIII (2) Efektivitas efektivitas Media Pembelajaran Slide (3) Faktor pendukung dan penghambat penggunaan Media Pembelajaran Slide Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Wali Songo Putri Ngabar Ponorogo Tahun Ajaran 2024 2025.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif. Data dikumpulkan melalui observasi terhadap aktivitas belajar siswa, serta wawancara.

Hasil analisis dari penelitian ini yaitu (1) Prestasi belajar Siswa kelas VIII mata pelajaran Bahasa Arab MTs Walisongo Putri Ngabar Ponorogo Tahun Ajaran 2024-2025 masih belum optimal, dengan sekitar 30% siswa memperoleh nilai di bawah rata-rata. (2) Efektivitas penggunaan Media Pembelajaran Slide Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Wali Songo Putri Ngabar Ponorogo Tahun Ajaran 2024 2025, siswa terlihat lebih antusias, fokus, dan mudah memahami materi saat proses pembelajaran menggunakan media slide. (3) Faktor pendukung penggunaan Media Pembelajaran Slide Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII Mata Pelajaran Bahasa Arab MTs Wali Songo Putri Ngabar Ponorogo Tahun Ajaran 2024 2025 adalah tersedianya sarana pendukung seperti proyektor dan laptop, kesiapan guru dalam mengoperasikan media, serta respon positif dari siswa yang merasa terbantu dengan tampilan visual dan penyajian materi yang lebih menarik dan mudah dipahami. Sedangkan, faktor penghambatnya meliputi keterbatasan waktu untuk menyiapkan materi slide, kurangnya pengulangan materi oleh siswa di luar jam Pelajaran.

ملخص البحث

سبيلة ماجدة، أريني. فاعلية استخدام وسائط التعلم الشرائح لتحسين التحصيل التعليمي لمواد اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية عابر للبنات فونوروكو للعام الدراسي 2024-2025. *البحث العلمي*. 2027. برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، كلية التربية، معهد رياض المذاهدين الديني الإسلامي والي سونغو نجابر بونوروكو الداخلية الإسلامية، المشرف: الدكتور عرفان جوهري الماجستير.

الكلمات المفتاحية: الفعالية، وسائط تعلم الشرائح، التحصيل التعليمي، المواد العربية.

يعتمد هذا البحث على انخفاض التحصيل والتحصيل التعليمي للطلاب في دروس اللغة العربية ، والذي يزعم أنه يرجع إلى نقص تنوع وسائل التعلم المستخدمة. تهدف هذه الدراسة إلى تقييم مدى فعالية وسائط التعلم في شكل شرائح في تحسين مخرجات التعلم لمواد اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن من في المدرسة الثانوية عابر للبنات فونوروكو للعام الدراسي 2024-2025. الغرض من هذه الدراسة هو معرفة ما يلي: (1) التحصيل التعليمي لطلاب الصف الثامن (2) فعالية وسائط تعلم الشرائح (3) العوامل الداعمة والمثبطة لاستخدام وسائط تعلم الشرائح لتحسين التحصيل التعليمي لمواد اللغة العربية لطلاب الصف الثامن من في المدرسة الثانوية عابر للبنات فونوروكو للعام الدراسي 2024 2025. طريقة البحث المستخدمة في هذه الدراسة نوعية. تم جمع البيانات من خلال مراقبة أنشطة تعلم الطلاب ، بالإضافة إلى المقابلات ومشاركة الاستبيانات.

نتائج تحليل هذه الدراسة هي (1) لا يزال التحصيل التعليمي لطلاب الصف الثامن من مادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية عابر للبنات فونوروكو للعام الدراسي 2024-2025 غير مثالي ، حيث حصل حوالي 30٪ من الطلاب على درجات أقل من المتوسط. (2) فعالية استخدام وسائط تعلم الشرائح لتحسين التحصيل التعليمي لمواد اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية عابر للبنات فونوروكو للعام الدراسي 2024 2025 ، يبدو الطلاب أكثر حماسا وتركيزا وسهولة فهم المواد أثناء عملية التعلم باستخدام وسائط الشرائح. (3) العوامل الداعمة لاستخدام وسائط تعلم الشرائح لتحسين التحصيل التعليمي لطلاب الصف الثامن في مادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية عابر للبنات فونوروكو للعام الدراسي 2024-2025 هي توافر المرافق الداعمة مثل أجهزة العرض وأجهزة الكمبيوتر المحمولة ، واستعداد المعلمين في تشغيل وسائل الإعلام ، بالإضافة إلى الردود الإيجابية من الطلاب الذين يشعرون بالمساعدة من خلال العرض المرئي وعرض المواد الأكثر جاذبية وسهولة في الفهم. وفي الوقت نفسه ، تشمل العوامل المثبطة محدودية الوقت لإعداد مواد الشرائح ، وعدم تكرار المواد من قبل الطلاب خارج ساعات الفصل الدراسي.

MOTTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَابْتَغُوا إِلَيْهِ الْوَسِيلَةَ وَجَاهِدُوا فِي سَبِيلِهِ لَعَلَّكُمْ
تُفْلِحُونَ

"Wahai orang-orang yang beriman! Bertakwalah kamu kepada Allah dan carilah wasilah (jalan untuk mendekatkan diri) kepada-Nya, dan berjihadlah di jalan-Nya agar kamu beruntung." Al-Mā'idah ayat 35: 5¹

¹ Departemen Republik Indonesia, *Al-Qur'an Dan Terjemahnya* (Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an, 2019), 2.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil 'alaamiin, sembah sujud kepada Allah SWT yang telah nikmat dan karunia-Nya. Tidak ada kata yang mampu terucap selain kata Syukur atas keberhasilan yang Engkau berikan padaku.

Dengan segenap kasih sayang diiringi doa yang tulus ku persembahkan kepada:

1. Kedua orang tuaku tercinta. Abi (Alm. Zulfida Imam Hanafi, S.Pt) dan Ummi (Diyah Kartikawati, ST.) yang menjadi sumber inspirasi perjuanganku. Terimakasih untuk doa dan kasih sayang yang tiada batas diberikan kepadaku hingga saat ini.
2. Segenap guru, ustadz, ustadzah serta Bapak/Ibu guru, terimakasih sudah mendidik dan memberikan ilmu yang berlimpah kepada penulis. Semoga ilmu yang diberikan bermanfaat dan barokah
3. Teman-teman seperjuangan, terimakasih sudah saling memberi semangat, selalu menumbuhkan rasa percaya diri, dan saling mendoakan untuk menjadi pribadi yang lebih baik lagi.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrohim

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillah, tiada kata yang mampu terucap dari lisan melainkan ucapan rasa syukur kepada Allah. Allah yang Maha Suci, Maha Segalanya. Senantiasa memberikan rahmat, taufiq, hidayah, serta syafaat-Nya sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi dengan judul " Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Slide Untuk Mneingkatkan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Wali Songo Putri Ngabar Ponorogo Tahun Ajaran 2024-2025" dengan baik.

Shalawat teriringkan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah menuntun kita dari zaman kegelapan menuju zaman terang benderang dan kita harapkan syafaatnya di Yaummal Akhir kelak.

Sehubungan dengan terselesaikannya skripsi ini, tentu tidak lepas dari pihak yang membantu dan memberi dorongan moril serta doa. Untuk itu, peneliti dengan segenap kerendahan hati mengucapkan terimakasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada:

1. Rektor Institut Agama Islam Riyadlotul Mujahidin Ngabar, yang telah memberikan izin dalam penulisan ini.
2. Ibu Ratna Utami Nur Ajizah. M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama lalam Riyadlonul Mujahidin Ngabar yang telah memberi arahan dan motivasi kepada para siswa
3. Ibu Ika Wahyu Susiani, M. Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Institut Agama Islam Riyadlotul Mujahidin Ngabar yang selalu memberikan semangat untuk segera menyelesaikan tugas akhir perkuliahan
4. Bapak Dr. Irfan Juhari, M.Pd.I selaku guru pembimbing yang selalu mengarahkan, membimbing serta memotivasi peneliti untuk menyelesaikan skripsi dengan baik dan tepat waktu.
5. Ibu, kakak dan adik-adik yang tak pernah lelah memberikan doa dan dukungan moril maupun materiil.
6. Teman dan sahabat khususnya teman-teman pejuang skripsi yang memberi dorongan doa serta semangat dalam menyelesaikan tugas akhir ini.

7. Dan berbagai pihak yang namanya tidak dapat disebutkan satu persatu. Peneliti mengucapkan terimakasih sebanyak-banyaknya atas seluruh bantuan yang diberikan.

Sebagai manusia yang tidak luput dari kesalahan, penulis menyadari terdapat berbagai kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Maka dari itu, kritik dan saran sangat kami harapkan dari semua pihak, sehingga kami dapat memperbaikinya.

Billahi Taufiq Wal Hidayah

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Ponorogo, 7 Juni 2027

Peneliti

Arini Sabila Majida

NIM.2023620202003

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN JUDUL	ii
NOTA DINAS	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN PENGESAHAN.....	Error! Bookmark not defined.
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iii
Abstrak.....	vi
MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	i
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Metode Penelitian.....	7
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	7
2. Kehadiran Peneliti	10
3. Lokasi Penelitian	10
4. Data dan Sumber Data	10
5. Prosedur pengumpulan data	11
6. Teknik Analisis Data.....	13
7. Pengecekan keabsahan temuan	15
F. Sistematika Pembahasan.....	16

BAB II KAJIAN TEORI DAN TELAAH HASIL PENELITIAN TERDAHULU..

18

- A. Kajian Teori.....18
- B. Telaah Hasil Penelitian Terdahulu27

BAB III DESKRIPSI DATA..... 30

- A. Deskripsi Data Umum30
- B. Deskripsi Data Khusus42
 - 1. Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII Mata Pelajaran Bahasa Arab MTs Wali Songo Putri Ngabar Ponorogo Tahun Ajaran 2024-2025.....42
 - 2. Efektivitas penggunaan Media Pembelajaran Slide untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Wali Songo Putri Ngabar Ponorogo Tahun Ajaran 2024 202545
 - 3. Faktor Pendukung dan Penghambat Penggunaan Media Pembelajaran Slide Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar siswa Kelas VIII Mata Pelajaran Bahasa Arab MTs Wali Songo Putri Ngabar Ponorogo Tahun Ajaran 2024 2025.....48

BAB IV ANALISIS DATA..... 50

- A. Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII Mata Pelajaran Bahasa Arab MTs Walisongo Putri Ngabar Ponorogo Tahun Ajaran 2024-2025.....50
- B. Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Slide untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Wali Songo Putri Ngabar Ponorogo Tahun Ajaran 2024 202552
- C. Faktor Pendukung Dan Penghambat Penggunaan Media Pembelajaran Slide untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII Mata Pelajaran Bahasa Arab MTs Wali Songo Putri Ngabar Ponorogo Tahun Ajaran 2024 2025.....54

BAB V PENUTUP 58

- A. Kesimpulan58
- B. Saran59

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel	Nama Tabel	Halaman
3.1	Identitas MTs Wali Songo Putri Ngabar Ponorogo	32
3.2	Kondisi Guru MTs Wali Songo Putri Ngabar Ponorogo	39
3.3	Kondisi siswa MTs Wali Songo Putri Ngabar Ponorogo	40
3.4	Data nilai siswa kelas VIII sebelum pelajaran menggunakan media slide	43
4.5	Data nilai siswa kelas VIII setelah pelajaran menggunakan media slide	47

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Nama Gambar	Halaman
3.1	Suasana pembelajaran Bahasa Arab dengan media slide kelas VIII MTs Wali Songo Ngabar Ponorogo	79
3.2	Suasana pembelajaran Bahasa Arab dengan media slide kelas VIII MTs Wali Songo Ngabar Ponorogo	79
3.3	Dokumentasi wawancara dengan Ustadzah Maghfiroh	80
3.4	Dokumentasi wawancara dengan Bibit Wahyuti	80
3.5	Dokumentasi wawancara dengan Aisyah Sinta	81
3.6	Dokumentasi wawancara dengan Ustadzah Azizatul Maghfiroh	81
3.7	Dokumentasi wawancara dengan Ustadzah Revalina Sifa	82

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Judul Lampiran
1	Transkrip wawancara dengan Aisyah Sinta
2	Transkrip wawancara dengan Ustadzah Maghfiroh
3	Transkrip wawancara dengan Bibit Wahyuti
4	Transkrip wawancara dengan Ustadzah Azizatul Maghfiroh
5	Transkrip wawancara dengan Ustadzah Revalina Sifa
6	Lembar Observasi
8	Surat izin penelitian di Mts Wali Songo Putri Ngabar
9	Surat keterangan telah melaksanakan penelitian di Mts Wali Songo Putri Ngabar
10	Lembar perencanaan penyelesaian skripsi
11	Lembar konsultasi bimbingan skripsi
12	Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan terus mengalami perkembangan dari tahun ke tahun seiring dengan kemajuan zaman, terutama berkat hadirnya teknologi. Teknologi modern yang semakin canggih telah membawa kemudahan dan efisiensi dalam berbagai aspek kehidupan, termasuk dalam dunia pendidikan, di mana teknologi berperan besar dalam meningkatkan efektivitas proses pembelajaran.

Selain itu, media juga memegang peranan penting dalam pembelajaran karena berfungsi sebagai sarana penyampaian pesan yang memperjelas materi pelajaran. Untuk mendukung penyediaan media pembelajaran, pemerintah telah menetapkan peraturan yang tertuang dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Pada Bab XII Pasal 45 dijelaskan bahwa setiap lembaga pendidikan, baik formal maupun nonformal, wajib menyediakan sarana dan prasarana yang mendukung perkembangan fisik, kecerdasan, sosial, emosional, dan psikologis peserta didik.

Teknologi kini digunakan oleh berbagai kalangan usia, dari anak-anak hingga orang dewasa. Dalam konteks pendidikan, media pengajaran menjadi elemen penting, tidak hanya sebagai alat bantu, tetapi juga sebagai sarana untuk

menyampaikan informasi pendidikan. Bahkan, media pembelajaran bisa menjadi pengganti peran guru dalam proses belajar-mengajar, sehingga guru tidak lagi dianggap sebagai satu-satunya sumber pengetahuan. Sumber belajar lain seperti buku, lingkungan sekitar, media cetak, dan media elektronik juga memiliki kontribusi besar dalam pembelajaran.²

Terdapat beragam jenis media yang dapat digunakan untuk mendukung pembelajaran, salah satunya adalah software Slide. Aplikasi ini menyediakan berbagai fitur seperti gambar, suara, efek, dan tema yang dapat disesuaikan dengan kebutuhan, sehingga memungkinkan pengguna untuk membuat presentasi yang menarik. Semakin kreatif guru dalam menggunakan Slide, semakin besar pula peluang siswa untuk tertarik dan memahami materi yang disampaikan.

Menurut Hamalik dalam kutipan Azhar Arsyad, penggunaan media pembelajaran dalam proses pendidikan dapat menumbuhkan minat, memicu motivasi, serta memberikan dampak psikologis positif kepada siswa.³

Di Indonesia, media Slide telah digunakan secara luas, mulai dari tingkat sekolah dasar hingga perguruan tinggi. Guru dan siswa memanfaatkannya untuk mempresentasikan materi ajar guna mempermudah pemahaman siswa terhadap materi tersebut. Diharapkan, penggunaan Slide

² Thoifuri, *Menjadi Guru Inisiator* (Semarang: Rasail Media Group, 2011), 167.

³ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011), 15-16.

dalam pembelajaran dapat memberikan pengaruh positif terhadap hasil belajar siswa. Penelitian ini bermula dari permasalahan rendahnya prestasi dan pencapaian belajar siswa dalam mata pelajaran Bahasa Arab. Kondisi ini disebabkan oleh kurangnya variasi dalam penggunaan media pembelajaran, sehingga proses belajar mengajar menjadi kurang menarik dan tidak mampu mengakomodasi berbagai gaya belajar siswa. Kurangnya inovasi media mengakibatkan materi sulit dipahami secara optimal, yang pada akhirnya berdampak pada rendahnya hasil belajar siswa.⁴

Media pembelajaran merupakan salah satu elemen yang mempengaruhi keberhasilan belajar siswa. Telah menjadi pemahaman umum bahwa media merupakan komponen penting dalam pendidikan karena dapat membantu tercapainya tujuan pembelajaran. Ada beberapa alasan mengapa media pembelajaran berdampak pada prestasi belajar. Pertama, media membuat proses belajar lebih menarik dan memotivasi siswa. Kedua, materi menjadi lebih mudah dipahami. Ketiga, metode pembelajaran menjadi lebih beragam dan tidak hanya bergantung pada penjelasan verbal guru. Keempat, siswa bisa lebih aktif karena tidak hanya mendengar, tapi juga mengamati, mempraktikkan, dan berpartisipasi secara langsung.⁵

⁴ Observasi, 02/O/11-5/2025, Pukul 11.00 WIB

⁵ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011), 15-16.

Namun demikian, penggunaan media Slide oleh guru masih tergolong rendah. Dari seluruh guru yang aktif mengajar, hanya sebagian kecil yang memanfaatkannya dalam kegiatan belajar-mengajar. Hal ini juga berpengaruh pada semangat dan minat belajar siswa. Mengingat bahwa setiap siswa memiliki gaya belajar yang berbeda, ada yang lebih menyerap informasi secara visual dan ada pula yang secara audio, maka penggunaan Slide dapat menjadi solusi yang efektif untuk mengakomodasi perbedaan tersebut.

MTs Wali Songo Putri Ngabar Ponorogo juga menggunakan media Slide untuk mempresentasikan bahan ajar, laporan, prestasi karya, ataupun seminar. Dalam penggunaan setiap media pasti memiliki kelebihan dan kelemahan, hal tersebut bisa menjadi faktor pendukung maupun faktor penghambat dalam proses penggunaan media Slide.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka penulis akan melakukan penelitian dengan judul “Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Slide untuk Meningkatkan Prestasi Prestasi Belajar Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Wali Songo Putri Ngabar Ponorogo Tahun Ajaran 2024 2025.”

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, masalah dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana prestasi belajar siswa kelas VIII mata pelajaran Bahasa Arab MTs Wali Songo Putri Ngabar Ponorogo Tahun Ajaran 2024-2025?
2. Bagaimana efektivitas penggunaan media pembelajaran slide untuk meningkatkan prestasi belajar mata pelajaran Bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Wali Songo Putri Ngabar Ponorogo Tahun Ajaran 2024 2025?
3. Apakah faktor pendukung dan penghambat penggunaan media pembelajaran slide untuk meningkatkan prestasi belajar siswa kelas VIII mata pelajaran Bahasa Arab MTs Wali Songo Putri Ngabar Ponorogo Tahun Ajaran 2024 2025?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui prestasi belajar siswa kelas VIII mata pelajaran Bahasa Arab MTs Wali songo Putri Ngabar Ponorogo Tahun Ajaran 2024-2025.
2. Untuk mengetahui efektivitas media pembelajaran slide untuk meningkatkan prestasi belajar mata pelajaran Bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Wali Songo Putri Ngabar Ponorogo Tahun Ajaran 2024 2025.
3. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat penggunaan media pembelajaran slide untuk meningkatkan prestasi belajar siswa kelas VIII

mata pelajaran Bahasa Arab MTs Wali Songo Putri Ngabar Ponorogo Tahun Ajaran 2024 2025.

D. Manfaat Penelitian

Penulis berharap bahwa penelitian ini dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat teoritis

Penelitian ini diharapkan berguna bagi lembaga atau madrasah dalam pembelajaran Bahasa Arab setiap harinya, dan dapat dijadikan hipotesis bagi penelitian-penelitian kemudian dalam wilayah kajian yang sama, serta menambah khazanah keilmuan tentang peningkatan dalam penerapan media pembelajaran Bahasa Arab.

2. Manfaat praktis

a. Bagi MTs Wali Songo Putri Ngabar

Sebagai bahan pertimbangan masukan dan pengambilan kebijakan bagi MTs Wali Songo Putri Ngabar untuk kemajuan dan pengembangan serta perbaikan terkait dengan media serta metode pembelajaran Bahasa Arab

b. Bagi Guru

Sebagai wadah untuk meningkatkan kesadaran pada diri guru, untuk memelihara peningkatan kompetensi profesional pada penguasaan media ajar.

c. Bagi Peneliti

Untuk menambah pengetahuan dan pengalaman dari obyek yang diteliti guna penyempurnaan dan bekal di masa yang akan datang. Sehingga peneliti dapat lebih memahami bagaimana cara untuk meningkatkan kompetensi professional guru Bahasa Arab dalam penggunaan media, karena upaya ini dilakukan untuk kebaikan dan maslahat bersama.

E. Metode Penelitian

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini ialah pendekatan kualitatif, penelitian kualitatif merupakan suatu pendekatan yang juga disebut pendekatan investigasi karena biasanya peneliti mengumpulkan data dengan cara bertatap muka langsung dan berinteraksi dengan orang-orang di tempat penelitian.⁶

Pendekatan kualitatif digunakan oleh peneliti untuk menggambarkan serta menganalisis kehidupan dan pemikiran individu secara mendalam. Peneliti yang menggunakan pendekatan ini dituntut untuk mampu menafsirkan berbagai fenomena dan tujuan melalui penjabaran yang bersifat deskriptif. Pendekatan ini sangat relevan,

⁶ Mcmillan, J & Schumacher, S. *Reseach In Education*. (New York: Longman, 2001)

khususnya dalam bidang pendidikan, analisis perilaku, pemahaman isu-isu sosial, serta pengembangan teori kebijakan.

Penelitian kualitatif juga dapat diartikan sebagai jenis penelitian yang hasilnya tidak diperoleh melalui metode statistik atau perhitungan numerik lainnya. Meski begitu, data dari penelitian ini tetap memungkinkan untuk dianalisis dengan pendekatan kuantitatif dalam beberapa konteks tertentu.

Berasal dari pandangan filsafat konstruktivisme, penelitian kualitatif memandang realitas sebagai sesuatu yang dapat dimaknai dari berbagai perspektif. Pemahaman terhadap individu dan pengalaman mereka dalam berbagai peristiwa didasarkan pada interpretasi yang bersifat subjektif. Peneliti dalam pendekatan ini meyakini bahwa kenyataan merupakan konstruksi sosial, yaitu segala sesuatu yang diyakini benar oleh individu, yang memengaruhi cara mereka berpikir, bertindak, dan merasakan sesuatu.

Secara umum, pendekatan kualitatif bertujuan untuk memahami realitas sosial dan perspektif individu yang menjadi fokus penelitian. Pendekatan ini berupaya untuk mendeskripsikan, menelaah, dan menafsirkan fenomena melalui narasi yang mendalam, yang menghubungkan antara kejadian yang diamati dengan makna yang terkandung di baliknya. Dalam pelaksanaannya, peneliti terlibat secara

langsung dalam konteks atau situasi yang sedang diteliti. Selain itu, peneliti juga menjalankan peran dalam proses interaksi sosial, baik melalui pendekatan interaktif yang bersifat netral-tradisional maupun melalui keterlibatan yang lebih aktif.⁷ Dengan kata lain, dengan penelitian kualitatif ini, peneliti lebih mempersiapkan instrumen "orang" daripada instrumen lain.

Di lapangan, peneliti berusaha memahami dan menafsirkan fakta-fakta yang relevan secara mendalam dan menyeluruh. Oleh karena itu, proses pengumpulan data dilakukan secara intensif dan berlangsung dalam jangka waktu yang cukup lama, mengingat data yang dikaji berasal dari perilaku manusia yang mudah dipengaruhi oleh berbagai faktor lingkungan sekitarnya.

Dari penjelasan tersebut, dapat disimpulkan bahwa pendekatan kualitatif masih berada dalam koridor penelitian tradisional. Tujuan utama dari pendekatan ini adalah untuk mengkaji objek penelitian secara mendalam guna memperoleh informasi mengenai perilaku, perasaan, keyakinan, gagasan, pola pikir individu, serta untuk merumuskan atau menyusun suatu teori berdasarkan temuan yang diperoleh.⁸

⁷ Ibid

⁸ Syamsuddin, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa* (Bandung: Pt. Remaja Rosdakarya, 2006), 73-74

2. Kehadiran Peneliti

Kehadiran peneliti dalam penelitian kualitatif sangat penting karena peneliti berperan sebagai instrumen pengumpulan data, karena peneliti memiliki peranan yang sangat penting yaitu peneliti, perencana, pengumpul data, dan penganalisis, dimana peneliti juga merencanakan penyusunan proposal, surat penelitian, wawancara, mencari data profil Sekolah, pembelajaran dengan teknologi media Slide di Sekolah, serta pemahaman Peserta didik terhadap pembelajaran dengan media tersebut.

3. Lokasi Penelitian

Penelitian ini mengambil lokasi di Bertempat di MTs Wali Songo Kampus Putri, Jalan Sunan Gunung Kali Jaga, Desa Ngabar Siman Ponorogo. Adapun alasan memilih tempat ini karena merupakan tempat peneliti mengajar dan megabdi. Serta merupakan Madrasah yang memiliki pembelajaran Bahasa Arab yang baik.

4. Data dan Sumber Data

Metode penentuan subjek sering disebut metode penentuan sumber data yang akan diteliti, yaitu penetapan populasi sebagai sumber untuk memperoleh data penelitian.

Sumber data yang dimaksud dalam penelitian ini adalah subjek dari mana data dapat diperoleh. Data yang harus dikumpulkan berupa data primer dan sekunder. Data primer adalah data yang langsung dikumpulkan

dari sumber pertamanya yang termasuk sumber primer dalam penelitian ini adalah:

- a. Guru bahasa Arab kelas VIII MTs Wali Songo Ngabar Ponorogo
- b. Siswa kelas VIII MTs Wali Songo Ngabar Ponorogo

Sedangkan data sekunder diperoleh oleh peneliti dari sumber-sumber yang telah ada, diantaranya adalah data yang berupa dokumen atau arsip-arsip yang ada.

5. Prosedur pengumpulan data

Untuk memperoleh data-data yang dibutuhkan, peneliti menggunakan beberapa metode yang sesuai dengan masalah yang akan diteliti. Metode tersebut antara lain:

a. Observasi

Observasi biasa diartikan sebagai pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang tampak pada obyek penelitian. Observasi langsung dilakukan terhadap obyek di tempat terjadi atau berlangsungnya peristiwa, sehingga observer berada bersama obyek yang diselidikinya. Sedangkan observasi tidak langsung adalah pengamatan yang dilakukan tidak pada saat berlangsungnya suatu peristiwa yang akan diselidiki.⁹

⁹ Hadari Nawawi, *Metode Penelitian Bidang Sosial* (Yogyakarta Gajah Mada University Press, 1998), 100.

Observasi dapat pula berbentuk observasi eksperimental yaitu observasi yang dilakukan dalam situasi buatan atau berbentuk observasi yang dilakukan dalam situasi wajar. Pada observasi ini diharapkan tingkah laku muncul karena Siswa diberi treatment, maka observasi memerlukan perencanaan dan persiapan yang benar-benar matang.¹⁰ Observasi ini digunakan untuk mengobservasi pembelajaran atau di luar pembelajaran.

b. Interview

Interview adalah usaha mengumpulkan informasi dengan mengajukan sejumlah pertanyaan secara lisan, untuk dijawab secara lisan pula. Ciri utama dari interview adalah kontak langsung dengan tatap muka (face to face relationship) antar si pencari info dengan sumber informasi. Secara sederhana interview diartikan sebagai alat pengumpul data dengan mempergunakan tanya jawab antar pencari informasi dan sumber informasi.

Interview digunakan untuk menghimpun data, terutama untuk mengetahui tanggapan, pendapat, keyakinan, perasaan motivasi dan cita-cita seseorang.¹¹ Metode ini digunakan untuk memperoleh data secara lisan dari sumber data primer, yaitu Kepala Madrasah, guru, karyawan. Dalam pelaksanaan wawancara. Peneliti menggunakan

¹⁰ Anas Sudiyono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Ft Raja Grafindo Persada, 19961), 77.

¹¹ Ibid, 111

interview bebas terpimpin dimana peneliti bebas menanyakan apa saja seputar data yang akan dikumpulkan dengan membawa pedoman yang hanya berupa garis besar tentang hal-hal yang akan ditanyakan.

c. Dokumentasi

Metode ini digunakan untuk mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prestasi, notulen rapat dan sebagainya.¹² Metode ini digunakan untuk memperoleh data mengenai gambaran umum Madrasah, Struktur organisasi. Keadaan guru dan jumlah Siswa serta sarana prasarana, jumlah Siswa dan serta sarana prasaran yang ada di Madrasah.

6. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data dalam penelitian ini dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Data dari observasi dianalisis secara deskriptif dengan mengkategorikan temuan berdasarkan fokus penelitian, sedangkan hasil wawancara ditranskrip dan dianalisis secara tematik untuk mengungkap pola-pola informasi yang muncul dari narasi informan. Dokumentasi dianalisis melalui pendekatan isi (content analysis) untuk menelaah data tertulis yang mendukung hasil observasi dan wawancara. Ketiga teknik ini digunakan secara terpadu untuk mendapatkan data yang valid dan komprehensif.

¹² Ibid, 103

Juliansyah Noor dalam bukunya mengungkapkan bahwa, Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi dengan cara, mengorganisasikan data kedalam kategori, menjabarkan dalam unit-unit, menyusun ke dalam pola, memilih mana yang penting dan yang akan dipelajari dan membuat kesimpulan sehingga mudah dipahami oleh diri sendiri dan orang lain.¹³

Agar data yang terkumpul dapat mengprestasikan kesimpulan yang dapat menjawab permasalahan yang diajukan dalam penelitian ini, maka diperlukan adanya penganalisaan dan penafsiran terhadap data tersebut. Menurut Miles dan Huberman proses analisis data pada dasarnya melalui beberapa analisis yaitu meliputi:¹⁴

a. Reduksi Data

Reduksi data, yaitu proses pemilihan pemusatan perhatian pada penyederhanaan dan transformasi data yang muncul dari catatan-catatan tertulis di lapangan.

¹³ Juliansyah Noor, *Metodelogi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi & Karya Ilmiah* (Jakarta: Kencana, 2011), 139.

¹⁴ Miles, Mathew B, Dkk., *Analisis Data Kualitatif: Buku Sumber Tentang Metode-Metode Baru* (Jakarta: Penerbit Universitas Indonesia, 2012), 134.

b. Penyajian data

Penyajian data, yaitu proses di mana data yang telah diperoleh, diidentifikasi dan dikategorisasi kemudian disajikan dengan cara mencari kaitan antara satu kategori dengan kategori lainnya.

c. Menarik kesimpulan

Penarikan kesimpulan merupakan tahapan mencari arti benda-benda, mencatat keteraturan, pola-pola, penjelasan, alur sebab akibat dan proporsi. Sedangkan verifikasi merupakan tahap untuk menguji kebenaran kekokohan dan kecocokannya.¹⁵

7. Pengecekan keabsahan temuan

Data yang telah berprestasi dikumpulkan dan dicatat dalam kegiatan penelitian, peneliti harus memilih dan menentukan cara yang tepat untuk mengembangkan data yang diperoleh. Agar data penelitian kualitatif ini dapat dipertanggung jawabkan sebagai penelitian ilmiah, dan perlu dilakukan uji keabsahan data.

Uji keabsahan data yang dilakukan ini adalah teknik triangulasi. Triangulasi memiliki tiga macam bentuk yaitu:

- a. Triangulasi Sumber Triangulasi sumber digunakan untuk menguji kredibilitas data dilakukan dengan cara mengecek data yang diperoleh melalui berbagai sumber.

¹⁵ Sutrisno Hadi, *Metodelogi Penelitian Reseach* (Yogyakarta: Andi, 2014), 4

- b. Triangulasi Teknik Triangulasi Teknik digunakan untuk menguji kredibilitas dilakukan dengan cara mengecek data kepada sumber yang sama dengan Teknik yang berbeda.
- c. Triangulasi Waktu Triangulasi Waktu digunakan untuk mengecek dengan wawancara, observasi, atau teknik lain dalam waktu dan situasi yang berbeda.

Triangulasi adalah teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain di luar data, ini diperlukan untuk pengecekan atau pembandingan suatu data dalam penelitian kualitatif. Teknik trigulasi dimanfaatkan sebagai pengecekan keabsahan data yang ditemukan peneliti dari hasil wawancara peneliti dengan informan kunci lainnya dan kemudian peneliti menginformasi dengan studi dokumentasi yang berhubungan dengan penelitian serta hasil pengamatan di lapangan sehingga kemurnian keabsahan data terjamin.

Trigulasi pada penelitian ini, peneliti gunakan sebagai pemeriksaan melalui sumber lainnya. Dalam melakukan pengecekan data sebagai pembandingan yang berasal dari hasil wawancara guru atau pun Siswa.

F. Sistematika Pembahasan

Penelitian yang baik adalah penelitian yang ditulis secara rinci dan sistematis. Sistematika penulisan ini dimaksudkan untuk memberikan

gambaran tentang isi skripsi secara keseluruhan penelitian ini dibagi menjadi lima bab, yaitu:

Bagian awal meliputi halaman judul, pernyataan keaslian, surat persetujuan pembimbing, halaman pengesahan, motto, halaman persembahan, abstrak, kata pengantar, dan daftar isi.

Bab 1: Pendahuluan yang meliputi latar belakang, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, metode penelitian dan sistematika penulisan.

Bab II: Kajian teori dan telaah hasil penelitian terdahulu.

Bab III Gambaran umum tentang MTs Wali Songo Putri Ngabar Ponorogo, yang meliputi letak geografis, sejarah berdirinya, visi-misi, struktur organisasi, keadaan guru, siswa, sarana dan prasarana serta deskripsi khusus terkait prestasi belajar siswa kelas VIII, efektifitas pembelajaran dengan media slide dan faktor pendukung dan penghambat pembelajaran dengan media slide.

Bab IV Pembahasan, analisis data terkait prestasi siswa kelas VIII, menguraikan tentang hasil penelitian mengenai proses pembelajaran menggunakan media slide dan pembelajaran Bahasa Arab Siswa kelas VIII MTs Wali Songo putri Ngabar Ponorogo dan faktor pendukung dan penghambat pembelajaran dengan media slide.

Bab V Penutup yang berisi kesimpulan dari hasil penelitian dan saran peneliti.

BAB II

KAJIAN TEORI DAN TELAAH HASIL PENELITIAN TERDAHULU

A. Kajian Teori

1. Media Pembelajaran Slide

a. Pengertian Teknologi media slide

Dalam buku *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*, PowerPoint didefinisikan sebagai perangkat lunak yang dirancang khusus untuk menampilkan presentasi multimedia secara menarik, mudah digunakan, praktis, dan ekonomis karena tidak memerlukan bahan fisik selain media penyimpanan data.¹⁶

Slide PowerPoint merupakan aplikasi multimedia yang dikembangkan oleh Microsoft dan termasuk dalam paket Microsoft Office. Aplikasi ini dirancang untuk menyampaikan presentasi baik dalam dunia bisnis, pemerintahan, pendidikan, maupun penggunaan pribadi. PowerPoint dilengkapi dengan berbagai fitur yang menjadikannya media komunikasi visual yang efektif.¹⁷

Pada dasarnya, seluruh media dibuat untuk disampaikan kepada audiens. Namun, media presentasi berbeda karena isi atau pesan

¹⁶ Rusman, Deni Kurniawan, Riyana, *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011) 301

¹⁷ Ibid, 163

disusun dalam bentuk program komputer dan ditampilkan melalui perangkat seperti proyektor. Isi presentasi dapat berupa teks, gambar, animasi, atau video yang dipadukan dalam satu kesatuan utuh.¹⁸

Dengan demikian, media Slide adalah aplikasi perangkat lunak yang mendukung penyampaian materi presentasi secara lebih efisien, visual, dan interaktif melalui tambahan elemen multimedia seperti gambar dan video.

Kelebihan dan kelemahan Teknologi media slide

1) Kelebihan Teknologi media slide

Sebagai program aplikasi presentasi yang populer dan banyak diminati Powerpoint paling banyak digunakan untuk berbagai kepentingan presentasi. Berikut keunggulan dari media presentasi Powerpoint menurut Daryanto keunggulan dari media presentasi Powerpoint yaitu:

- a) Penyajian menarik karena memungkinkan penggunaan warna, font, dan animasi teks/gambar.
- b) Menumbuhkan minat belajar siswa terhadap materi.
- c) Visualisasi materi yang disampaikan mudah dipahami.

¹⁸ Daryanto, *Media Pembelajaran Peranannya Sangat Penting Dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran* (Yogyakarta: Gava Media, 2013), 67

- d) Mengurangi beban penjelasan guru saat mengajar.
- e) Dapat diproduksi ulang dan digunakan berulang kali.
- f) Praktis dibawa karena dapat disimpan dalam format digital seperti CD, flashdisk, atau disket.¹⁹

Adapun menurut Yudhi Munandi, kelebihan media slide yaitu:

- a) Dapat menampilkan objek yang tidak hadir secara fisik (mental imagery), yang memperkuat daya ingat siswa.
- b) Mempermudah pengembangan materi pembelajaran, khususnya untuk keterampilan membaca dan mendengarkan.
- c) Mengintegrasikan berbagai elemen seperti teks, gambar, audio, dan video dalam satu penyajian.
- d) Menyesuaikan dengan gaya belajar siswa seperti visual, auditori, dan kinestetik.²⁰

2) Kelemahan Teknologi media slide

Media presentasi Powerpoint juga memiliki kelemahan antara lain:

¹⁹ Ibid, 164

²⁰ Yudhi Munandi, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Gp Press, 2010), 150

- a) Belum tentu semua gambar visual dapat disenangi oleh para peserta didik.
- b) Peserta didik harus dibimbing dalam menerima dan menyimak pesan-pesan visual secara tepat.²¹

Dari pendapat beberapa ahli diatas tentang kelebihan dan kelemahan Powerpoint dapat disimpulkan bahwa dalam penggunaan media tidak ada satupun media yang benar-benar cocok untuk seluruh peserta didik karna peserta didik mempunyai cara berbeda dalam belajar karna itu kelemahan media Slide bisa ditutup dengan skill dan kreatifitas pendidik dalam mengajar.

b. Cara membuat media slide

Dalam dunia profesional, kemampuan menyusun presentasi adalah keterampilan penting, termasuk bagi guru Bahasa Arab. Presentasi menarik membantu guru menyampaikan materi lebih efektif. Langkah-langkah membuat media Slide yang baik antara lain:

²¹ Nana Sudjana, Ahmad Rivai, *Media Pengajaran* (Bandung: Sinar Batu Offset, 2015), 8

- 1) Identifikasi program: Menyesuaikan isi materi dengan kemampuan, usia, dan latar belakang siswa, serta ketersediaan bahan pendukung.
- 2) Kumpulkan bahan pendukung: Seperti gambar, video, suara, dan animasi. Bisa diperoleh dari internet atau dibuat sendiri.
- 3) Susun materi: Kemudian desain presentasi di PowerPoint. Gunakan poin-poin penting agar ringkas dan jelas.
- 4) Review dan revisi: Cek kembali aspek bahasa, tata letak, dan isi sebelum digunakan.²²

Selain itu langkah-langkah membuat Slide bisa dilakukan dengan cara sebagai berikut:

- 1) Gunakan background yang sederhana, kontras dan konsisten, hindari background yang rumit, mengganggu dan penuh.
- 2) Gunakan huruf yang konsisten, sederhana, dan jelas seperti arial, verdana, Tahoma, dan trabucet, jangan gunakan huruf yang rumit dan bersambung.
- 3) Visualisasikan pesan anda, jangan gunakan kecuali terpaksa.

²² Tejo Nurseto, *Membuat Media Pembelajaran Yang Menarik, Universitas Negeri Yogyakarta, Jurnal Ekonomi & Pendidikan, Vol 8, No,1 (April,2011), 31-32*

- 4) Maksimalkan fitur Powerpoint seperti unsur gambar, video, animasi dan suara, tapi jangan berlebihan.
- 5) Buatlah background atau template sendiri untuk meningkatkan daya tarik presentasi dan memperjelas pesan.
- 6) Jika menggunakan Teknologi media slide Jika menggunakan latar dengan warna yang terang, maka gunakanlah teks dengan intensitas yang gelap, demikian sebaliknya.
- 7) Gunakanlah warna untuk memperindah tampilan sekaligus memberikan fokus pada penyajian. Tapi jangan terlalu banyak karena akan terkesan ramai dan mengganggu sajian materi. Gunakan warna kontras atau warna yang serasi.
- 8) Hindari kombinasi warna lebih dari 3 dalam satu slide
- 9) Gunakanlah huruf-huruf yang memiliki karakter jelas dan tegas, seperti arial, Tahoma atau verdana hindari karakter atau jenis font dekoratif karna lebih sulit dibaca.²³

2. Prestasi Belajar

Prestasi belajar adalah hasil yang dicapai oleh seseorang setelah melakukan proses belajar dalam kurun waktu tertentu, yang biasanya diukur melalui tes, penilaian, atau evaluasi. Prestasi ini mencerminkan tingkat penguasaan siswa terhadap materi pelajaran, kemampuan

²³ Ibid, 32-33

berpikir, serta keterampilan yang telah dipelajari, baik secara kognitif (pengetahuan), afektif (sikap), maupun psikomotorik (keterampilan). Dengan kata lain, prestasi belajar merupakan indikator keberhasilan siswa dalam mencapai tujuan pendidikan sesuai dengan kurikulum yang ditetapkan. Menurut beberapa ahli mengungkapkan:

- a. Gagne, prestasi belajar merupakan kemampuan internal (kapabilitas) yang meliputi pengetahuan, keterampilan dan sikap yang telah menjadi milik pribadi seseorang dan memungkinkan seseorang melakukan sesuatu”.
- b. Mulyasa, prestasi belajar merupakan prestasi belajar Siswa secara keseluruhan yang menjadi indikator kompetensi dan derajat perubahan perilaku yang bersangkutan. Kompetensi yang harus dikuasai Siswa perlu dinyatakan dalam sedemikian rupa agar dapat dinilai sebagai wujud prestasi belajar Siswa yang mengacu pada pengalaman langsung.
- c. Nana Sudjana, prestasi belajar merupakan kemampuan yang dimiliki atau dikuasai oleh peserta didik setelah menerima pengalaman belajarnya.
- d. Suprijono, prestasi belajar adalah pola-pola perbuatan, nilainilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi dan keterampilan.
- e. Dimyati Dan Mudjiono Prestasi belajar ialah hasil yang dicapai dalam bentuk angka-angka atau skor setelah diberikan tes hasil

belajar pada setiap akhir pembelajaran. Nilai yang diperoleh Siswa menjadi acuan untuk melihat penguasaan Siswa dalam menerima materi pelajaran.

- f. Menurut Bloom (1964) definisi prestasi belajar adalah mencakup kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotorik. Domain kognitif adalah knowledge (pengetahuan, ingatan), comprehension (pemahaman, menjelaskan, meringkas, contoh), application (menerapkan), analysis (menguraikan, menentukan hubungan), synthesis (mengorganisasikan, merencanakan, membentuk bangunan baru), dan evaluation (menilai). Domain efektif adalah receiving (sikap menerima), responding (memberikan respon), valuing (nilai), organization (organisasi), characterization (karakterisasi). Domain psikomotor meliputi initiatory, preroutine, dan routinized. Psikomotor juga mencakup keterampilan produktif, teknik, fisik, sosial, manajerial, dan intelektual.
- g. W. Winkel mengemukakan bahwa definisi prestasi belajar adalah keberprestasian yang dicapai oleh Siswa, yakni prestasi belajar Siswa di sekolah yang mewujudkan dalam bentuk angka.

- h. Adapun menurut Sudjana pengertian prestasi belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki Siswa setelah menerima pengalaman belajarnya.²⁴

Maka dapat disimpulkan bahwa yang dimaksud dengan prestasi belajar adalah kemampuan baik berupa pengetahuan, keterampilan maupun sikap yang dimiliki dan dikuasai peserta didik setelah menerima pengalaman belajarnya dan tercapainya akan suatu pembelajaran didalam kelas apakah prestasinya akan baik atau sebaliknya.

Prestasi belajar Siswa merupakan salah satu alat ukur untuk melihat capaian seberapa jauh Siswa dapat menguasai materi pelajaran yang telah disampaikan oleh guru. Terdapat definisi tentang prestasi belajar dari para ahli pembelajaran yang berbeda-beda. Prestasi belajar Siswa dapat dilihat dalam berbagai bentuk, mulai dari hasil ujian semester, ujian kenaikan kelas, bahkan penilaian harian sekalipun.

²⁴ Wirda, Yenri, Dkk, *Faktor-Faktor Determinan Hasil Belajar Siswa* (Jakarta: Pusat Penelitian Kebijakan, Badan Penelitian Dan Pengembangan Dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, 2020), 7

B. Telaah Hasil Penelitian Terdahulu

Telaah pustaka merupakan penerusuran penulis terhadap berbagai literatur prestasi penelitian sebelumnya yang relevan dan memiliki keterkaitan dengan fokus permasalahan yang ditelitinya. Penulisan ini dianggap penting guna menghindari adanya plagiasi atau pengulangan tema-tema skripsi yang ada.²⁵ Adapun hasil penelitian yang telah dilakukan penulis terdahulu yang berkaitan dengan hal tersebut yaitu:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Evania Eka Febriari pada tahun 2023 dengan judul *“Penggunaan Media Pembelajaran PowerPoint dan Video dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas X IPS pada Mata Pelajaran Geografi di SMAN 1 Ngoro Kabupaten Mojokerto”* menunjukkan bahwa pemanfaatan media pembelajaran seperti PowerPoint dan video dilakukan melalui beberapa tahapan, antara lain: mempersiapkan dan menetapkan kriteria pemilihan media, menggunakan media secara optimal dan efisien, melibatkan siswa secara aktif dalam proses penggunaan media, serta melakukan evaluasi dan refleksi bersama siswa terhadap media yang digunakan.

Hasil dari penggunaan media tersebut terlihat dalam peningkatan pemahaman siswa, yang ditunjukkan melalui kemampuan mereka dalam

²⁵ Tim Penyusun Dari Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta, *Pedoman Penulisan Skripsi Siswa Jurusan Pba Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan* (Yogyakarta: Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015), 10.

mengingat materi yang telah diajarkan, menjawab pertanyaan dengan tepat, menganalisis isi materi, dan menjelaskan kembali apa yang telah dipelajari.

Persamaan dengan penelitian ini terletak pada penggunaan media slide PowerPoint, sedangkan perbedaannya terletak pada fokusnya yang mendeskripsikan peningkatan pemahaman siswa.

2. Adila Suardi, melalui penelitiannya tahun 2019 yang berjudul *“Efektivitas Penggunaan PowerPoint sebagai Media Pembelajaran terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Bidang Studi Pendidikan Agama Islam”*, menemukan bahwa tingkat keaktifan belajar siswa di kelas eksperimen setelah menggunakan PowerPoint meningkat, dengan skor rata-rata 83,72, dibandingkan kelas kontrol yang memperoleh skor 72,44. Hasil uji hipotesis antara kedua kelas menunjukkan perbedaan signifikan dengan skor sebesar 7,972 dibandingkan 1,688.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah terdapat perbedaan nyata antara tingkat keaktifan belajar siswa di kelas eksperimen dan kelas kontrol setelah

Penerapan media PowerPoint. Penelitian ini memiliki kesamaan dalam hal penggunaan media PowerPoint, namun berbeda dari segi pendekatan penelitian, di mana Adila menggunakan metode kuantitatif.

3. Pada tahun 2021, Nia Nahdaniah melaksanakan penelitian berjudul *“Efektivitas Penggunaan Media PowerPoint dalam Pembelajaran Studi*

Kasus Siswa Prodi PAI FAI UMJ Tahun Akademik 2019/2020”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa media PowerPoint dinilai efektif dalam mendukung pembelajaran, karena siswa merasa tidak terbebani dan materi yang disampaikan menjadi lebih mudah diingat.

Persamaannya dengan penelitian ini adalah penggunaan media yang sama, yakni PowerPoint, sedangkan perbedaannya terletak pada pendekatan yang digunakan, yaitu metode campuran (mix method) yang menggabungkan pendekatan kualitatif dan kuantitatif.

BAB III

DESKRIPSI DATA

A. Deskripsi Data Umum

1. Sejarah MTs Wali Songo Putri Ngabar Ponorogo

MTs Wali Songo Putri Ngabar Ponorogo merupakan Lembaga pendidikan di bawah naungan Pondok Pesantren "Wali Songo" Ngabar Ponorogo. Pondok Pesantren "Wali Songo" Ngabar Ponorogo merupakan pondok pesantren yang telah resmi diwakafkan pada tanggal 22 Sya'ban 1400 H/6 Juli 1980 M oleh K. ahmad Thoyyib dan KH. Ibrohim Thoyyib dengan disaksikan oleh para undangan pada resepsi peresmian wakaf Pondok Pesantren "Wali Songo" Ngabar Ponorogo.²⁶

Pondok Pesantren "Wali Songo" Ngabar Ponorogo memiliki tingkatan pendidikan yang sudah disebutkan dalam amanat dan ikrar wakaf, supaya: menyelenggarakan Pendidikan Taman Kanak-kanak, Ibtidaiyah, Mu'allimin, Mu'allimat, Pendidikan Tingkat Tinggi.²⁷ Dengan demikian ada empat tingkatan pendidikan yang ada di Pondok Pesantren "Wali Songo" Ngabar Ponorogo, yaitu:

²⁶ Drs. H. Moh. Bisri, *Diktat Pekan Perkenalan Dan Khutbataul Iftah Pondok Pesantren Wali Songo Ngabar Ponorogo* (Ponorogo: Biro Sekretariat Pondok, 2021), 101

²⁷ Ibid, 103.

- a. Tingkat Pendidikan Usia Dini (PAUD), yang bernama "Tarbiyatul Athfal Al-Manar Al-Islamiyah" bagi anak-anak pra sekolah.
- b. Tingkat Dasar yang bernama "Madrasah Ibtidaiyah (MI) Mambaul Huda Al-Islamiyah".
- c. Tingkat SLTP dan SLTA disatukan menjadi kelas I sampai VI yang mendidik calon guru putra dan putri yang bernama "Tarbiyatul Mu'allimin Al-Islamiyah" untuk putra dan "Tarbiyatul Mu'allimat Al-Islamiyah" untuk putri.
- d. Pendidikan Tinggi (S1), yang bernama "Institut Agama Islam Riyaddlotul Mujahidin Al-Islamiyah" yang memiliki tiga fakultas, yaitu: Fakultas Dakwah, Fakultas Syari'ah. Dan Fakultas Tarbiyah.

Dalam pendidikan Tarbiyatul Mu'allimat Al-Islamiyah kelas I sampai dengan kelas VI diakumulasikan bahwa kelas I sampai III setara dengan SMP/MTs dan kelas IV sampai VI setara dengan SMA/MA. Tarbiyatul Mu'allimat Al-Islamiyah terbagi menjadi dua jenjang pendidikan, yaitu MTs Wali Songo Putri Ngabar Ponorogo dan Madrasah Aliyah Wali Songo Putri Ngabar Ponorogo. Identitas MTs Wali Songo Putri Ngabar Ponorogo adalah sebagai berikut:

Tabel 3.1
Identitas MTs Wali Songo Putri Ngabar Ponorogo

Nama Madrasah :	MTs Wali Songo Putri
NPSN :	20584916
NSM :	121235020053
Provinsi :	Jawa Timur
Kabupaten :	Kabupaten :
Kecamatan :	Siman
Desa/Kelurahan :	Desa/Kelurahan :
Jalan dan Nomor :	Jl. Sunan Kali Jaga No. 1
Kode Pos :	63471
Telepon :	(0352) 311 206
Status :	Swasta
Hasil Akreditasi:	A

Madrasah Wali Songo Putri Ngabar Ponorogo merupakan Madrasah yang berbasis pesantren yang mengembangkan keilmuan agama dan ilmu umum yang berintegrasi untuk menghasilkan generassi-generasi islami yang berwawasan luas, beriman, bertaqwa sesuai visi dan misi MTs Wali Songo Putri Ngabar Ponorogo.

Ada beberapa program unggulan yang dikembangkan di MTs Wali Songo Putri Ngabar Ponorogo yaitu Al-Qur'an dan Bahasa. Dengan adanya program tahfidz qur'an untuk mengembangkan potensi yang ada pada peserta didik, sehingga memiliki jiwa islami yang mencintai al-qur'an dan menerapkan ajaran-ajaran yang ada dalam al-qur'an sebagai pedoman kehidupan sehari-hari. Yang kedua yaitu program bahasa, pengembangan bahasa dilakukan dengan mengembangkan dua bahasa secara bilingual yaitu bahasa Arab dan bahasa inggris sehingga peserta didik mampu berbahasa asing di lingkungan madrasah maupun sehari-harinya.²⁸

2. Visi, Misi, dan Tujuan MTs Wali Songo Putri Ngabar Ponorogo

a. Visi Madrasah

Pengertian visi adalah wawasan yang menjadi sumber arahan madrasah dan digunakan untuk memandu merumuskan misi, dengan kata lain visi adalah gambaran masa depan yang diinginkan oleh madrasah, agar madrasah dapat menjamin kelangsungan hidup dan perkembangan.

MTs Wali Songo Putri merupakan Lembaga pendidikan di bawah naungan Kementerian Agama Kabupaten Ponorogo, sehingga

²⁸ Dokumen File Profile Mts Wali Songo Putri Ngabar Ponorogo Tahun 2021, Dikutip Pada Tanggal 1 Maret 2023.

perumusan visi dan misi selaras dengan tujuan pemerintah di bidang pendidikan.

Visi MTs Wali Songo Putri Ngabar adalah sebagai berikut:

- 1) Mulia dalam berbudi # unggul dalam prestasi.
- 2) Noble in character # the best in achievement.
- 3) والتوفيق في الأنجاز الشرف في الأخلاق

Dengan indikator:

- 1) Berfikir, bersikap, dan bertingkah laku mulia.
- 2) Terwujudnya madrasah yang cantik dengan lingkungan yang asri, aman dan nyaman.
- 3) Unggul dalam Kebahasaan dan Estetika.
- 4) Unggul dalam IPTEK, Etika, Prestasi Menata fikir, zikir, dan budaya.²⁹

b. Misi Madrasah

Misi adalah Tindakan yang dilakukan untuk mewujudkan atau merealisasikan visi tersebut, karena misi harus mengakomodasi semua elemen yang terkait dengan madrasah. Dengan kata lain misi adalah suatu strategi atau cara untuk mencapai misi atau tujuan yang telah ditetapkan secara tepat dan benar. Tanpa adanya strategi yang benar tidak mungkin suatu misi akan tercapai.

²⁹ Ibid

Misi MTs Wali Songo Putri Ngabar Ponorogo adalah sebagai berikut:

- 1) Meningkatkan ketaqwaan kepada Allah SWT. dengan berakhlakul karimah dalam mengemban kehidupan secara islami.
- 2) Melaksanakan pembelajaran yang efektif dan efisien untuk mengembangkan potensi akademik (berfikir) spiritual (sikap dan tingkah laku mulia), maupun non akademik (syakilah) sesuai bakat dan minat peserta didik.
- 3) Menciptakan sistem pembelajaran yang menyenangkan.
- 4) Mengembangkan model pendidikan:
 - a) Tarbiyah pengajaran yang PAKEMI (Pendidikan Aman, Kreatif, Efektif, Menyenangkan, dan Islami).
 - b) Ta'lim- pola piker cerdas dan kreatif, kerja cerdas, pola sikap tekun dan tingkah laku karimah.
 - c) Ta'dib- pola seimbang dan sinergis antara Al-Qur'an, Sunnah, dan budaya dalam kehidupan berbangsa.
- 5) Mengembangkan perilaku cinta ilmu, cinta tanah air, cinta alam dan lingkungan serta cinta perdamaian (Islam), sehingga tercapai da'ar-As Salam.

- 6) Membina mental peserta didik untuk mandiri, disiplin, peduli lingkungan, siap hidup berani menghadapi tantangan, untuk menggapai hasanah fii ad-dunya, dan selamat di akhirat.³⁰

c. Tujuan Madrasah

Kurikulum MTs Wali Songo Putri Ngabar Ponorogo disusun sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan di MTs Wali Songo Putri Ngabar Ponorogo yang mencakup pengembangan potensi yang ada di lingkungan madrasah dan untuk meningkatkan kualitas satuan pendidikan, baik dalam bidang akademis ataupun non-akademis, memelihara budaya daerah, mengikuti perkembangan IPTEK yang dilandasi iman dan takwa kepada Allah SWT.

Tujuan MTs Wali Songo Putri Ngabar adalah menyiapkan peserta didik yang memiliki sejumlah keterampilan dan ilmu dasar dan menengah yang mencakup:

- 1) Memiliki keterampilan baca Al-Qur'an dengan fasih dan benar secara terprogram.

³⁰ Dokumen File Profile Mts Wali Songo Putri Ngabar Ponorogo Tahun 2021, Dikutip Pada Tanggal 1 Maret 2023.

- 2) Memiliki keterampilan menerjemahkan, memahami, menafsirkan Al-Qur'an dan Al-Hadits secara terprogram.
- 3) Memiliki keterampilan penguasaan menghafal Al-Qur'an.
- 4) Memiliki keterampilan penguasaan membaca kitab.
- 5) Memiliki keterampilan Bahasa Arab dan Bahasa Inggris secara aktif dalam keseharian.
- 6) Menyediakan sarana dan prasarana pendidikan yang memadai di MTs Wali Songo Putri Ngabar Ponorogo.
- 7) Melaksanakan proses belajar mengajar secara efektif dan efisien, berdasarkan semangat keunggulan local dan global.
- 8) Meningkatkan kinerja masing-masing komponen sekolah (Kepala Madrasah, tenaga pendidik, karyawan, peserta didik, dan komite sekolah) untuk bersama-sama melaksanakan kegiatan yang inovatif sesuai dengan tugas pokok dan fungsi masing-masing.
- 9) Meningkatkan program ekstrakurikuler dengan mewajibkan pramuka bagi seluruh warga, agar lebih efektif dan efisien sesuai dengan bakat dan minat peserta didik sebagai salah satu sarana pengembangan diri peserta didik.
- 10) Mewujudkan peningkatan kualitas lulusan yang memiliki sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang seimbang, serta meningkatkan jumlah lulusan yang melanjutkan ke perguruan tinggi.

- 11) Menyusun dan melaksanakan tata tertib dan segala ketentuan yang mengatur operasional warga sekolah.
- 12) Meningkatkan kualitas semua Sumber Daya Manusia baik tenaga pendidik, tenaga kependidikan dan peserta didik yang dapat berkompetisi baik local maupun global.
- 13) Memiliki kemampuan untuk mengembangkan diri, sosial, belajar, berprestasi, peduli akan kebersihan dan pencemaran lingkungan.
- 14) Berkepribadian mulia (berakhlakul karimah) pada makhluk dan lingkungan.
- 15) Dapat melanjutkan ke jenjang yang lebih tinggi.
- 16) Memiliki kemampuan hidup mandiri sesuai dengan ajaran kenabian dan kerasulan Muhammad SAW.³¹

d. Sarana dan Prasarana

Pembelajaran di MTs Wali Songo Putri Ngabar Ponorogo tidak hanya meliputi pembelajaran formal saja, tetapi pembelajaran non-formal juga. Kegiatan pembelajaran formal dilaksanakan pada pagi hari dengan fasilitas pembelajaran berupa lab komputer, lab IPA, lab IPS, perpustakaan, koperasi pelajar, bookstore, dll. Adapun kegiatan keagamaan lainnya adalah berupa sholat dhuha berjamaah di masjid di

³¹ Dokumen File Profile Mts Wali Songo Putri Ngabar Ponorogo Tahun 2021, Dikutip Pada Tanggal 1 Maret 2023.

waktu istirahat. Dengan adanya semua fasilitas ini diharapkan peserta didik mampu menggunakan fasilitas dengan sebaik-baiknya untuk menunjang kegiatan belajar mengajar yang dilaksanakan.

e. Kondisi Warga Madrasah

1) Kondisi Guru

Guru di MTs Wali Songo Putri Ngabar Ponorogo terdapat beberapa tingkatan, ada guru yang sudah menyelesaikan pendidikan S1 ada juga guru yang masih dalam proses pendidikan S1 yakni lulusan MA dikarenakan mendapatkan tugas pengabdian. Guru di MTs Wali Songo juga ada bertempat tinggal di pengabdian, yaitu guru yang belum menyelesaikan pendidikan S1 yang sudah berkeluarga, dan guru non-pengabdian yang sudah menyelesaikan pendidikan S1. Adapun kualifikasi guru sebagai berikut:

Tabel 3.2

Kondisi Guru MTs Wali Songo Putri Ngabar Ponorogo

Kondisi Guru	Kualifikasi Pendidikan	Kualifikasi Tempat	Jumlah
Guru Tetap Yayasan	S2 :	- Pengabdian	2
		- Non Pengabdian	4
	S2 :	- Pengabdian	15

		- Non Pengabdian	36
	MA:	- Pengabdian	72
		- Non Pengabdian	-
Guru PNS	-	-	-

2) Kondisi Siswa

Masing-masing siswa menjadi subjek belajar dan memiliki karakter yang berbeda-beda. Kondisi ataupun latar belakang masing-masing siswa dapat mempengaruhi jalannya proses pembelajaran. Siswa di MTs Wali Songo Putri Ngabar Ponorogo berasal dari berbagai daerah di Indonesia sehingga memiliki watak dan latar belakang yang berbeda-beda. Oleh sebab itu guru yang melaksanakan pembelajaran di MTs Wali Songo Putri Ngabar juga harus mampu menyesuaikan dirinya dengan berbagai latar belakang siswa yang berbeda-beda.

Adapun kualifikasi siswa sebagai berikut:

Tabel 3.3

Kondisi siswa MTs Wali Songo Putri Ngabar Ponorogo

1A:	2A:28	1 INT A:15	3A:28
28			

1B: 24	2B :28	1 INT B:17	3B:28
1C: 27	2C :28		3C:28
1D: 28	2D:26		3D:27
1E : 23	2E:27		3E:26
1F : 26	2F:28		3F:26
1G: 25	2G:28		3G:26
1H :24	2H:26		3H:25
1I : 22	2I:25		3I:24
227	224	32	238

B. Deskripsi Data Khusus

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, data khusus yang diperoleh menunjukkan:

1. Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII Mata Pelajaran Bahasa Arab MTs

Wali Songo Putri Ngabar Ponorogo Tahun Ajaran 2024-2025

Bahasa Arab merupakan salah satu mata pelajaran yang memiliki kedudukan penting di madrasah, khususnya di MTs Walisongo Putri Ngabar Ponorogo yang berada dalam lingkungan pesantren. Penguasaan Bahasa Arab bukan hanya tuntutan kurikulum, melainkan juga bagian dari kebutuhan santri untuk memahami teks-teks keagamaan, komunikasi di lingkungan pondok, serta sebagai sarana ibadah seperti membaca Al-Qur'an dan doa-doa.

Namun dalam kenyataannya, tidak semua Siswa menunjukkan prestasi belajar yang baik dalam mata pelajaran ini. Di kelas VIII MTs Walisongo Putri, terdapat sekelompok Siswa yang mengalami kesulitan belajar, ditandai dengan nilai akademik di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), yakni 4, kurangnya partisipasi dalam kegiatan pembelajaran, serta rendahnya motivasi untuk belajar Bahasa Arab secara mandiri. Sebagaimana data nilai ulangan harian siswa yang tercantum dalam tabel 3.4.

Tabel 3.4

**Data nilai siswa kelas VIII sebelum pelajaran menggunakan
media slide³²**

NO	SUBJEK	NILAI
1	A	6,5
2	B	4,5
3	C	4,5
4	D	6
5	E	4
6	F	4
7	G	6,5
8	H	8,5
9	I	5,5
10	J	4,5
11	K	4
12	L	4,5
13	M	4,5
14	N	7
15	O	4,5
16	P	4
17	Q	4,5
18	R	4
19	S	4,5
20	T	4,5
21	U	4
22	V	5,5
23	W	4,5
24	X	4,5
25	Y	4
26	Z	4

³² Dokumen Catatan Nilai Ulangan Harian Kelas Viii Mts Wali Songo Putri Ngabar Ponorogo Tahun Ajaran 2024-2025, Dikutip Pada Tanggal 3 Juli 2025.

Dari hasil wawancara dengan salah satu Siswa kelas VIII Aisyah Sinta asal daerah Jambi yang mengatakan bahwa:

Prestasi ujian kelas VIII kemarin sudah bagus ustadzah, tapi masih banyak yang mengikuti remidi bahkan hampir sekelas kebanyakan remidi.³³

Hal serupa juga disampaikan oleh Ustadzah Maghfiroh selaku pengajar mata Pelajaran Bahasa Arab kelas VIII, mengatakan bahwa:

Nilai yang dibawah rata-rata itu di 30% yang kurang paham. Sebenarnya mereka pas belajar bareng-bareng itu paham, ntah kenapa setiap ujian mesti gak paham, faktornya yaitu kurang dibuka lagi bukunya dan pembelajarannya itu kurang diulang-ulang. Setiap diulang kembali kemabali pelajarannya mereka paham, tapi gak tau kenapa pas ujian itu pemahaman mereka tentang Bahasa Arab itu hilang.³⁴

Dengan kata lain yaitu menunjukkan bahwa sekitar 30% Siswa kelas VIII belum mencapai nilai minimal 4 yang ditetapkan sebagai KKM. Ketidaktuntasan ini bersifat konsisten, tidak hanya muncul dalam ulangan harian, tetapi juga terlihat pada ujian tengah semester dan akhir semester. Selain itu, siswa dengan prestasi rendah kesulitan memahami teks dan struktur kalimat sederhana, ketidakmampuan dalam membentuk kalimat dan berbicara dalam Bahasa Arab, ketergantungan tinggi terhadap bantuan guru atau teman sebaya.

³³ Aisyah Sinta, 01/W/11-5/2025, Pukul 20.00 WIB

³⁴ Maghfiroh, 01/W/11-5/2025, Pukul 10.00 WIB

Dari wawancara dan hasil data di atas banyak siswa menganggap Bahasa Arab sebagai mata pelajaran yang menyenangkan. Akan tetapi Siswa kurang mengulang materi di kamar, maka dari itu mereka lupa dan berakibat prestasi belajar mereka terus menurun.

Hal ini juga karna kurangnya motivasi internal untuk belajar mandiri. Mereka kurang berdiskusi dan mempraktekkannya dalam kehidupan sehari-hari. Apalagi dengan minimnya penggunaan media interaktif atau metode komunikatif juga menjadi kendala.³⁵

2. Efektivitas penggunaan Media Pembelajaran Slide untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Wali Songo Putri Ngabar Ponorogo Tahun Ajaran 2024 2025

Dari hasil wawancara yang dilakukan oleh Ustadzah Maghfiroh selaku guru mata pelajaran bahasa Arab di kelas VIII Mts Wali Songo Putri Ngabar menyatakan bahwa langkah-langkah dari penggunaan media slide adalah:

Pertama-tama kita mengidentifikasi materi lalu mengumpulkan atau mencari materi juga banyak refrensi materi yang menarik serta gambar² dan video atau permianan teka teki pertanyaan yang menarik untuk ditampilkan dalam slide. Kemudian materi yang didapat, guru menuangkannya secara ringkas dan semenarik mungkin dalam power point bSelanjutnya mengubah hasil akhir presentasi apakah dalam bentuk Slide Show. Selanjutnya mereiew ulang materi dan hasil slide yang dibuat, dengan memperhatikan fon, besar kecil huruf, warna

³⁵ Observasi, 02/O/11-5/2025, Pukul 11.00 WIB

background dan gambar-gambar serta video yang akan ditampilkan³⁶

Dari hasil wawancara dengan guru mata pelajaran bahasa Arab dan siswa kelas VIII, menunjukkan bahwa penggunaan media slide dalam pembelajaran cukup efektif, salah satunya yaitu Bibit Wahyuti, ia mengatakan:

Iya media slide itu diperlukan dalam pembelajaran. Sangat efektif dan sangat penting karna media slide itu bisa paham untuk kita belajar, lebih mudah dan masuk ke otak.³⁷

Dengan kata lain, penggunaan media slide ini efektif dalam proses pembelajaran Bahasa Arab kelas VIII. Hal serupa juga di katakan oleh guru wali kelas VIII Ustadzah Azizatul Maghfiroh beliau mengatakan bahwa

efektivitas media slide sangat membantu anak dalam memahami Pelajaran, karna dengan adanya tersebut anak menjadi tertarik untuk belajar.³⁸

Dari semua wawancara di atas mengungkapkan bahwa media slide ini efektif dan bisa meminimalisir materi ajar yang telah lama seperti dengan bantuan Slide. Begitu juga dengan hasil observasi adalah menunjukkan hasil yang baik dari penggunaan media slide ini, hampir semua siswa sangat tertarik dan antusias menyimak semua materi

³⁶ Maghfiroh, 01/W/11-5/2025, Pukul 10.00 WIB

³⁷ Bibit Wahyuti, 01/W/11-5/2025, Pukul 20.00 WIB

³⁸ Azizatul Maghfiroh, 01/W/14-5/2025, Pukul 07.00 WIB

dengan baik, sedikit dari mereka yang mengobrol dan mengantuk saat pembelajaran berlangsung.³⁹ Hal ini dibuktikan dengan peningkatan nilai di dalam tabel 4.5:

Tabel 4.5

Data nilai siswa kelas VIII setelah pelajaran menggunakan media slide⁴⁰

NO	SUBJEK	NILAI
1	A	9
2	B	8
3	C	8
4	D	8
5	E	9
6	F	9
7	G	8
8	H	8
9	I	8
10	J	8
11	K	8
12	L	8
13	M	8
14	N	8
15	O	8
16	P	8
17	Q	9
18	R	8
19	S	9
20	T	8
21	U	9

³⁹ Observasi, 02/O/11-5/2025, Pukul 11.00 WIB

⁴⁰ Dokumen Catatan Nilai Ulangan Harian Kelas Viii Mts Wali Songo Putri Ngabar Ponorogo Tahun Ajaran 2024-2025, Dikutip Pada Tanggal 3 Juli 2025.

22	V	7
23	W	8
24	X	8
25	Y	7
26	Z	7

3. Faktor Pendukung dan Penghambat Penggunaan Media Pembelajaran Slide Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar siswa Kelas VIII Mata Pelajaran Bahasa Arab MTs Wali Songo Putri Ngabar Ponorogo Tahun Ajaran 2024 2025

Menurut wawancara dengan Aisyah Sinta mengatakan tentang faktor pendukung media slide menyatakan bahwa

Ustadzah sudah bagus dan menarik dalam menyiapkan slidenya, karna sudah ada gambar bagus dan jadi mudah diingat pelajarannya. Ada proyektor dan laptop yang mendukung juga, dan ada jaringan Listrik yang kuat.⁴¹

Bagitu juga dengan wawancara Bersama Ustadzah Revalina Sifa selaku salah satu pengajar Kelas VIII juga, mengatakan bahwa:

Faktor penghambatnya yang pertama itu guru dengan ketrampilan teknologi yang terbatas, karna guru banyak yang belum mahir dalam menggunakan alat elektronik, kayak proyektor, terutama guru-guru tua.⁴²

Dari hasil wawancara di atas sejalan dengan hasil observasi, bahwa penggunaan media slide dalam pembelajaran kelas VIII dapat menjadi

⁴¹ Aisyah Sinta, 01/W/11-5/2025, Pukul 20.00 WIB

⁴² Revalina Sifa, 01/W/12-5/2025, Pukul 07.00 WIB

alat bantu yang efektif untuk meningkatkan pemahaman dan minat Siswa. Faktor pendukung utamanya meliputi tampilan visual yang menarik, penyampaian materi yang lebih terstruktur, serta efisiensi waktu dalam proses belajar. Dengan fasilitas teknologi yang memadai dan desain slide yang interaktif, Siswa cenderung lebih fokus dan mudah memahami materi yang disampaikan.

Namun, efektivitas media slide juga dipengaruhi oleh beberapa hambatan, seperti keterbatasan literasi digital guru, gangguan teknis. Selain itu, tampilan slide yang terlalu monoton atau penuh teks dapat menurunkan minat belajar. Oleh karena itu, penggunaan media slide perlu diimbangi dengan pendekatan yang komunikatif dan partisipatif agar pembelajaran tetap aktif dan bermakna.⁴³

⁴³ Observasi, 02/O/11-5/2025, Pukul 11.00 WIB

BAB IV

ANALISIS DATA

A. Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII Mata Pelajaran Bahasa Arab MTs

Walisongo Putri Ngabar Ponorogo Tahun Ajaran 2024-2025

Penurunan prestasi siswa kelas VIII dalam pembelajaran Bahasa Arab merupakan isu yang kompleks dan dapat disebabkan oleh berbagai faktor internal maupun eksternal. Berdasarkan data-data yang diperoleh dari observasi, wawancara, dan dokumentasi diketahui bahwa prestasi belajar siswa kelas VIII mata pelajaran Bahasa Arab MTs Walisongo Putri Ngabar Ponorogo rendah. Hal ini disebabkan oleh motivasi belajar yang rendah dan metode pengajaran guru yang monoton.

Kurangnya pemahaman siswa tentang manfaat konkret mempelajari Bahasa Arab dapat mengurangi semangat mereka untuk belajar dengan sungguh-sungguh. Adapun jika guru menggunakan metode yang monoton (misalnya hanya ceramah dan hafalan), siswa bisa cepat bosan, padahal bahasa Arab merupakan mata pelajaran yang menuntut keaktifan dan praktik. Selain itu, minimnya pemanfaatan media pembelajaran modern seperti video, aplikasi digital, maupun permainan edukatif yang berpotensi meningkatkan partisipasi aktif siswa juga memperparah kondisi tersebut. Kondisi ini sejalan dengan teori yang menyatakan bahwa keberhasilan belajar siswa dapat ditentukan oleh motivasi belajar yang dimilikinya. Siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi

cenderung prestasinya pun akan tinggi dan sebaliknya siswa yang memiliki motivasi rendah, akan rendah pula prestasinya.⁴⁴ Siswa yang memiliki prestasi rendah terkadang bukan karena kemampuan inteleknya yang rendah, namun bisa saja disebabkan oleh kurangnya motivasi belajar dalam dirinya sehingga tidak ada usaha untuk mengeluarkan kemampuan yang dimiliki.

Elis Mediawati dalam tulisannya juga sependapat dengan pernyataan di atas, bahwa salah satu faktor internal yang dapat memengaruhi prestasi belajar adalah motivasi belajar.⁴⁵ Bahkan Astriyani dkk menuliskan bahwa motivasi belajar adalah variabel dalam menentukan keberhasilan seseorang.⁴⁶ Dalam artian bahwa keberhasilan siswa sangat ditentukan oleh motivasi belajar yang dimilikinya. Hal ini wajar mengingat motivasi memiliki dua fungsi penting dalam pembelajaran yaitu mendorong siswa untuk beraktivitas dan motivasi berfungsi sebagai pengarah.⁴⁷ Dengan adanya motivasi belajar dalam diri siswa maka akan mendorong siswa untuk belajar secara terarah mencapai tujuan yang hendak dicapainya.

⁴⁴ Wina, Sanjaya, *Kurikulum Dan Pembelajaran Teori Dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan* (Jakarta: Kencana, 2011).

⁴⁵ Elis Mediawati, 'Pengaruh Motivasi Belajar Mahasiswa Dan Kompetensi Dosen Terhadap Prestasi Belajar', *Dinamika Pendidikan* (2010), 5.

⁴⁶ Astriyani, 'Hubungan Motivasi Belajar Dan Tindakan Guru Dengan Prestasi Belajar Siswa Dengan Latar Belakang Broken Home Kelas V Sekolah Dasar', *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan* (2018), 6.

⁴⁷ Sanjaya, *Kurikulum Dan Pembelajaran Teori Dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, 10.

Adapun terkait metode, Sanjaya berpendapat bahwa metode adalah cara yang digunakan untuk mengimplementasikan rencana yang sudah disusun dalam kegiatan nyata agar tujuan yang telah disusun tercapai secara optimal.⁴⁸ Oleh sebab itu metode dianggap mempunyai peranan penting dalam proses pembelajaran. Paulus L. Kristianto juga mengatakan bahwa dalam Pendidikan Kristen yang mempunyai tujuan tertentu dari setiap pendidikan itu, yaitu perjumpaan dengan Allah secara pribadi, di mana penggunaan metode merupakan suatu faktor yang penting.⁴⁹

B. Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Slide untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Wali Songo Putri Ngabar Ponorogo Tahun Ajaran 2024 2025

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara di MTs Wali Songo Putri Ngabar Ponorogo pada tahun ajaran 2024/2025, penggunaan media pembelajaran berbasis slide (seperti Microsoft PowerPoint) terbukti efektif dalam meningkatkan prestasi belajar siswa kelas VIII MTs Wali Songo Putri. Hal ini dibuktikan dengan meningkatnya prestasi belajar siswa setelah penggunaan media slide dalam pembelajaran Bahasa Arab, yakni berupa

⁴⁸ Ibid, 6.

⁴⁹ Paulus L Kristianto, *Prinsip Dan Praktek Pak* (Yogyakarta: Andi, 2006), 11.

peningkatan pemahaman materi pembelajaran, peningkatan motivasi belajar dan partisipasi siswa, serta menghemat waktu dan sumber daya.

Media slide memungkinkan penyampaian materi secara visual dan sistematis, yang memudahkan siswa dalam memahami konsep-konsep abstrak. Hal ini sejalan dengan penelitian yang menunjukkan bahwa penggunaan media slide dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.⁵⁰

Penggunaan media slide yang interaktif dan menarik dapat meningkatkan motivasi siswa untuk aktif dalam pembelajaran. Studi sebelumnya juga menunjukkan bahwa media pembelajaran slide dapat meningkatkan motivasi dan partisipasi siswa secara signifikan.⁵¹ Motivasi sendiripun berpengaruh terhadap hasil atau prestasi belajar. Ketika motivasi belajar kurang maka prestasi belajarnya pun kurang memuaskan.⁵²

Media slide memungkinkan guru untuk menyampaikan materi secara efisien, menghemat waktu, dan meminimalkan penggunaan sumber daya fisik. Hal ini mendukung proses pembelajaran yang lebih efektif dan efisien. Hal ini sejalan dengan teori yang menyatakan bahwa media slide dapat menghasilkan pembelajaran yang efektif dan prestasi siswa yang menghasilkan peningkatan.⁵³

⁵⁰ Ega Rima Wati, *Ragam Media Pembelajaran* (Jakarta: Kata Pena, 2016), 12-14.

⁵¹ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Kencana Prenada Media, 2011), 170-171.

⁵² M. Iqbal Harisuddin, *Secuil Esensi Berpikir Kreatif & Motivasi Belajar Siswa* (Pantera Publishing, 2012).

⁵³ Ibid, 16-18

Robert M. Gagne mengemukakan ada tiga peran utama tenaga pengajar dalam proses belajar-mengajar yaitu sebagai perancang pembelajaran, sebagai pengelola pengajaran, dan sebagai penilai prestasi belajar siswa.⁵⁴ Terutama tugas atau peran seorang guru adalah untuk mengajar, sehingga untuk melaksanakan perannya tersebut secara maksimal maka guru harus mempersiapkan suatu cara agar apa yang hendak disampaikan dapat diterima dengan baik. Begitu pula halnya dengan proses belajar-mengajar peranan guru dalam memilih metode dan media pembelajaran sangatlah penting.⁵⁵

C. Faktor Pendukung Dan Penghambat Penggunaan Media Pembelajaran Slide untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII Mata Pelajaran Bahasa Arab MTs Wali Songo Putri Ngabar Ponorogo Tahun Ajaran 2024 2025

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi diketahui bahwasanya faktor pendukung dan penghambat penggunaan media pembelajaran slide dalam meningkatkan prestasi belajar Siswa kelas VIII MTs Wali Songo Putri Ngabar Ponorogo Tahun Ajaran 2024/2025 ada beberapa hal. Faktor pendukung penggunaan media slide dalam pembelajaran bahasa Arab antara

⁵⁴ Kelompok Kerja Pak Pgi, *Suluh Siswa 1 Bertumbuh Dalam Kristus-Buku Guru Pak Kelas 10 Sma/Smk* (Jakarta: Bpk Gunung Mulia, 2009).

⁵⁵ Muhammad Anas, *Alat Peraga & Media Pembelajaran*

lain adalah ketersediaan sarana teknologi, kesiapan guru, respons positif dari siswa dan dukungan dari pihak sekolah.⁵⁶

Dari aspek ketersediaan sarana teknologi, MTs Wali Songo Putri sudah memiliki akses listrik dan jaringan internet yang cukup memadai untuk mendukung pembelajaran berbasis media digital, laptop, dan proyektor. Dari aspek kesiapan guru, mereka sudah mampu mengoperasikan aplikasi seperti PowerPoint dan juga memiliki kemauan untuk berinovasi dalam menyampaikan materi agar lebih menarik. Dari aspek respon positif siswa, mereka lebih tertarik dan fokus pada materi ketika ditampilkan secara visual. Beberapa Siswa menunjukkan antusiasme dan keterlibatan lebih aktif, misalnya melalui kuis interaktif atau tanya jawab setelah presentasi. Adapun dari aspek dukungan dari pihak sekolah, MTs Wali Songo Putri memberikan kebebasan guru untuk memilih metode dan media pembelajaran. Hal ini sesuai dengan teori yang menyatakan bahwa faktor pendukung dari penggunaan media pembelajaran slide adalah adanya media visual yang sederhana, Kemampuan guru dalam memanfaatkan media, tersediarsana seperti LCD, komputer, film strip, audio visual, dan lain-lain.⁵⁷

⁵⁶ Anomeisa, Agnesia, Bergita, Ernaningsih, Dian, *Media Pembelajaran Interaktif menggunakan PowerPoint VBA pada Penyajian Data Berkelompok Vol. 05 No. 01, Maret* (NTT: IKIP Muhammadiyah Maumere 2020), 20.

⁵⁷ Permadi, Affan, *FAKTOR PENDUKUNG DAN PENGHAMBAT MEDIA PEMBELAJARAN SENI BUDAYA DI SMPN 1 TEGALSARI BANYUWANGI Jurnal Pendidikan Seni Rupa, Volume 3 Nomor 2 Tahun 2015, 203-210* (Surabaya: 2015), 207-208.

Adapun faktor penghambat penggunaan media pembelajaran slide dalam meningkatkan prestasi belajar Siswa kelas VIII MTs Wali Songo Putri Ngabar Ponorogo Tahun Ajaran 2024/2025 antara lain kemampuan guru yang variatif, durasi waktu terbatas, keterbatasan pemahaman siswa. Dari aspek kemampuan guru yang variatif beberapa guru masih kurang terampil dalam membuat slide yang menarik dan interaktif, materi kadang terlalu padat atau ditampilkan dalam bentuk teks panjang, mengurangi daya tarik visual. Dari aspek durasi waktu terbatas pembelajaran berbasis slide sering memerlukan waktu lebih banyak, sedangkan alokasi waktu dalam jadwal pelajaran terbatas, waktu kurang untuk diskusi atau latihan jika guru terlalu fokus pada penyampaian materi via slide. Dari aspek keterbatasan pemahaman siswa jika desain slide terlalu kompleks, beberapa siswa kesulitan mengikuti materi.

Hal ini sesuai dengan teori yang menyatakan bahwa faktor penghambat dari penggunaan media pembelajaran slide adalah menurut Hujair AH. Sanaky powerpoint juga memiliki kelemahan, diantaranya adalah pengadaan alat mahal dan tidak semua sekolah memiliki, memerlukan perangkat keras (komputer) dan LCD untuk memproyeksikan pesan, memerlukan persiapan yang matang, diperlukan keterampilan khusus dan kerja yang sistematis untuk menggunakannya menuntut keterampilan khusus untuk menuangkan pesan atau ide yang baik pada desain program slide sehingga mudah dicerna oleh

penerima pesan, bagi pemberi pesan yang tidak memiliki keterampilan menggunakan, memerlukan operator atau pembantu khusus.⁵⁸

Media pembelajaran slide sangat potensial meningkatkan prestasi Siswa karena mampu menarik perhatian dan mempermudah pemahaman, namun keberhasilannya sangat bergantung pada kesiapan teknis, keterampilan guru, dan pengelolaan waktu yang baik. Dukungan berkelanjutan dari sekolah dan peningkatan kapasitas guru adalah kunci utama dalam mengatasi hambatan-hambatan tersebut.

⁵⁸ Ibid, 95.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan dapat disimpulkan:

1. Prestasi belajar siswa kelas VIII mata pelajaran Bahasa Arab MTs Wali Songo Putri Ngabar Ponorogo Tahun Ajaran 2024-2025 masih rendah sebelum digunakannya media slide, dengan sekitar 30% siswa memperoleh nilai di bawah rata-rata.
2. Penggunaan media pembelajaran slide efektif untuk meningkatkan prestasi belajar mata pelajaran bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Wali Songo Putri Ngabar Ponorogo tahun ajaran 2024 2025 terbukti dengan meningkatnya prestasi belajar siswa.
3. Faktor pendukung penggunaan media pembelajaran slide untuk meningkatkan prestasi belajar siswa kelas VIII mata pelajaran bahasa Arab MTs Wali Songo Putri Ngabar Ponorogo tahun ajaran 2024 2025 adalah tersedianya sarana pendukung ketersediaan sarana teknologi (listrik jaringan internet, laptop, dan proyektor), kesiapan guru, respons positif dari siswa dan dukungan dari pihak sekolah. Sedangkan faktor pengahambatnya adalah kemampuan guru yang variatif, durasi waktu terbatas, keterbatasan pemahaman siswa.

B. Saran

Bagi Madrasah: Bagi MTs Wali Songo Putri Ngabar Sekolah sebaiknya memberikan dukungan berupa pelatihan dan fasilitas teknologi kepada guru agar mampu mengembangkan media pembelajaran yang lebih inovatif dan interaktif. Pihak sekolah disarankan untuk terus mendukung penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi, seperti slide. Pelatihan bagi guru terkait pengembangan media pembelajaran juga penting untuk dilakukan secara berkala.

Bagi Guru: Disarankan agar guru Bahasa Arab dapat terus memanfaatkan media pembelajaran slide dalam kegiatan mengajar, karena media ini terbukti mampu meningkatkan minat dan pemahaman siswa terhadap materi pelajaran. Guru juga sebaiknya terus mengembangkan materi visual yang menarik dan sesuai dengan karakteristik siswa.

Bagi Siswa: Siswa diharapkan lebih aktif dan antusias dalam mengikuti pembelajaran dengan media slide, serta memanfaatkan materi yang disampaikan untuk meningkatkan penguasaan Bahasa Arab, baik secara lisan maupun tulisan

DAFTAR PUSTAKA

- Anas Sudiyono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Ft Raja Grafindo Persada, 19961)
- Anomeisa, Agnesia, Bergita, Ernaningsih, Dian, *Media Pembelajaran Interaktif menggunakan PowerPoint VBA pada Penyajian Data Berkelompok Vol. 05 No. 01, Maret* (NTT: IKIP Muhammadiyah Maumere 2020)
- Astriyani, ‘*Hubungan Motivasi Belajar Dan Tindakan Guru Dengan Prestasi Belajar Siswa Dengan Latar Belakang Broken Home Kelas V Sekolah Dasar*’, *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan* (2018)
- Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011)
- Daryanto, *Media Pembelajaran Peranannya Sangat Penting Dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran* (Yogyakarta: Gava Media, 2013)
- Departemen Republik Indonesia, *Al-Qur'an Dan Terjemahnya* (Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an, 2019)
- Dokumen Catatan Nilai Ulangan Harian Kelas Viii Mts Wali Songo Putri Ngabar Ponorogo Tahun Ajaran 2024-2025, Dikutip Pada Tanggal 3 Juli 2025.
- Dokumen File Profile Mts Wali Songo Putri Ngabar Ponorogo Tahun 2021, Dikutip Pada Tanggal 1 Maret 2023.
- Drs. H. Moh. Bisri, *Diklat Pekan Perkenalan Dan Khutbataul Iftah Pondok Pesantren Wali Songo Ngabar Ponorogo* (Ponorogo: Biro Sekretariat Pondok, 2021)

- Ega Rima Wati, *Ragam Media Pembelajaran* (Jakarta: Kata Pena, 2016)
- Elis Mediawati, '*Pengaruh Motivasi Belajar Mahasiswa Dan Kompetensi Dosen Terhadap Prestasi Belajar*', *Dinamika Pendidikan* (2010)
- Hadari Nawawi, *Metode Penelitian Bidang Sosial* (Yogyakarta Gajah Mada University Press, 1998)
- Juliansyah Noor, *Metodelogi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi & Karya Ilmiah* (Jakarta: Kencana, 2011)
- Kelompok Kerja Pak Pgi, *Suluh Siswa 1 Bertumbuh Dalam Kristus-Buku Guru Pak Kelas 10 Sma/Smk* (Jakarta: Bpk Gunung Mulia, 2009).
- M. Iqbal Harisuddin, *Secuil Esensi Berpikir Kreatif & Motivasi Belajar Siswa* (Pantera Publishing, 2012).
- Mcmillan, J & Schumacher, S. *Reseach In Education*. (New York: Longman, 2001)
- Miles, Mathew B, Dkk., *Analisis Data Kualitatif: Buku Sumber Tentang Metode-Metode Baru* (Jakarta: Penerbit Universitas Indonesia, 2012)
- Muhammad Anas, *Alat Peraga & Media Pembelajaran*
- Nana Sudjana, Ahmad Rivai, *Media Pengajaran* (Bandung: Sinar Batu Offset, 2015)
- Paulus L Kristianto, *Prinsip Dan Praktek Pak* (Yogyakarta: Andi, 2006)
- Permadi, Affan, *FAKTOR PENDUKUNG DAN PENGHAMBAT MEDIA PEMBELAJARAN SENI BUDAYA DI SMPN 1 TEGALSARI BANYUWANGI*
Jurnal Pendidikan Seni Rupa, Volume 3 Nomor 2 Tahun 2015, 203-210
(Surabaya: 2015)

- Rusman, Deni Kurniawan, Riyana, *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011)
- Sanjaya, *Kurikulum Dan Pembelajaran Teori Dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*,
- Sutrisno Hadi, *Metodelogi Penelitian Reseach* (Yogyakarta: Andi, 2014)
- Syamsuddin, *Metode Penelitian Pedidikan Bahasa* (Bandung: Pt. Remaja Rosdakarya, 2006)
- Tejo Nurseto, *Membuat Media Pembelajaran Yang Menarik*, Universitas Negeri Yogyakarta, *Jurnal Ekonomi & Pendidikan*, Vol 8, No,1 (April,2011)
- Thoifuri, *Menjadi Guru Inisiator* (Semarang: Rasail Media Group, 2011)
- Tim Penyusun Dari Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta, *Pedoman Penulisan Skripsi Siswa Jurusan Pba Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan* (Yogyakarta: Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015)
- Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Kencana Prenada Media, 2011)
- Wina, Sanjaya, *Kurikulum Dan Pembelajaran Teori Dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan* (Jakarta: Kencana, 2011).
- Wirda, Yenri, Dkk, *Faktor-Faktor Determinan Hasil Belajar Siswa* (Jakarta: Pusat Penelitian Kebijakan, Badan Penelitian Dan Pengembangan Dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, 2020)
- Yudhi Munandi, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Gp Press,2010)

LAMPIRAN-LAMPIRAN

TRANSKIP WAWANCARA

Nomor wawancara	: 01/W/11-V/2025
Nama informan	: Aisyah Sinta
Identitas informan	: Siswa kelas VIII
Hari/ tanggal wawancara:	Ahad, 11 Mei 2025

1. Apakah Dengan menggunakan slide, lebih mudah mengingat materi pembelajaran?	Lhamdulillah lebih diingat karna memounyai gambar yang bagus
2. Apakah Slide merupakan media yang menjenuhkan saat pembelajaran?	Tidak ustadzah
3. Apakah Fasilitas mendukung penggunaan media slide?	Karena dengan Listrik dan internet yang lancar, dan dengan gambar dan video yang menarik
4. Apakah Slide membuat pembelajaran lebih menyenangkan?	Lebih menyenangkan ustadaha
5. Apakah Dengan menggunakan media slide apakah membuat Siswa Lebih tertarik?	Alhamdulillah menarik banget
6. Apakah Pembelajaran lebih mudah dengan menggunakan media slide?	Menurut saya pemlejaran lebh mudah dimengerti dipahami

7. Apakah Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru saat Pelajaran menggunakan media slide?	Alhamdulillah menjawab dengan semangat
8. Apakah Penggunaan media slide dalam pembelajaran sangat penting?	Tidak begitu penting ustadzah
9. Apakah Siswa Mengobrol dengan teman selama berlangsung nya pembelajaran dengan media slide?	Sedikit, karna saya berdiskuis dengan teman saya
10. Apakah Guru menyiapkan materi dalam slide dengan baik?	Alhamdulillah dengan baik ustadzah
11. Apakah Pembelajaran menggunakan media slide menjadi efektif?	Alhamdulillah efektif sekali ustadzah
12. Apakah Pembelajaran dengan menggunakan slide membuat pusing?	Tidak karena gambar-gambarnya sangat berwarna dan tidak memusingkan kepala
13. Apakah Penulisan dan background yang menarik yang ada di dalam slide sangat berpengaruh pada pembelajaran?	Alhamdulillah ustdzah, mempengaruhi. Kalau tulisannya lebih rapi kita yang membaca lebih fokus membacanya dan lebih masuk ke otak dan nyambung.

Nomor wawancara : 02/W/11-V/2025

Nama informan : Ustadzah Maghfiroh

Identitas informan : Pengajar Bahasa Arab Kelas VIII

Hari/ tanggal wawancara: Ahad, 11 Mei 2025

1. Bagaimanakah hasil belajar Siswa kelas VIII dalam pembelajaran Bahasa Arab?	Nilai yang dibawah rata-rata itu di 30% yang kurang paham. Sebenarnya mereka pas belajar bareng-bareng itu paham, ntah kenapa setiap ujian mesti gak paham, faktornya yaitu kurang dibuka lagi bukunya dan pembelajarannya itu kurang diulang-ulang. Setiap diulang kembali kemabali pelajarnya mereka paham, tapi gak tau kenapa pas ujian itu pemahaman mereka tentang Bahasa Arab itu hilang
2. Apakah Menggunakan media slide lebih mudah menghemat Waktu?	Menurut saya lebih menghemat waktu karna semua materi sudah tertuang dalam slidem jadi tidak perlu menulis lagi di papan tulis ataupun menulis dalam buku

3. Apakah Dengan menggunakan slide, lebih mudah mengingat materi pembelajaran?	Anak anak lebih tertarik menghafal dari melihat-lihat gambar dan video, apalagi melalui gambar mereka lebih mudah mengingat daripada harus menerka-nerka dari tulisan
4. Apakah Dengan adanya media slide, membuat motivasi belajar lebih meningkat?	Benar, anak anak jadi lebih antusias dan semangat dalam menyimak pembelajaran
5. Apakah Fasilitas mendukung penggunaan media slide?	Fasilitas kurang mendukung, karna di kelas tidak ada proyektor jadi harus membawa sendiri dari kamar semua alat-alatnya
6. Apakah Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru saat Pelajaran menggunakan media slide?	Ya mereka menjawab dengan antusias dan semangat
7. Apakah Penggunaan media slide dalam pembelajaran sangat penting?	Sangat penting, karna dalam slide bisa sambil dituangkan beberapa permainan, teka-teki, gambar dan video menarik
8. Apakah Pembelajaran menggunakan media slide menjadi efektif?	Menurut saya sangat efektif, karna memudahkan guru dan Siswa selama proses pembelajaran

Nomor wawancara : 03/W/11-V/2025

Nama informan : Bibit Wahyuti

Identitas informan : Siswa kelas VIII

Hari/ tanggal wawancara: Ahad, 11 Mei 2025

1. Bagaimanakah pembelajaran Bahasa Arab menurut anda?	Sangat bagus enak dan paham dan mudah
2. Apakah Dengan menggunakan slide, lebih mudah mengingat materi pembelajaran?	Ya ustadzah sangat mudah
3. Apakah ada Siswa yang remidi saat ujian sebelumnya?	Ada beberapa yang remedi ustadzah
4. Apakah Slide merupakan media yang menjenuhkan saat pembelajaran?	Tidak ustdzah malah kita pengen setiap hari karna kita bisa memahaminya
5. Apakah Fasilitas mendukung penggunaan media slide?	Semuanya bagus cuman suaranya kurang kemarin
6. Apakah Slide membuat pembelajaran lebih menyenangkan?	Sangat sangat menyenangkan
7. Apakah Penggunaan media slide dalam pembelajaran sangat penting?	Ya sangat penting ustadzah, karna media slide bisa paham untuk kita

	belajar lebih mudah dan masuk ke otak
8. Apakah Siswa Mengobrol dengan teman selama berlangsung nya pembelajaran dengan media slide?	Tidak
9. Apakah Guru menyiapkan materi dalam slide dengan baik?	Dengan baik
10. Apakah Pembelajaran menggunakan media slide menjadi efektif?	Sangat efektif
11. Apakah Pembelajaran dengan menggunakan slide membuat pusing?	tidak
12. Apakah Penulisan dan gambar yang menarik yang ada di dalam slide sangat berpengaruh pada pembelajaran?	Ya mempengaruhi

Nomor wawancara : 04/W/14-V/2025

Nama informan : Ustadzah Azizatul Maghfiroh

Identitas informan : Wali Kelas VIII

Hari/ tanggal wawancara: Rabu, 14 Mei 2025

1. Bagaimanakah efektivitas penggunaan media slide dalam pembelajaran Bahasa Arab di kelas VIII?	Sangat membantu anak dalam memahami Pelajaran karna dengan adanya tersebut anak menjadi lebih tertarik untuk belajar
2. Apa sajakah faktor pendukung penghambat dalam pembelajaran media slide?	Yaitu adanya ketersediaan sarana dan prasarana
3. Apa sajakah faktor penghambat dalam pembelajaran media slide?	Waktu pembelajaran yang cukup singkat sehingga pendidik kurang dalam menyampaikan materi tersebut

Nomor wawancara : 05/W/12-V/2025

Nama informan : Ustadzah Revalina Sifa

Identitas informan : Pengajar insya kelas VIII

Hari/ tanggal wawancara: Senin, 12 Mei 2025

1. Bagaimanakah efektivitas penggunaan media slide dalam pembelajaran Bahasa Arab di kelas VIII?	Menurut saya sangat efektif karna penggunaan slide atau gambar, video dan animasi, dapat membantu meningkatkan pemahaman siswa dan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan
2. Apa sajakah faktor pendukung dalam pembelajaran media slide?	Mungkin salah satunya desain yang menarik mungkin ya, karna slide dirancang akan membantu meningkatkan perhatian dan minat siswa dalam Pembelajaran. Jadi siswa lebih semangat kalau materi yang diberikan itu menarik

	Alhamdulillah di pondok itu sudah menyediakan ya fasilitasnya, kayak slide tv proyektor jadi memudahkan guru dalam menyampaikan materi. Dan respon anak-anak pun sangat antusias karna tadi menarik isinya. Mungkin adanya slide itu membantu guru mempermudah menyampaikan materi kan karna ada bisa diakses lewat youtube juga internet, jadi mempermudah guru menyampaikan materi, siswa pun lebih terbantu jadi lebih efektif lah
3. Apa sajakah faktor penghambat dalam pembelajaran media slide?	Mungkin yang pertama itu guru ya ketrampilan teknologi yang terbatas karna kan beberapa guru banyak belum mahir dalam menggunakan alat elektronik,

	kayak laptop proyektor karna kan terutama guru-guru tua itu banyak yang belum mahir sama biaya mungkin ya kan kayak alat-alat elektronik laptop proyektor itu juga mahal ya mungkin itu salah satu penghambatnya. Ditambah lagi faktor penghambat yang ketiga itu fasilitas ya karna di pondok itu tidak semua kelas memiliki proyektor
--	--

LEMBAR OBSERVASI

Nomor catatan lapangan : 02/O/7-V/2025

Hari/tanggal pengamatan : Rabu, 7 Mei 2025

Waktu pengamatan : 11.15-12.00

Lokasi pengamatan : Ruang Kelas VIII MTs Wali Songo Ngabar Putri

Dideskripsikan pukul : 18.00-19.00

SASARAN OBSERVASI	HASIL OBSERVASI
1. Aktivitas guru dalam menggunakan media slide dalam proses pembelajaran Bahasa Arab.	Guru mempresentasikan Pelajaran dengan media slide dengan baik. Sering melemparkan dan menjawab pertanyaan-pertanyaan untuk berdiskusi dengan para Siswa. Sehingga proses pembelajaran semakin menarik dan menyenangkan.
2. Respons dan partisipasi aktif Siswa terhadap pembelajaran yang menggunakan media slide.	Siswa sangat antusias menyimak, bertanya dan juga menjawab pertanyaan dari guru.

	Mereka juga semakin tertantang setiap menjawab teka-teki yang ada di dalam slide.
3. Perbandingan suasana kelas sebelum dan sesudah penggunaan media slide.	Suasana kelas saat pembelajaran dengan slide terasa lebih menyenangkan dan dipenuhi rasa ketertarikan yang tinggi para Siswa. Sangat berbeda ketika pembelajaran tanpa slide, mereka sering mengantuk dan mengobrol dengan teman tanpa menyimak pembelajaran.
4. Pemahaman dan penguasaan materi Bahasa Arab oleh Siswa.	Saat pembelajaran dengan slide, mereka lebih mudah mengingat dan memahami isi pembelajaran.
5. Perubahan prestasi belajar Siswa setelah penerapan media slide.	Dengan adanya media slide, para Siswa lebih cepat dalam memahami materi sehingga saat guru memberi pertanyaan baik secara lisan maupun tugas,

	mereka menjawab dengan baik dan benar.
--	--

DOKUMENTASI



Gambar 3.1

Suasana pembelajaran Bahasa Arab dengan media slide di Mts Wali Songo Ngabar Putri



Gambar 3.2

**Suasana pembelajaran Bahasa Arab dengan media slide di Mts Wali Songo
Ngabar Putri**



Gambar 3.3

Dokumentasi wawancara Ustadzah Maghfiroh selaku pengajar bahasa Arab di Kelas VIII Mts Wali Songo Ngabar Putri



Gambar 3.4

Dokumentasi wawancara dengan Bibit wahyuti Siswa kelas VIII Mts Wali Songo Ngabar Putri



Gambar 3.5

Dokumentasi wawancara dengan Aisyah Sinta Siswa kelas VIII Mts Wali Songo Ngabar Putri



Gambar 3.6

Dokumentasi wawancara dengan Ustadzah Azizatul Maghfiroh selaku Wali kelas VIII Mts Wali Songo Ngabar Putri



Gambar 3.7

Dokumentasi wawancara dengan Ustadzah Revalina Sifa selaku pengajar Insya kelas VIII Mts Wali Songo Ngabar Putri

SURAT IZIN PENELITIAN



PONDOK PESANTREN WALI SONGO
INSTITUT AGAMA ISLAM RIYADLOTUL MUJAHIDIN
FAKULTAS TARBIYAH
NGABAR PONOROGO JAWA TIMUR
Jl. Sunan Kalijaga Ngabar Siman Ponorogo 63471 Telp (0352) 314309
 Website: <https://iain-ngabar.ac.id/> E-mail: humani@iain-ngabar.ac.id

Nomor : 388/4.062/Tby/K.B.3/VI/2025
 Lamp. : -
 Hal : PERMOHONAN IZIN PENELITIAN

Kepada Yth. Bapak/Ibu
Kepala MTs Walisongo Putri Ngabar Ponorogo

di -
 Tempat

Axxalaamu'alaikum Wr. Wb.

Salam Ukhuwah Islamiyah kami sampaikan, semoga rahmat dan hidayah Allah SWT selalu menyertai kita semua. Amin.

Dengan Hormat, bersama ini kami sampaikan mahasiswi kami:

Nama : Arini Sabila Majida
 NIM : 2023620202003
 Fakultas/Smt : Tarbiyah/VIII

Dalam rangka penyelesaian Skripsi perlu kiranya mengadakan penelitian di MTs Walisongo Putri Ngabar Ponorogo dengan judul Penelitian "*Efektivitas Penggunaan Teknologi Media Pembelajaran Slide Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas 8 MTs Walisongo Putri Ngabar Ponorogo Tahun Ajaran 2024-2025*".

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perizinannya diaturkan banyak terima kasih.

Wassalaamu'alaikum Wr. Wb.



Ngabar, 09 Juni 2025

Ratna Ummi Nur Ajiyah, M.Pd. ✓
 NIDN. 2104059102

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

	YAYASAN PEMELIHARAAN DAN PENGEMBANGAN WAKAF PONDOK PESANTREN WALI SONGO NGABAR (YPPW-PPWS NGABAR) MADRASAH TSANAWIYAH WALI SONGO PUTRI TERAKREDITASI : A NSM : 121235020053 NPSN : 20584916
Jln. Sunan Kalijaga Ngabar Siman Ponorogo Tlp : (0352) 311 206 Email : mtsputri@ppws/ngabar.id	

SURAT KETERANGAN
No. 324/E.03/MTs/TMI-I/PPWS/VI/2027

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Kepala Madrasah Tsanawiyah Wali Songo Putri menyatakan bahwa :

Nama : Endang Sriani, S. Ag
 NIP : -
 Jabatan : Kepala MTs Wali Songo Putri

Dengan ini menerangkan bahwa

Nama : ARINI SABILA MAJIDA
 NIM : 2023620202003
 Fakultas/Jurusan : Tarbiyah/Pendidikan Bahasa Arab

Yang Bersangkutan telah melakukan penelitian tentang "Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Slidet untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas X/III MTs Wali songo Putri Ngabar Ponorogo Tahun Ajaran 2024-2025"

Demikian Surat Keterangan ini di buat agar menjadi maklum

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

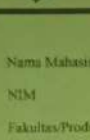
Ponorogo, 09 Juni 2027

Kepala MTs Wali Songo Putri



Endang Sriani, S. Ag

LEMBAR PERENCANAAN PENYELESAIAN SKRIPSI



PONDOK PESANTREN WALI SONGO
INSTITUT AGAMA ISLAM RIYADLOTUL MUJAHIDIN
FAKULTAS TARBIYAH
NGABAR PONOROGO JAWA TIMUR
Jl. Sumbu Kaligaya Ngabari Sumbu Ponorogo 63471 Telp (0375) 3140789
 Website: www.pesantrenwali-songo.ac.id E-mail: pesantrenwali-songo@pesantrenwali-songo.ac.id

LEMBAR PERENCANAAN PENYELESAIAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa: Andi Septika Mulya

NIM: 30250701005

Fakultas/Prodi: Keagamaan / Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi: Eksperimentasi Pembelajaran Teknologi Digital pada Pembelajaran SDA melalui Pemanfaatan Platform WhatsApp dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Wali Songo Ngabari Ponorogo Tahun 2019-2025

NO	BAB/URAIAN	WAKTU PENYELESAIAN
1	Proposal Skripsi	10 Februari 2019 M
2	BAB I	10 Mei 2019 M
3	BAB II	10 Juni 2019 M
4	BAB III	10 Juli 2019 M
5	BAB IV	15 Juni 2019 M
6	BAB V	15 Juni 2019 M

Pembimbing.

(Signature)

Dr. Refan Jannah, M.Pd

Mahasiswa.

(Signature)

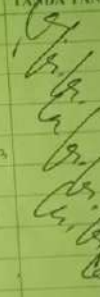
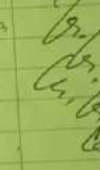
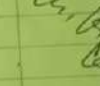
Andi Septika Mulya

LEMBAR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI


PONDOK PESANTREN WALI SONGO
INSTITUT AGAMA ISLAM RIYADLOTUL MUJAHIDIN
FAKULTAS TARBIYAH
NGABAR PONOROGO JAWA TIMUR
R. Soem Kalyana Ngabhar Soem Ponorogo 64111 Kota 61122 1141100
 Website: http://www.pesantren-wali-songo.ac.id E-mail: info@pesantren-wali-songo.ac.id

LEMBAR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa: Aini Samudra Mulya
 NIM: 3075620301004
 Fakultas/Prodi: Tarbiyah (Pendidikan Bahasa Arab)
 Judul Skripsi: Keefektifan penggunaan videoconferencing media pembelajaran dalam meningkatkan prestasi belajar siswa dalam pelajaran bahasa Arab melalui belajar daring pada saat pandemi covid-19

NO	TANGGAL	URAIAN	TANDA TANGAN
14	14 Mei 2025	Bimbingan proposal skripsi	   
15	15 Mei 2025	Bimbingan proposal skripsi	
16	16 Mei 2025	ACC proposal skripsi	
17	17 Mei 2025	Bimbingan skripsi Bab 1-3	
18	18 Mei 2025	Bimbingan skripsi Bab 1-3	
19	19 Mei 2025	ACC skripsi Bab 1-3	
20	20 Mei 2025	Bimbingan skripsi Bab 4-5	
21	21 Mei 2025	Bimbingan skripsi Bab 4-5	
22	22 Mei 2025	ACC skripsi Bab 4-5	
23	23 Mei 2025	ACC skripsi Bab 4-5	

Pembimbing: 
 Mahasiswa: Aini Samudra Mulya

RIWAYAT HIDUP

Nama : Arini Sabila Majida

TTL : Selong, 10 Mei 2003

Alamat : Sekargadung, Purworejo, Kab. Pasuruan, Prov. Jawa Timur

Orang tua : Ayah : (Alm) Zulfida Imam Hanafi, S.Pt
 Ibu : Diah Kartikawati, ST

Nomor HP : 0895353221300

Anak ke- : 2 (dua)

Saudara kandung : 4 (empat)

Email : arinisabila77667@gmail.com

Jenjang Pendidikan :

1. SD : MIN Loloan Timur
2. MTs : MTs Wali Songo Ngabar Ponorogo
3. MA : MA Wali Songo Ngabar Ponorogo
4. S1 : Institut Agama Islam Riyadhotul Mujahidin

Pengalaman organisasi :

1. Bendahara panitia santri baru tahun 2023-2024
2. Ketua panitia santri baru tahun 2024-2025
3. Bagian Koordinator Lembaga Ummi tahun 2021-2023

4. Bagian tahfidz dan ta'lim Quran Pondok Pesantren Wali Songo Ngabar Putri
2021-2025