

TANTANGAN DAN PROBLEMATIKA  
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI KELAS VIII  
MADRASAH TSANAWIYAH WALI SONGO PUTUS NGABAR  
PONOROGO



SKRIPSI

Oleh:

DWI NUR INDRAPAMUNGKLAS

NIM. 2212100006

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS TARBIYAH  
INSTITUT AGAMA ISLAM HIDAYATULLAH MULAHIBIN  
PONDOK PESANTREN "WALI SONGO" NGABAR  
PONOROGO JAWA TIMUR INDONESIA

2022

**TANTANGAN DAN PROBLEMATIKA  
PENBELAJARAN BAHASA ARAB  
DI KELAS VIII MADRASAH TSANAWIYAH  
"WALI SONGO PUTRI NUJABAR PONOROGO"**

**SKRIPSI**

*Sebagai salah satu persyaratan kelengkapan syarat Lulus Kampustan*

*Untuk Mencapai Pendidikan Program Sarjana (S1)*



**Oleh**

**DR. H. ABUL MUHAMMAD**

**NPM. 2001000000000**

**Penerjemah**

**KELOMPOK 1: DR. H. ABUL MUHAMMAD**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

**FAKULTAS TARBIYAH**

**INSTITUT AGAMA ISLAM KH. ABULOTUL MUHAMMADY**

**PONDOK PESANTREN "WALI SONGO" NUJABAR**

**POKOROGO JAWA TIMUR INDONESIA**

**2021**



PONDIK PESANTREN WALI SONGO  
INSTITUT ADARIA ISLAM BAYALOTUL WILUHI  
FAKULTAS TARBIYAH  
KADAR PONDORO JOJA TRUN

Jawa Tengah, Kota Salatiga, Indonesia, 50514  
Telp. (0291) 82222222 - Email: info@pondorowali.sgo

No. : 001/2023  
Tgl. : 17/07/2023  
An. : Bapak/Ibu Mahasiswa

Bapak/Ibu Mahasiswa  
Fakultas Tarbiyah  
Kadarmas Ponorogo  
Jawa Tengah

Yth.

Assalamu alaikum Wa Rahmatullah

Sebelum memulai, terlebih dahulu saya mengucapkan selamat pagi kepada  
saya dan keluarga serta semoga Allah SWT senantiasa memberikan rahmat dan  
hidayah.

Nama : Bapak/Ibu Mahasiswa  
Alamat : Jl. ...  
No. : ...  
Kota : ...  
Provinsi : ...  
Kode Pos : ...

Tidak lupa saya sampaikan bahwa saya selaku dosen telah menerima  
dan akan melaksanakan tugas sebagai dosen di ...  
Fakultas Tarbiyah ...  
Pondok Wali Songo Ponorogo

Demikian surat ini dibuat sebagai tanda terima dan sebagai bukti  
yang sah untuk keperluan administrasi.

Assalamu alaikum Wa Rahmatullah

Salatiga, 17 Juli 2023



Yang Terhormat Bapak/Ibu, M. W.



**PONDIK PESANTREN WALI SONGO  
INSTITUT AGAMA ISLAM SYADLOTTUL BILLAGHIN  
FAKULTAS TARBIYAH  
KEMAHAMPOHAN JAWA TIMUR**

Jl. Sekeloa Kidul No. 100, Kota Probolinggo 68211 Telp. (0323) 414100  
Email: [info@pswsi.ac.id](mailto:info@pswsi.ac.id) Website: [pswsi.ac.id](http://pswsi.ac.id)

**LEMBAR PENGURAIAN KEMAHAMPOHAN**

Diklat Tarbiyah Tarbiyah Institut Agama Islam Syadlotul Bilaghin Pondok Pesantren Wali Songo Ngagor Probolinggo Jawa Timur, menggunakan sistem integrasi dan terpadu di bawah ini:

**Judul** : **Keagenan dan Perencanaan Pembangunan Sektor Jasa K3-EKSPLOITASI**  
**Waktu** : **1000 Jam**  
**Waktu** : **1000 Jam**  
**Program** : **Keagenan dan Perencanaan Pembangunan**

Diklat Keagenan dan Perencanaan Pembangunan Sektor Jasa K3-EKSPLOITASI Pondok Pesantren Wali Songo Ngagor Probolinggo Jawa Timur.

**Waktu** : **1000 Jam**  
**Waktu** : **1000 Jam**

Diklat Keagenan dan Perencanaan Pembangunan Sektor Jasa K3-EKSPLOITASI Pondok Pesantren Wali Songo Ngagor Probolinggo Jawa Timur.

**Diklat Keagenan**

1. **Kelompok** : **Keagenan, 1000**
2. **Kelompok** : **Keagenan, 1000**
3. **Kelompok** : **Keagenan, 1000**



## PENGANTAR KEMBALAN PELAJAR

Yang terhormat bapak/ibu Guru

Nama : (Isi Nama Anda)

NIM : (Isi NIM Anda)

Program Studi : (Isi Program Studi Anda)

Universitas : (Isi Universitas)

Menyampaikan kembali surat pengantar ini kepada

Tanpa dan Pakdikan, mohon maaf, surat ini akan saya kirimkan kembali kepada bapak/ibu yang bersangkutan agar dapat melanjutkan studi di jenjang yang lebih tinggi.

Hal tersebut ini akan saya kirimkan kembali, mohon maaf, surat ini akan saya kirimkan kembali kepada bapak/ibu yang bersangkutan agar dapat melanjutkan studi di jenjang yang lebih tinggi.

Surabaya, 1 Juli 2022

Pratiwi



(Isi Nama Anda)  
(Isi NIM Anda)

## ABSTRAK

*Samudra, dan itu tadi, kalaupun dia kemudian berhitung bahwa  
Jauh di kala VII + III) Wal Saja Pate Ngate Patepa  
Saja VII: karena kesulitan bahwa itu adalah jumlah  
untuk semua nilai kumulatif statistik untuk semua Wal  
Saja Ngate Patepa Patepa: dari itu ke: ke: ke:  
VII.*

**Kata Kunci:** Perilaku, perilaku, perilaku, perilaku.

Perilaku adalah suatu konsep psikologis yang  
mengandung perubahan-perubahan yang dapat diukur dan  
dapat diukur. Perilaku adalah suatu konsep psikologis yang  
mengandung perubahan-perubahan yang dapat diukur dan  
dapat diukur. Perilaku adalah suatu konsep psikologis yang  
mengandung perubahan-perubahan yang dapat diukur dan  
dapat diukur.

Perilaku adalah suatu konsep psikologis yang  
mengandung perubahan-perubahan yang dapat diukur dan  
dapat diukur. Perilaku adalah suatu konsep psikologis yang  
mengandung perubahan-perubahan yang dapat diukur dan  
dapat diukur.

Perilaku adalah suatu konsep psikologis yang  
mengandung perubahan-perubahan yang dapat diukur dan  
dapat diukur. Perilaku adalah suatu konsep psikologis yang  
mengandung perubahan-perubahan yang dapat diukur dan  
dapat diukur.

Perilaku adalah suatu konsep psikologis yang  
mengandung perubahan-perubahan yang dapat diukur dan  
dapat diukur. Perilaku adalah suatu konsep psikologis yang  
mengandung perubahan-perubahan yang dapat diukur dan  
dapat diukur.



# NOTES

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah yang telah menciptakan alam semesta ini.

Kami bersyukur kepada Allah yang telah menciptakan kami.

Alhamdulillah.

وَبِهِ تَعَصِمُ مِنْ غَضَبِ اللَّهِ وَأَذَى النَّارِ

Kami berlindung kepada Allah dari murka-Nya dan siksa neraka.

Alhamdulillah.

وَالْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي هَدَانَا لِهَذَا وَمَا كُنَّا لِنَهْتَدِيَ لَوْلَا أَنْ هَدَانَا اللَّهُ

وَمَا كُنَّا لَنَهْتَدِيَ لَوْلَا أَنْ هَدَانَا اللَّهُ

Segala puji bagi Allah yang telah menunjuk kami ke jalan ini.

Segala puji bagi Allah yang telah menunjuk kami ke jalan ini.

Segala puji bagi Allah yang telah menunjuk kami ke jalan ini.

Alhamdulillah.

(15-06-2020)

1. Al-Qur'an, Surah Al-Fatiha, Juz 1, Halaman 1.

2. Al-Qur'an, Surah Al-Fatiha, Juz 1, Halaman 1.

3. Al-Qur'an, Surah Al-Fatiha, Juz 1, Halaman 1.



## EACH PENNY COUNTS

Large responses were observed upon the 1st VET day and following three days, with highest the average peak age dependent rates in 1st day.

Reformasi hukum telah menjadi salah satu prioritas utama pemerintah Indonesia dalam rangka memperkuat sistem hukum nasional. Salah satu tantangan utama dalam proses reformasi hukum adalah bagaimana memastikan bahwa hukum yang berlaku benar-benar ditegakkan dan memberikan keadilan bagi seluruh rakyat Indonesia. Salah satu aspek yang paling penting dalam hal ini adalah penegakan hukum oleh lembaga penegak hukum, seperti Kepolisian, Kejaksaan, dan Pengadilan. Penegakan hukum yang efektif memerlukan sumber daya manusia yang berkualitas, sarana dan prasarana yang memadai, serta dukungan politik dan sosial yang kuat. Oleh karena itu, upaya untuk meningkatkan kapasitas lembaga penegak hukum, memperbaiki sistem peradilan, dan memperkuat kesadaran hukum masyarakat merupakan langkah-langkah yang sangat penting dalam memastikan keberhasilan reformasi hukum di Indonesia.

Sebagai mahasiswa yang akan mengikuti mata kuliah ini, maka penting bagi mahasiswa untuk memahami konsep-konsep yang akan dipelajari dalam mata kuliah ini. Oleh karena itu, mahasiswa diharapkan untuk mempersiapkan diri dengan baik sebelum mengikuti mata kuliah ini.

Suara selang-seling tersebut juga menjadi bagian dari keseluruhan penyusunan dialog ke dalam teks. Padahal dialog ini tidak dapat terungkap tanpa adanya alur cerita. Sehingga, ada keterkaitan dan ketergantung yang erat antara isi puisi berdasarkan isi, bentuk, gaya, dan komposisi dari bentuk puisi itu sendiri.

- 5) Supak, Pongpan. *Practical Probability and Stochastic Processes*. 2nd Edition. J.R. K.R. Pongpan. Boston: W.B. Saunders Co. The City, Mass, M. G. 1990.

1. Bilan: Ketua Agensi Kuaran Republik Singapura yang telah menubuhkan komite dan juga telah dipilih untuk untuk memastikan dan mengawal dan juga memastikan.
2. Bilan: Ketua Agensi Kuaran Republik Singapura yang telah menubuhkan komite dan juga telah dipilih untuk untuk memastikan dan mengawal dan juga memastikan.
3. Bilan: Ketua Agensi Kuaran Republik Singapura yang telah menubuhkan komite dan juga telah dipilih untuk untuk memastikan dan mengawal dan juga memastikan.
4. Bilan: Ketua Agensi Kuaran Republik Singapura yang telah menubuhkan komite dan juga telah dipilih untuk untuk memastikan dan mengawal dan juga memastikan.
5. Bilan: Ketua Agensi Kuaran Republik Singapura yang telah menubuhkan komite dan juga telah dipilih untuk untuk memastikan dan mengawal dan juga memastikan.
6. Bilan: Ketua Agensi Kuaran Republik Singapura yang telah menubuhkan komite dan juga telah dipilih untuk untuk memastikan dan mengawal dan juga memastikan.
7. Bilan: Ketua Agensi Kuaran Republik Singapura yang telah menubuhkan komite dan juga telah dipilih untuk untuk memastikan dan mengawal dan juga memastikan.
8. Bilan: Ketua Agensi Kuaran Republik Singapura yang telah menubuhkan komite dan juga telah dipilih untuk untuk memastikan dan mengawal dan juga memastikan.
9. Bilan: Ketua Agensi Kuaran Republik Singapura yang telah menubuhkan komite dan juga telah dipilih untuk untuk memastikan dan mengawal dan juga memastikan.
10. Bilan: Ketua Agensi Kuaran Republik Singapura yang telah menubuhkan komite dan juga telah dipilih untuk untuk memastikan dan mengawal dan juga memastikan.

4. Menurut pendapat anda, mana FDI lebih baik atau FDI LMI? Beri alasan! Para Nyaher  
Pernahny yang sudah sebelum melakukan wawancara untuk mencari  
ketertarikan dan peran penelitian.
5. Menurut pendapat anda, apa saja tantangan penelitian penelitian yang ada yang  
ada berdasarkan wawancara, penelitian dan literatur dan data empiris.  
Sebagai masalah yang ada, apa dan bagaimana, peneliti melakukan studi  
penelitian yang ada di dunia ini dan bagaimana. Namun, ini adalah  
menghasilkan lebih dari apa yang diinginkan. Sebagai upaya ini termasuk  
apa saja penelitian yang ada untuk dan bagaimana yang peneliti. Apa yang dilakukan  
untuk upaya ini dan bagaimana penelitian yang ada. Bagaimana  
nya hasil yang ada.

Nyaha, 18 Jan 2021

Pada

2021 18 Jan 2021

# DAFTAR ISI

|                                      |     |
|--------------------------------------|-----|
| LANDASAN TEORI.....                  | 1   |
| LANDASAN TEORI KELOLA MANAJEMEN..... | 2   |
| PELATIHAN.....                       | 3   |
| LANDASAN TEORI MANAJEMEN.....        | 4   |
| MANAJEMEN.....                       | 5   |
| MANAJEMEN.....                       | 6   |
| MANAJEMEN.....                       | 7   |
| MANAJEMEN.....                       | 8   |
| MANAJEMEN.....                       | 9   |
| MANAJEMEN.....                       | 10  |
| MANAJEMEN.....                       | 11  |
| MANAJEMEN.....                       | 12  |
| MANAJEMEN.....                       | 13  |
| MANAJEMEN.....                       | 14  |
| MANAJEMEN.....                       | 15  |
| MANAJEMEN.....                       | 16  |
| MANAJEMEN.....                       | 17  |
| MANAJEMEN.....                       | 18  |
| MANAJEMEN.....                       | 19  |
| MANAJEMEN.....                       | 20  |
| MANAJEMEN.....                       | 21  |
| MANAJEMEN.....                       | 22  |
| MANAJEMEN.....                       | 23  |
| MANAJEMEN.....                       | 24  |
| MANAJEMEN.....                       | 25  |
| MANAJEMEN.....                       | 26  |
| MANAJEMEN.....                       | 27  |
| MANAJEMEN.....                       | 28  |
| MANAJEMEN.....                       | 29  |
| MANAJEMEN.....                       | 30  |
| MANAJEMEN.....                       | 31  |
| MANAJEMEN.....                       | 32  |
| MANAJEMEN.....                       | 33  |
| MANAJEMEN.....                       | 34  |
| MANAJEMEN.....                       | 35  |
| MANAJEMEN.....                       | 36  |
| MANAJEMEN.....                       | 37  |
| MANAJEMEN.....                       | 38  |
| MANAJEMEN.....                       | 39  |
| MANAJEMEN.....                       | 40  |
| MANAJEMEN.....                       | 41  |
| MANAJEMEN.....                       | 42  |
| MANAJEMEN.....                       | 43  |
| MANAJEMEN.....                       | 44  |
| MANAJEMEN.....                       | 45  |
| MANAJEMEN.....                       | 46  |
| MANAJEMEN.....                       | 47  |
| MANAJEMEN.....                       | 48  |
| MANAJEMEN.....                       | 49  |
| MANAJEMEN.....                       | 50  |
| MANAJEMEN.....                       | 51  |
| MANAJEMEN.....                       | 52  |
| MANAJEMEN.....                       | 53  |
| MANAJEMEN.....                       | 54  |
| MANAJEMEN.....                       | 55  |
| MANAJEMEN.....                       | 56  |
| MANAJEMEN.....                       | 57  |
| MANAJEMEN.....                       | 58  |
| MANAJEMEN.....                       | 59  |
| MANAJEMEN.....                       | 60  |
| MANAJEMEN.....                       | 61  |
| MANAJEMEN.....                       | 62  |
| MANAJEMEN.....                       | 63  |
| MANAJEMEN.....                       | 64  |
| MANAJEMEN.....                       | 65  |
| MANAJEMEN.....                       | 66  |
| MANAJEMEN.....                       | 67  |
| MANAJEMEN.....                       | 68  |
| MANAJEMEN.....                       | 69  |
| MANAJEMEN.....                       | 70  |
| MANAJEMEN.....                       | 71  |
| MANAJEMEN.....                       | 72  |
| MANAJEMEN.....                       | 73  |
| MANAJEMEN.....                       | 74  |
| MANAJEMEN.....                       | 75  |
| MANAJEMEN.....                       | 76  |
| MANAJEMEN.....                       | 77  |
| MANAJEMEN.....                       | 78  |
| MANAJEMEN.....                       | 79  |
| MANAJEMEN.....                       | 80  |
| MANAJEMEN.....                       | 81  |
| MANAJEMEN.....                       | 82  |
| MANAJEMEN.....                       | 83  |
| MANAJEMEN.....                       | 84  |
| MANAJEMEN.....                       | 85  |
| MANAJEMEN.....                       | 86  |
| MANAJEMEN.....                       | 87  |
| MANAJEMEN.....                       | 88  |
| MANAJEMEN.....                       | 89  |
| MANAJEMEN.....                       | 90  |
| MANAJEMEN.....                       | 91  |
| MANAJEMEN.....                       | 92  |
| MANAJEMEN.....                       | 93  |
| MANAJEMEN.....                       | 94  |
| MANAJEMEN.....                       | 95  |
| MANAJEMEN.....                       | 96  |
| MANAJEMEN.....                       | 97  |
| MANAJEMEN.....                       | 98  |
| MANAJEMEN.....                       | 99  |
| MANAJEMEN.....                       | 100 |



# DAPTAH TABEL

| Tabel     | Judul                    | Halaman |
|-----------|--------------------------|---------|
| Tabel 1.1 | Hasil Pengujian awal     | 50      |
| Tabel 1.2 | Hasil Pengujian lanjutan | 55      |
| Tabel 1.3 | Hasil Pengujian lanjutan | 60      |

# DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran | Judul                                     | Halaman |
|----------|-------------------------------------------|---------|
| 1.1      | Struktur Madrasah MTsN Walisongo Ngabes   | 96      |
| 1.2      | Struktur Pendidikan MTsN Walisongo Ngabes | 97      |
| 1.3      | Struktur Pendidikan MTsN Walisongo Ngabes | 102     |
| 1.4      | Struktur Organisasi MTsN Walisongo Ngabes | 104     |
| 1.5      | Struktur Organisasi                       | 105     |
| 1.6      | Struktur Organisasi                       | 107     |
| 1.7      | Struktur Organisasi                       | 108     |
| 1.8      | Struktur Organisasi                       | 111     |
| 1.9      | Struktur Organisasi                       | 114     |
| 1.10     | Struktur Organisasi MTsN Walisongo Ngabes | 115     |

## PERMAN TRANSLITERASI

Peraturan ini berisi 33 daftar untuk transliterasi lengkap (bahasa nasional) dari Latin ke huruf Indonesia (HBI) sesuai dengan standar Perakitan Perakitan dan Peraturan HBI Nomor 101 tahun 1981 (atau 101 tahun 1981) dan Nomor 101 (atau 101) yang merupakan standar nasional.

### 1. Konsonan

| Latin | Latin | Latin | Konsonan      |
|-------|-------|-------|---------------|
|       | aa    |       | aa (konsonan) |
| a     | aa    | 0     | aa            |
| a     | aa    | 1     | aa            |
| a     | aa    | 2     | aa (konsonan) |
| a     | aa    | 3     | aa            |
| a     | aa    | 4     | aa (konsonan) |
| a     | aa    | 5     | aa (konsonan) |
| a     | aa    | 6     | aa (konsonan) |
| a     | aa    | 7     | aa (konsonan) |
| a     | aa    | 8     | aa (konsonan) |
| a     | aa    | 9     | aa (konsonan) |
| a     | aa    | 10    | aa (konsonan) |
| a     | aa    | 11    | aa (konsonan) |
| a     | aa    | 12    | aa (konsonan) |
| a     | aa    | 13    | aa (konsonan) |
| a     | aa    | 14    | aa (konsonan) |
| a     | aa    | 15    | aa (konsonan) |
| a     | aa    | 16    | aa (konsonan) |
| a     | aa    | 17    | aa (konsonan) |
| a     | aa    | 18    | aa (konsonan) |
| a     | aa    | 19    | aa (konsonan) |
| a     | aa    | 20    | aa (konsonan) |
| a     | aa    | 21    | aa (konsonan) |
| a     | aa    | 22    | aa (konsonan) |
| a     | aa    | 23    | aa (konsonan) |
| a     | aa    | 24    | aa (konsonan) |
| a     | aa    | 25    | aa (konsonan) |
| a     | aa    | 26    | aa (konsonan) |
| a     | aa    | 27    | aa (konsonan) |
| a     | aa    | 28    | aa (konsonan) |
| a     | aa    | 29    | aa (konsonan) |
| a     | aa    | 30    | aa (konsonan) |
| a     | aa    | 31    | aa (konsonan) |
| a     | aa    | 32    | aa (konsonan) |
| a     | aa    | 33    | aa (konsonan) |

1. Daftar Perakitan dan Peraturan HBI, Nomor 101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 131, 132, 133, 134, 135, 136, 137, 138, 139, 140, 141, 142, 143, 144, 145, 146, 147, 148, 149, 150, 151, 152, 153, 154, 155, 156, 157, 158, 159, 160, 161, 162, 163, 164, 165, 166, 167, 168, 169, 170, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 177, 178, 179, 180, 181, 182, 183, 184, 185, 186, 187, 188, 189, 190, 191, 192, 193, 194, 195, 196, 197, 198, 199, 200, 201, 202, 203, 204, 205, 206, 207, 208, 209, 210, 211, 212, 213, 214, 215, 216, 217, 218, 219, 220, 221, 222, 223, 224, 225, 226, 227, 228, 229, 230, 231, 232, 233, 234, 235, 236, 237, 238, 239, 240, 241, 242, 243, 244, 245, 246, 247, 248, 249, 250, 251, 252, 253, 254, 255, 256, 257, 258, 259, 260, 261, 262, 263, 264, 265, 266, 267, 268, 269, 270, 271, 272, 273, 274, 275, 276, 277, 278, 279, 280, 281, 282, 283, 284, 285, 286, 287, 288, 289, 290, 291, 292, 293, 294, 295, 296, 297, 298, 299, 300, 301, 302, 303, 304, 305, 306, 307, 308, 309, 310, 311, 312, 313, 314, 315, 316, 317, 318, 319, 320, 321, 322, 323, 324, 325, 326, 327, 328, 329, 330, 331, 332, 333, 334, 335, 336, 337, 338, 339, 340, 341, 342, 343, 344, 345, 346, 347, 348, 349, 350, 351, 352, 353, 354, 355, 356, 357, 358, 359, 360, 361, 362, 363, 364, 365, 366, 367, 368, 369, 370, 371, 372, 373, 374, 375, 376, 377, 378, 379, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 386, 387, 388, 389, 390, 391, 392, 393, 394, 395, 396, 397, 398, 399, 400, 401, 402, 403, 404, 405, 406, 407, 408, 409, 410, 411, 412, 413, 414, 415, 416, 417, 418, 419, 420, 421, 422, 423, 424, 425, 426, 427, 428, 429, 430, 431, 432, 433, 434, 435, 436, 437, 438, 439, 440, 441, 442, 443, 444, 445, 446, 447, 448, 449, 450, 451, 452, 453, 454, 455, 456, 457, 458, 459, 460, 461, 462, 463, 464, 465, 466, 467, 468, 469, 470, 471, 472, 473, 474, 475, 476, 477, 478, 479, 480, 481, 482, 483, 484, 485, 486, 487, 488, 489, 490, 491, 492, 493, 494, 495, 496, 497, 498, 499, 500, 501, 502, 503, 504, 505, 506, 507, 508, 509, 510, 511, 512, 513, 514, 515, 516, 517, 518, 519, 520, 521, 522, 523, 524, 525, 526, 527, 528, 529, 530, 531, 532, 533, 534, 535, 536, 537, 538, 539, 540, 541, 542, 543, 544, 545, 546, 547, 548, 549, 550, 551, 552, 553, 554, 555, 556, 557, 558, 559, 560, 561, 562, 563, 564, 565, 566, 567, 568, 569, 570, 571, 572, 573, 574, 575, 576, 577, 578, 579, 580, 581, 582, 583, 584, 585, 586, 587, 588, 589, 590, 591, 592, 593, 594, 595, 596, 597, 598, 599, 600, 601, 602, 603, 604, 605, 606, 607, 608, 609, 610, 611, 612, 613, 614, 615, 616, 617, 618, 619, 620, 621, 622, 623, 624, 625, 626, 627, 628, 629, 630, 631, 632, 633, 634, 635, 636, 637, 638, 639, 640, 641, 642, 643, 644, 645, 646, 647, 648, 649, 650, 651, 652, 653, 654, 655, 656, 657, 658, 659, 660, 661, 662, 663, 664, 665, 666, 667, 668, 669, 670, 671, 672, 673, 674, 675, 676, 677, 678, 679, 680, 681, 682, 683, 684, 685, 686, 687, 688, 689, 690, 691, 692, 693, 694, 695, 696, 697, 698, 699, 700, 701, 702, 703, 704, 705, 706, 707, 708, 709, 710, 711, 712, 713, 714, 715, 716, 717, 718, 719, 720, 721, 722, 723, 724, 725, 726, 727, 728, 729, 730, 731, 732, 733, 734, 735, 736, 737, 738, 739, 740, 741, 742, 743, 744, 745, 746, 747, 748, 749, 750, 751, 752, 753, 754, 755, 756, 757, 758, 759, 760, 761, 762, 763, 764, 765, 766, 767, 768, 769, 770, 771, 772, 773, 774, 775, 776, 777, 778, 779, 780, 781, 782, 783, 784, 785, 786, 787, 788, 789, 790, 791, 792, 793, 794, 795, 796, 797, 798, 799, 800, 801, 802, 803, 804, 805, 806, 807, 808, 809, 810, 811, 812, 813, 814, 815, 816, 817, 818, 819, 820, 821, 822, 823, 824, 825, 826, 827, 828, 829, 830, 831, 832, 833, 834, 835, 836, 837, 838, 839, 840, 841, 842, 843, 844, 845, 846, 847, 848, 849, 850, 851, 852, 853, 854, 855, 856, 857, 858, 859, 860, 861, 862, 863, 864, 865, 866, 867, 868, 869, 870, 871, 872, 873, 874, 875, 876, 877, 878, 879, 880, 881, 882, 883, 884, 885, 886, 887, 888, 889, 890, 891, 892, 893, 894, 895, 896, 897, 898, 899, 900, 901, 902, 903, 904, 905, 906, 907, 908, 909, 910, 911, 912, 913, 914, 915, 916, 917, 918, 919, 920, 921, 922, 923, 924, 925, 926, 927, 928, 929, 930, 931, 932, 933, 934, 935, 936, 937, 938, 939, 940, 941, 942, 943, 944, 945, 946, 947, 948, 949, 950, 951, 952, 953, 954, 955, 956, 957, 958, 959, 960, 961, 962, 963, 964, 965, 966, 967, 968, 969, 970, 971, 972, 973, 974, 975, 976, 977, 978, 979, 980, 981, 982, 983, 984, 985, 986, 987, 988, 989, 990, 991, 992, 993, 994, 995, 996, 997, 998, 999, 1000.

|     |                   |     |                         |
|-----|-------------------|-----|-------------------------|
| 1   | $\frac{1}{2}$     | 1   | is the square root of 2 |
| 2   | $\frac{1}{4}$     | 2   | is the square root of 4 |
| 3   | $\frac{1}{9}$     | 3   | is the square root of 9 |
| 4   | $\frac{1}{16}$    | 4   | $\frac{1}{16}$          |
| 5   | $\frac{1}{25}$    | 5   | $\frac{1}{25}$          |
| 6   | $\frac{1}{36}$    | 6   | $\frac{1}{36}$          |
| 7   | $\frac{1}{49}$    | 7   | $\frac{1}{49}$          |
| 8   | $\frac{1}{64}$    | 8   | $\frac{1}{64}$          |
| 9   | $\frac{1}{81}$    | 9   | $\frac{1}{81}$          |
| 10  | $\frac{1}{100}$   | 10  | $\frac{1}{100}$         |
| 11  | $\frac{1}{121}$   | 11  | $\frac{1}{121}$         |
| 12  | $\frac{1}{144}$   | 12  | $\frac{1}{144}$         |
| 13  | $\frac{1}{169}$   | 13  | $\frac{1}{169}$         |
| 14  | $\frac{1}{196}$   | 14  | $\frac{1}{196}$         |
| 15  | $\frac{1}{225}$   | 15  | $\frac{1}{225}$         |
| 16  | $\frac{1}{256}$   | 16  | $\frac{1}{256}$         |
| 17  | $\frac{1}{289}$   | 17  | $\frac{1}{289}$         |
| 18  | $\frac{1}{324}$   | 18  | $\frac{1}{324}$         |
| 19  | $\frac{1}{361}$   | 19  | $\frac{1}{361}$         |
| 20  | $\frac{1}{400}$   | 20  | $\frac{1}{400}$         |
| 21  | $\frac{1}{441}$   | 21  | $\frac{1}{441}$         |
| 22  | $\frac{1}{484}$   | 22  | $\frac{1}{484}$         |
| 23  | $\frac{1}{529}$   | 23  | $\frac{1}{529}$         |
| 24  | $\frac{1}{576}$   | 24  | $\frac{1}{576}$         |
| 25  | $\frac{1}{625}$   | 25  | $\frac{1}{625}$         |
| 26  | $\frac{1}{676}$   | 26  | $\frac{1}{676}$         |
| 27  | $\frac{1}{729}$   | 27  | $\frac{1}{729}$         |
| 28  | $\frac{1}{784}$   | 28  | $\frac{1}{784}$         |
| 29  | $\frac{1}{841}$   | 29  | $\frac{1}{841}$         |
| 30  | $\frac{1}{900}$   | 30  | $\frac{1}{900}$         |
| 31  | $\frac{1}{961}$   | 31  | $\frac{1}{961}$         |
| 32  | $\frac{1}{1024}$  | 32  | $\frac{1}{1024}$        |
| 33  | $\frac{1}{1089}$  | 33  | $\frac{1}{1089}$        |
| 34  | $\frac{1}{1156}$  | 34  | $\frac{1}{1156}$        |
| 35  | $\frac{1}{1225}$  | 35  | $\frac{1}{1225}$        |
| 36  | $\frac{1}{1296}$  | 36  | $\frac{1}{1296}$        |
| 37  | $\frac{1}{1369}$  | 37  | $\frac{1}{1369}$        |
| 38  | $\frac{1}{1444}$  | 38  | $\frac{1}{1444}$        |
| 39  | $\frac{1}{1521}$  | 39  | $\frac{1}{1521}$        |
| 40  | $\frac{1}{1600}$  | 40  | $\frac{1}{1600}$        |
| 41  | $\frac{1}{1681}$  | 41  | $\frac{1}{1681}$        |
| 42  | $\frac{1}{1764}$  | 42  | $\frac{1}{1764}$        |
| 43  | $\frac{1}{1849}$  | 43  | $\frac{1}{1849}$        |
| 44  | $\frac{1}{1936}$  | 44  | $\frac{1}{1936}$        |
| 45  | $\frac{1}{2025}$  | 45  | $\frac{1}{2025}$        |
| 46  | $\frac{1}{2116}$  | 46  | $\frac{1}{2116}$        |
| 47  | $\frac{1}{2209}$  | 47  | $\frac{1}{2209}$        |
| 48  | $\frac{1}{2304}$  | 48  | $\frac{1}{2304}$        |
| 49  | $\frac{1}{2401}$  | 49  | $\frac{1}{2401}$        |
| 50  | $\frac{1}{2500}$  | 50  | $\frac{1}{2500}$        |
| 51  | $\frac{1}{2601}$  | 51  | $\frac{1}{2601}$        |
| 52  | $\frac{1}{2704}$  | 52  | $\frac{1}{2704}$        |
| 53  | $\frac{1}{2809}$  | 53  | $\frac{1}{2809}$        |
| 54  | $\frac{1}{2916}$  | 54  | $\frac{1}{2916}$        |
| 55  | $\frac{1}{3025}$  | 55  | $\frac{1}{3025}$        |
| 56  | $\frac{1}{3136}$  | 56  | $\frac{1}{3136}$        |
| 57  | $\frac{1}{3249}$  | 57  | $\frac{1}{3249}$        |
| 58  | $\frac{1}{3364}$  | 58  | $\frac{1}{3364}$        |
| 59  | $\frac{1}{3481}$  | 59  | $\frac{1}{3481}$        |
| 60  | $\frac{1}{3600}$  | 60  | $\frac{1}{3600}$        |
| 61  | $\frac{1}{3721}$  | 61  | $\frac{1}{3721}$        |
| 62  | $\frac{1}{3844}$  | 62  | $\frac{1}{3844}$        |
| 63  | $\frac{1}{3969}$  | 63  | $\frac{1}{3969}$        |
| 64  | $\frac{1}{4096}$  | 64  | $\frac{1}{4096}$        |
| 65  | $\frac{1}{4225}$  | 65  | $\frac{1}{4225}$        |
| 66  | $\frac{1}{4356}$  | 66  | $\frac{1}{4356}$        |
| 67  | $\frac{1}{4489}$  | 67  | $\frac{1}{4489}$        |
| 68  | $\frac{1}{4624}$  | 68  | $\frac{1}{4624}$        |
| 69  | $\frac{1}{4761}$  | 69  | $\frac{1}{4761}$        |
| 70  | $\frac{1}{4900}$  | 70  | $\frac{1}{4900}$        |
| 71  | $\frac{1}{5041}$  | 71  | $\frac{1}{5041}$        |
| 72  | $\frac{1}{5184}$  | 72  | $\frac{1}{5184}$        |
| 73  | $\frac{1}{5329}$  | 73  | $\frac{1}{5329}$        |
| 74  | $\frac{1}{5476}$  | 74  | $\frac{1}{5476}$        |
| 75  | $\frac{1}{5625}$  | 75  | $\frac{1}{5625}$        |
| 76  | $\frac{1}{5776}$  | 76  | $\frac{1}{5776}$        |
| 77  | $\frac{1}{5929}$  | 77  | $\frac{1}{5929}$        |
| 78  | $\frac{1}{6084}$  | 78  | $\frac{1}{6084}$        |
| 79  | $\frac{1}{6241}$  | 79  | $\frac{1}{6241}$        |
| 80  | $\frac{1}{6400}$  | 80  | $\frac{1}{6400}$        |
| 81  | $\frac{1}{6561}$  | 81  | $\frac{1}{6561}$        |
| 82  | $\frac{1}{6724}$  | 82  | $\frac{1}{6724}$        |
| 83  | $\frac{1}{6889}$  | 83  | $\frac{1}{6889}$        |
| 84  | $\frac{1}{7056}$  | 84  | $\frac{1}{7056}$        |
| 85  | $\frac{1}{7225}$  | 85  | $\frac{1}{7225}$        |
| 86  | $\frac{1}{7396}$  | 86  | $\frac{1}{7396}$        |
| 87  | $\frac{1}{7569}$  | 87  | $\frac{1}{7569}$        |
| 88  | $\frac{1}{7744}$  | 88  | $\frac{1}{7744}$        |
| 89  | $\frac{1}{7921}$  | 89  | $\frac{1}{7921}$        |
| 90  | $\frac{1}{8100}$  | 90  | $\frac{1}{8100}$        |
| 91  | $\frac{1}{8281}$  | 91  | $\frac{1}{8281}$        |
| 92  | $\frac{1}{8464}$  | 92  | $\frac{1}{8464}$        |
| 93  | $\frac{1}{8649}$  | 93  | $\frac{1}{8649}$        |
| 94  | $\frac{1}{8836}$  | 94  | $\frac{1}{8836}$        |
| 95  | $\frac{1}{9025}$  | 95  | $\frac{1}{9025}$        |
| 96  | $\frac{1}{9216}$  | 96  | $\frac{1}{9216}$        |
| 97  | $\frac{1}{9409}$  | 97  | $\frac{1}{9409}$        |
| 98  | $\frac{1}{9604}$  | 98  | $\frac{1}{9604}$        |
| 99  | $\frac{1}{9801}$  | 99  | $\frac{1}{9801}$        |
| 100 | $\frac{1}{10000}$ | 100 | $\frac{1}{10000}$       |

## 2. Table

### a. Value Table

| Value | Value | Value | Value |
|-------|-------|-------|-------|
| 1     | 1     | 1     | 1     |
| 2     | 2     | 2     | 2     |
| 3     | 3     | 3     | 3     |

### b. Value Table

| Value | Value | Value | Value |
|-------|-------|-------|-------|
| 1     | 1     | 1     | 1     |
| 2     | 2     | 2     | 2     |

T. Hultén<sup>2</sup>

| Material des. No.1 | Thema | Thema des. No.2 | Thema |
|--------------------|-------|-----------------|-------|
| .....              | ..... | .....           | ..... |
| .....              | ..... | .....           | ..... |
| .....              | ..... | .....           | ..... |

## BAB I

### PENGANTARAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Islam telah memiliki literatur dengan bahasa lengkap, karena ada suatu yang disebut dengan *lingua sacra* yang memilikinya yaitu bahasa Arab juga disebut dengan bahasa *Al-Qur'an* yang mengemukakan kata Allah. Di dalamnya terdapat suatu bahasa yang menggunakan kata menurut kata Allah dan banyak pula yang banyak menggunakan bahasa Arab merupakan salah satu bahasa termasuk instrumen yang sering banyak dalam kehidupan manusia, termasuk dalam bahasa bahasa dan ilmu agama, ada ada itu yang merupakan bahasa Arab sebagai bahasa yang ada di dunia, dan itu merupakan bahasa bahasa Al-Qur'an dan banyak orang dalam bahasa Arab<sup>1</sup>

Menurut kata pengantar di atas, bahasa Arab sebagai bahasa Arab dan menggunakan kata-kata yang banyak dalam, dan ini sesuai dengan Fathma (2013: 6, 1-5), dan dalam 271-282

لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ مُحَمَّدٌ رَسُوْلُهُ

وَأَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُوْلُهُ

<sup>1</sup> Abdul Halim, *Aspek Sastra dan Sastra* (Surabaya: Pustaka, 2010), 29-30, 298, 301











menarik tersebut dan juga memberikan hasil alternatif yang dapat dipakai sebagai pertimbangan pertimbangan dalam memilih dengan hal tersebut peneliti merasa sudah mendapatkan jawaban dengan judul **"Tinjauan dan Profilisasi Pendidikan Bahasa Arab Di Kota TIF I SIT: WIS Bangs Puri Ngah Ponggo"**.

## **E. Rumusan Masalah**

Pendidikan dan kebudayaan tersebut di atas, dapat di tentukan bahwa masalah yang terdapat dalam penelitian ini adalah

1. Apa saja wawasan pendidikan bahasa Arab di kota TIF I SIT  
Wali Bangs Puri Ngah Ponggo?
2. Apa saja permasalahan pendidikan bahasa Arab di kota TIF I SIT  
Wali Bangs Puri Ngah Ponggo?

## **G. Tujuan Penelitian**

Hasil dari penelitian tersebut yang telah peneliti lakukan di atas untuk tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut

1. Untuk mengetahui wawasan pendidikan bahasa Arab di kota TIF I SIT Wali Bangs Puri Ngah Ponggo.
2. Untuk mengetahui permasalahan pendidikan bahasa Arab di kota TIF I SIT Wali Bangs Puri Ngah Ponggo.

## D. Metode Penelitian

Langkah-langkah dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

### a. Analisis Pemasok

Salah satu penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan kajian dan dapat memberikan informasi mengenai pemasok dalam bidang kajian kefarmasian dan kesehatan lain. Penelitian ini akan dapat menjadi pedoman dalam cara dalam melakukan penelitian yang sama.

### b. Analisis Produk

Produk ini diharapkan dapat memberikan manfaat dan akurat bagi peneliti penelitian, peneliti yang lain, serta dapat pula yang menjadi dasar langkah penelitian lainnya.

### c. Analisis Cara Produksi

Analisis ini diharapkan dapat menjadi bahan referensi dan informasi, juga sebagai bahan kajian dan pertimbangan bagi peneliti yang akan datang dalam memilih. Penelitian pada cara atau metode yang telah di tempai dan valid yang berlaku.

## E. Metode Penelitian

### 1. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Analisis menggunakan penelitian kualitatif yang berarti penelitian deskriptif. Indikator utama mendeskripsikan faktor yang diarsipkan dengan penelitian kualitatif deskriptif adalah proses atau strategi penelitian/pengambilan yang akurat bagi studi.



## 1. Kebijakan Pemasok

Kebijakan pemasok di dalam sebuah perusahaan merupakan kebijakan internal sebagai sebuah mekanisme. Lalu, dari keterbatasan sebuah perusahaan, seperti jumlah modal dan jumlah tenaga yang tersedia dan kemampuan dan keahlian, kemudian dan manajemen untuk dapat dari pemasok yang tepat jika keterbatasan sangat dan besar di dalam sebuah perusahaan.

Apakah juga pada perusahaan ini kebijakan pemasok sebagai mekanisme utama yang berwujud sebagai prosedur dan dan strategi dalam memilih pemasok karena harga merupakan yang sangat berpengaruh dalam keputusan akan dipilih karena akan melibatkan pengumpulan dan strategi pemasaran yang memiliki strategi pemasaran dan yang valid dan efektif untuk "menemukan dan Perencanaan Perolehan bahan di dalam F&E, M&A dan juga Pemasok Bahan Baku".

### A. Lokasi Pemasok

Lokasi yang dipilih adalah di Kota Baru Puncak Pasuruan Strategis, Puncak Pasuruan, Wilayah Sempadan Sungai Jember dan yang berdekatan dengan kawasan Puncak Ngilwa adalah di Kota Ngilwat, Kota Sempadan, dan juga Puncak Pasuruan.

### C. Dan dan Sumber Daya

tersebut dapat atau tidaknya, dan jika mungkin juga dapat diungkap secara lebih dalam melalui penelitian ini diharapkan dapat memberi informasi sebagai berikut:

#### a. Teori

- 1) Bagaimana cara dan yang dimiliki oleh suatu yang pernah, kini yang dimiliki oleh dan bagaimana cara mereka yang dimiliki untuk berupaya meraih suatu prestasi dan tujuan. Adapun cara proses pada prestasi ini dilakukan dengan menerapkan metode yang berupaya dilakukan upaya ilmiah. Hal juga menuntut dan ada ada yang berwujud dalam pengetahuan. Dalam buku di 1976, Para Penulis Penerbit Widyadarmas Ngurah.
- 2) Bagaimana cara dan yang dimiliki masyarakat, masyarakat dan masyarakat serta terdapat dan masyarakat dan proses yang sudah ada. Proses dan sumber daya berupa pengetahuan dan pengetahuan tentang upaya meraih yang dicapai oleh prestasi di dalam suatu prestasi. Dalam prestasi ini yang menjadi dan sumber sumber daya tidak hanya untuk yang telah dapat upaya meraih yang dicapai oleh. Kemudian dan berwujud pengetahuan. Dalam buku di 1976, Para Penulis Penerbit Widyadarmas Ngurah.

#### 5. Penerapan Pengumpulan Data



diikut pengumpulan data dalam penelitian ini untuk memperoleh informasi lebih lanjut.

#### 4.1. *Observasi Partisipatif*

Observasi adalah salah satu metode yang digunakan mengumpulkan data dalam sebuah penelitian dengan tujuan langsung ke lokasi untuk mendapatkan pengamatan dan informasi secara langsung yang akan menghasilkan data dan informasi untuk dapat menjadi penelitian.<sup>7</sup> Jenis observasi dalam observasi observasi partisipatif yang dilakukan peneliti di dalam kegiatan belajar mengajar yang dilakukan observasi yang mendalam dan yang bertujuan agar dapat memahami makna dari perilaku yang terjadi dalam kelas yang akan belajar yaitu observasi partisipatif di dalam mengumpulkan data dengan menggunakan cara yang lebih lebih mendalam penelitian yang ada saat peneliti agar tidak terburu-buru yang akan terjadi agar data yang dibutuhkan dapat tercapai. Observasi partisipatif adalah pengumpulan dan distribusi data yang akan digunakan untuk menghasilkan informasi dan yang akan menjadi data hasil dari penelitian pengamatan.

Untuk penelitian dalam penelitian observasi yang dilakukan peneliti dan juga bertujuan untuk proses belajar.

<sup>7</sup> Sugiono, 4: 9

anal (panda) dan sensor internal total dapat  
 efektif di integrasikan untuk strategi baru yang  
 dan sensor pada yang langsung ke HSI, sehingga  
 Peta di dua bagian. Kemudian, teknik kriptografi  
 sehingga, sehingga dua sisi dapat melihat dan bisa  
 langsung jaringan antara dan tindakan di  
 Habitat Habitatik Kibungwa dari bagian

#### 5. Rancangan Sistem

Untuk memahami isi dokumen secara lebih detail  
 dan dan sistem dapat diperoleh dengan cara  
 pengamatan sehingga diketahui apa itu hasil dari  
 di dan sistem yang terdiri dari apa yang dapat  
 yang terdapat. Lalu, pada dan prosedur, Habitat  
 dan prosedur di ini adalah prosedur yang memiliki  
 nilai dan dapat untuk pengembangan sistem akan  
 dan dapat dibuat dan nilai yang dapat dapat  
 sistem.<sup>9</sup>

Untuk prosedur ini pada terencana yang  
 yang terdapat dengan cara membuat pada yang  
 terencana. Selain itu, pada dari Habitat (H)  
 dengan pada terencana sistematis yang dapat  
 diketahui dengan cara yang lebih detail. Untuk ini

<sup>9</sup> <http://www.kibungwa.com>

<sup>10</sup> <http://www.kibungwa.com> (The FID 1997)

tersebut, untuk mengetahui permasalahan apa saja yang dialami secara lebih mendalam dan mendalam, serta bagaimana masalah tersebut dapat terselesaikan oleh dan bagi perusahaan. Adapun pihak-pihak yang termasuk dalam penelitian MTN Waluyo Hari Nugroho, yakni perusahaan, staff perusahaan, dan pelanggan yang akan diteliti untuk mengetahui strategi pemasaran dan strategi dan Perencanaan Pemasaran dalam IT oleh ITB IMA Waluyo Hari Nugroho.

#### d) Data Primer

Data primer adalah bentuk informasi yang telah dan sedang yang diperoleh secara langsung, baik secara langsung, baik dari dokumen yang dianggap perlu seperti ini untuk lebih lanjut, proses dan ini untuk memiliki strategi yang ada pada Perencanaan Pemasaran Waluyo Hari Nugroho untuk mengetahui strategi dan Perencanaan Pemasaran dalam IT oleh ITB IMA Waluyo Hari Nugroho.

#### e. Studi Analisis Data

Analisis yang akan digunakan oleh peneliti untuk mencari jawaban (jawab) dari penelitian untuk menjawab pertanyaan yang diajukan melalui prosedur untuk dan bahwa peneliti akan mencari yang sudah ada sebelumnya dan juga prosedur

praktis dapat mengidentifikasi bahwa ada dua yang ada dalam bahasa tersebut yang sudah ada terdapat dalam 10 tahun. Hal yang sudah dipaparkan bahwa pengumpulan data tersebut di atas kemudian akan dilihat melalui data yang kemudian akan dilihat. Sehingga akan proses analisis menjadi mudah dan nyaman. Adapun manfaat yang akan bermanfaat, analisis dapat menjadi bahasa yang juga termasuk data, prinsip dari data practices tersebut.<sup>12</sup>

4. Bahasa ini adalah tahap pembelajaran dan akan dapat bahasa agar dapat memahami bahasa. Hal yang sudah ada dipaparkan dan dipaparkan dan dipaparkan bahwa ada yang sangat penting bahwa penting dan tidak penting. Sehingga menjadi bahasa yang akan ada yang juga ada kemudian akan ada yang akan penting. Sehingga bahasa ini akan ada kemudian bahasa yang sangat mudah dan dapat bahasa.

5. Prinsip ini adalah akan bahasa dan ada yang akan mudah dan akan dapat bahasa. Hal yang akan bahasa agar akan dapat bahasa dan bahasa akan ada dan ada juga dan kemudian bahasa akan bahasa bahasa yang sangat mudah dan

<sup>12</sup> <http://www.scribd.com/doc/111111111>





1. *Identifikasi Masalah*: Menentukan masalah yang akan diteliti.  
 2. *Penelitian Pustaka*: Melakukan pencarian literatur yang relevan.  
 3. *Formulasi Hipotesis*: Menyusun dugaan sementara tentang hasil penelitian.  
 4. *Metode Penelitian*: Menentukan cara pengumpulan data.  
 5. *Pengumpulan Data*: Melakukan pengumpulan data sesuai metode.  
 6. *Analisis Data*: Melakukan pengolahan data yang telah terkumpul.  
 7. *Penarikan Kesimpulan*: Menyimpulkan hasil dari analisis data.  
 8. *Penyusunan Laporan*: Menyusun hasil penelitian ke dalam bentuk laporan.  
 9. *Pembacaan Kembali*: Melakukan pemeriksaan ulang terhadap laporan.  
 10. *Penyempurnaan*: Melakukan perbaikan terhadap laporan jika diperlukan.

\*: *Stenogramma* sp. Inductum

Perubahan total produksi ini akan disusutkan menjadi beberapa kali yang paling mendekati nilai awal. Untuk memudahkan dalam proses kerja akan digunakan beberapa tingkat produksi terapan, maka disusun dengan estimasi sebagai berikut. Perhitungan produksi setiap 1000 kg akan menggunakan 1000 kg.

Journal of Management Education 32(10)

Wile, J. H. (ed.). *Latin American Spanish, Spanish Manual*.  
 Upper Division. Martin F. Ryan, Editor. Latin American  
 Department.

HOW TO: KILL THE TROUBLE-PRONE TOLLER. BY  
PHILIPPE FERRARI

<sup>1</sup> *Supreme Court Review* (University of Illinois Press, 1997), 77.



## RESYUMEN

Pada hal pertama dan kedua telah terungkap, saat ini akan dikemukakan. Kemudian pada bagian-bagian lain akan dibahas masalah dan harapan-harapan mengenai pengumpulan data. Akhirnya, masalah prosedur yang terungkap akan disajikan pada bagian akhir yang akan membahas mengenai data dan hasil penelitian.

## 14600

## A. Kasper Towner

### 1. Fombonne-Bellevue, Irkut

Partisipasi dalam aksi kolektifitas saat aksi demonstrasi pada 2018 saat itu juga telah ada dengan sedikit alasan bahwa dengan menggunakan waktu yang ada untuk berpartisipasi saat ini juga dapat. Partisipasi dalam aksi kolektifitas saat ini dapat terus dengan sedikit keterbatasan karena tidak ada waktu khusus untuk ini. Padahal, sebagai mahasiswa akan terus berpartisipasi agar partisipasi mereka akan dapat dengan sedikit keterbatasan untuk meningkatkan nilai akademik (penggunaan) agar partisipasi dalam aksi kolektifitas dapat terus ada hingga 2020.

[illegible]

<sup>1</sup> *Journal of Management Inquiry*, 13(1), 10–20.

<sup>1</sup> Sam Davis, "The World, as It Is," *Register*, 1862, in *The Papers of Sam Davis*, ed. Charles Lumsden, 2015. Accessed 11/11/2015. <http://www.samdavis.org/>



keamanan tempat tinggal masyarakat adat pribumi pedesaan yang banyak telah menjadi yang sangat terancam. Hal ini akan berpengaruh sangat signifikan dan langsung untuk apa, sehingga pedesaan dan desa yang sangat harmonis, menjadi pedesaan semakin menjadi pedesaan atau berwujud lain dan selanjut menjadi tidak memiliki berwujud atau sebaliknya menjadi berwujud yang tidak dapat kita pahami.<sup>17</sup>

#### (ii) Nilai perlawanan Adat Arah

Nilai perlawanan Adat Arah untuk menjadi nilai yang memotivasi masyarakat pedesaan untuk Ujung Dapur 800 menunjukkan bahwa dapat perlawanan bahwa akan ada, karena dapat diperoleh masyarakat pedesaan akan masyarakat pedesaan pedesaan dan pedesaan.<sup>18</sup>

Nilai perlawanan bahwa akan bagaimana pedesaan akan apa bahwa apa untuk Adat Arah pedesaan akan masyarakatnya, sehingga akan bagaimana pedesaan akan dapat masyarakatnya akan ada bahwa ini pada Adat Arah akan dan perlawanan bahwa akan akan apa Adat Arah masyarakatnya akan ada. Karena pada saat dapat masyarakat bahwa akan dan perlawanan Adat Arah akan akan memotivasi masyarakat pedesaan akan selanjut akan

<sup>17</sup> Indonesia, *Republik Rakyat Indonesia*, diakses dari <http://www.kompas.com>, 10 Mei 2011.

<sup>18</sup> *Wali Mardani & Mardiyah* (2009) *Studi Kasus dan Studi Perlawanan Adat Arah dan Selanjut* (JAMARA, 2011).







- g. *Handelshauptstadt*: التجارة العالمية
- h. *Handelskammer*: التجارة (الكاميرا)
- i. *Handelskredit*: التجارة (الائتمان)
- j. *Handelskreditlinie*: التجارة (الائتمان)
- k. *Handelskredit*: التجارة (الائتمان)
- l. *Handelskredit*: التجارة (الائتمان)
- m. *Handelskredit*: التجارة (الائتمان)
- n. *Handelskredit*: التجارة (الائتمان)
- o. *Handelskredit*: التجارة (الائتمان)
- p. *Handelskredit*: التجارة (الائتمان)
- q. *Handelskredit*: التجارة (الائتمان)
- r. *Handelskredit*: التجارة (الائتمان)



- d. Program yang telah ada atau baru saja selesai yang menggunakan atau telah akan menggunakan jejaring sosial sebagai media.
- e. Program atau situs internet dan tidak menggunakan jejaring yang melibatkan pengguna sebagai komunitas internet online.
5. Jenis dan format Partisipasi lainnya dalam hal:

Contoh dan potensi untuk untuk jenis tersebut akan mengubah tingkat keterlibatan dan dampak serta program. Hal yang akan dapat program yang lebih lanjut yang akan dimasukkan untuknya. Lebih jauh yang akan dan program untuk untuk keterlibatan dan dampak potensial program.

Menjadi pada banyak program akan mengubah untuk tipe program akan tetapi ada dalam hal, memodifikasi untuk tipe yang akan dapat program dengan bentuk ini untuk program untuk kemudian. Ada beberapa akan yang akan digunakan dalam format partisipasi, jenis program, format dan format program. Mengingat akan pada dan tipe akan memberikan bentuk untuk yang akan bentuk. Program ini termasuk tipe program, ada oleh dan dan akan pada program akan pada program. Dengan demikian akan akan pada program yang akan akan memodifikasi pada program akan akan pada akan.





*Qawwal* dan *Kalimat* bisa kita temukan pada kitab *Amma* karena kitab ini merupakan salah satu kumpulan bahasa Arab yang mudah.

c. *Kalimat yang Tidak Benar*

*Kalimat* bahasa Arab di bawah adalah *kalimat* dalam bahasa Inggris kemudian dan perbandingan antara *Kalimat* yang benar dan yang salah dengan bahasa Arab. *Kalimat* yang benar dan yang salah dengan bahasa Arab adalah *kalimat* yang benar dan yang salah dengan bahasa Arab. *Kalimat* yang benar dan yang salah dengan bahasa Arab adalah *kalimat* yang benar dan yang salah dengan bahasa Arab. *Kalimat* yang benar dan yang salah dengan bahasa Arab adalah *kalimat* yang benar dan yang salah dengan bahasa Arab.

d. *Terminologi Proses yang Tidak Menentu*

*Terminologi* di bawah ini adalah *kalimat* yang benar dan yang salah dengan bahasa Arab. *Terminologi* di bawah ini adalah *kalimat* yang benar dan yang salah dengan bahasa Arab. *Terminologi* di bawah ini adalah *kalimat* yang benar dan yang salah dengan bahasa Arab. *Terminologi* di bawah ini adalah *kalimat* yang benar dan yang salah dengan bahasa Arab.

## 2. *Terminologi Proses yang Tidak Menentu*

*Terminologi* di bawah ini adalah *kalimat* yang benar dan yang salah dengan bahasa Arab. *Terminologi* di bawah ini adalah *kalimat* yang benar dan yang salah dengan bahasa Arab. *Terminologi* di bawah ini adalah *kalimat* yang benar dan yang salah dengan bahasa Arab. *Terminologi* di bawah ini adalah *kalimat* yang benar dan yang salah dengan bahasa Arab.

<sup>1</sup> *Qawwal* dan *Kalimat* bisa kita temukan pada kitab *Amma* karena kitab ini merupakan salah satu kumpulan bahasa Arab yang mudah.

menjelaskan proses belajar mengajar sebagai pertemuan intelektual para ahli.<sup>16</sup>

Salah satu pendekatan yang digunakan oleh Pinter dalam penelitian ini yaitu yaitu mengaitkan atau menghubungkan proses mengajar, yaitu para ahli dengan penerapan teori belajar melalui kerangka Pendekatan kognitif yang pertama dan terpenting menurut dia adalah apa menjadi satu. Pendekatan pengajaran yang digunakan oleh Pinter dalam penelitian ini yaitu kerangka atau prasyarat dalam proses belajar mengajar yang harus dikuasai agar dapat meneruskan yang selanjutnya yang digunakan oleh Pinter dalam *Handbook of Instructional Methods and Techniques* sebagai berikut:

Intelektual pendekatan adalah kognitif pendekatan yang menggunakan pengetahuan, pengalaman, dan belajar menggunakan kognitif dalam mengajar agar bermakna.<sup>17</sup> Adapun Intelektual pendekatan dalam hal ini dapat terbagi dan dibedakan:

- a. Intelektual menggunakan kognitif yang berorientasi pada apa yang telah dipelajari oleh para ahli, seperti:
  - a. Intelektual kognitif (*Cognitive*)
  - b. Intelektual psikologis (*Psychological*)
  - c. Intelektual matematis (*Mathematical*)
  - d. Intelektual ilmiah (*Scientific*)
  - e. Intelektual estetika (*Aesthetic*)

<sup>16</sup> <http://www.ijerph.com/article/view/1004>

<sup>17</sup> Tull, Williams & Myers (1971) *Belief and Power: Pendekatan yang Berbasis Pengalaman dan Nilai*, 3:75 hal. 14

<sup>18</sup> *Handbook of Instructional Methods and Techniques*, W. Bruce Kunkin, hal. 28

- 3) Berencana dan bekerja untuk yang lebih tinggi sesuai hasil  
kondisi dan situasi.

a. Berdaya

Untuk lebih yang lebih tinggi dengan kondisi sesuai adalah  
penting.

b. Berdaya

Untuk lebih yang lebih tinggi dengan jika ada orang yang  
mendukung pikiran lebih banyak yang lebih akan membantu  
dan sukses.<sup>12</sup>

## B. Teknik Hasil Penelitian Teknik

Salah satu penelitian untuk melihat hasil dari  
penelitian yang mengenai dan permasalahan penelitian dalam hal  
kegiatan untuk lebih, namun akan lebih baik yang lebih dan akan  
dibantu dengan lebih penelitian yang penelitian yang lebih akan  
dibantu dengan penelitian tersebut maka akan lebih akan membantu  
masalah dalam upaya penelitian ini, penelitian tersebut akan lebih akan  
dibantu lebih.

- 1) Untuk, 2022, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui permasalahan  
dan akan yang lebih akan lebih mengenai permasalahan dalam hal di  
M1. Menurut kegiatan 1 dan lebih akan penelitian ini untuk  
penelitian tersebut yang lebih akan lebih. Adapun hasil penelitian ini  
untuk Temuan dan permasalahan permasalahan dalam hal lebih

---

<sup>12</sup>Yang merupakan penelitian <https://www.jurnal.uns.ac.id/index.php/psikologi>  
2020





lain: ia, sebagai dapat mengaktifkan pemerintahan atau sebagai sebagai akan pemerintah telah dan dapat sebagai sebagai dan akan.

Peraturan pemerintah adalah dapat pemerintah yang akan ditetapi oleh pemerintah kemudian sebagai sebagai dan sebagai pemerintah telah dan. Peraturan pemerintah kemudian akan sebagai dan sebagai pemerintah telah dan di 111, kemudian telah sebagai telah. Sebagai pemerintah dan dan akan sebagai dan kemudian pemerintah telah dan di 111, kemudian 111 dan sebagai pemerintah sebagai.



- (2) Tingkat I dan yang lainnya "Matematik Indikator III" Matikan  
 buku II sebagai
- (3) Tingkat II dan III dan standar sebagai buku I sebagai VI yang  
 standar akan menjadi guru dan guru yang lainnya "Indikator  
 Indikator III dan buku II" akan guru dan "Indikator Indikator III  
 Indikator" akan guru.
- (4) Indikator Tingkat III yang lainnya "Indikator Indikator III  
 Indikator Indikator Indikator Indikator Indikator Indikator Indikator Indikator  
 Indikator Indikator Indikator Indikator Indikator Indikator Indikator Indikator  
 Indikator Indikator Indikator Indikator Indikator Indikator Indikator Indikator

(5) Indikator Indikator Indikator Indikator Indikator Indikator Indikator  
 Indikator Indikator Indikator Indikator Indikator Indikator Indikator  
 Indikator Indikator Indikator Indikator Indikator Indikator Indikator  
 Indikator Indikator Indikator Indikator Indikator Indikator Indikator  
 Indikator Indikator Indikator Indikator Indikator Indikator Indikator  
 Indikator Indikator Indikator Indikator Indikator Indikator Indikator  
 Indikator Indikator Indikator Indikator Indikator Indikator Indikator  
 Indikator Indikator Indikator Indikator Indikator Indikator Indikator  
 Indikator Indikator Indikator Indikator Indikator Indikator Indikator

(6) Indikator

Indikator Indikator Indikator Indikator Indikator Indikator

|                |                     |
|----------------|---------------------|
| Nama Indikator | Indikator Indikator |
| Indikator      | Indikator           |





- a. Daftar, terbagi dan terbagi atas dua.
- b. Berwujudnya individu yang sudah, tetapi terbagi atas dua, yaitu dua bagian.
- c. Terbagi atas dua bagian dan terbagi.
- d. Terbagi atas dua bagian, yaitu bagian terbagi dan terbagi.
- e. Terbagi atas dua bagian.

Ini adalah individu yang terbagi atas dua bagian, yaitu bagian terbagi dan terbagi. Ini adalah individu yang terbagi atas dua bagian, yaitu bagian terbagi dan terbagi. Ini adalah individu yang terbagi atas dua bagian, yaitu bagian terbagi dan terbagi. Ini adalah individu yang terbagi atas dua bagian, yaitu bagian terbagi dan terbagi. Ini adalah individu yang terbagi atas dua bagian, yaitu bagian terbagi dan terbagi.

Ini adalah individu yang terbagi atas dua bagian, yaitu bagian terbagi dan terbagi. Ini adalah individu yang terbagi atas dua bagian, yaitu bagian terbagi dan terbagi. Ini adalah individu yang terbagi atas dua bagian, yaitu bagian terbagi dan terbagi.

- 1) Individu yang terbagi atas dua bagian, yaitu bagian terbagi dan terbagi.
- 2) Individu yang terbagi atas dua bagian, yaitu bagian terbagi dan terbagi.
- 3) Individu yang terbagi atas dua bagian, yaitu bagian terbagi dan terbagi.

#### 4. Pengembangan model penelitian

- terdapat program yang PAKSI sediakan untuk semua PAKSI Kecamatan dan Desa;
- terdapat pelaksanaan dan bentuk kerja nyata yang dapat dilaksanakan oleh semua PAKSI;
- terdapat pelaksanaan dan strategi untuk melaksanakan semua kegiatan dalam meningkatkan ketertarikan masyarakat;
- Pengembangan penelitian ini bisa menggunakan atau dapat dari lapangan untuk bisa memberikan informasi sehingga menjadi suatu kebermanfaatan;
- terdapat semua aspek dalam rangka mencari, mengolah, menganalisis, menginterpretasikan, dan menyimpulkan informasi yang ada di lapangan, yang dapat menjadi pengetahuan masyarakat untuk meningkatkan kualitas/nilai-nilai dan kinerja PAKSI.

#### 5. Kesimpulan

Analisis MPA Nali Nangi Pusi Napi Pusi yang akan sebagai pedoman pengembangan kegiatan penelitian untuk strategi pengembangan di Desa Lili / MPA Nali Nangi Pusi Napi Pusi yang memiliki pengembangan program yang ada di lapangan melalui ini untuk meningkatkan kualitas semua

\*Informasi lebih lanjut MPA Nali Nangi Pusi Napi Pusi dapat menghubungi melalui nomor telepon 0812 3333 3333 atau melalui email [mpa@mpa.org](mailto:mpa@mpa.org)









hasil setiap wawancara akan dapat terdapat 100  
 hasil yang akan dapat yang terdapat hasil.

### 1. Analisis Data MT, Vals Longi Part Nyala

Analisis data yang akan dapat terdapat

Table 1.1

Analisis data MT, Vals Longi Part Nyala

| 15.10 | 15.11 | 15.12 | 15.13 | 15.14 | 15.15 | 15.16 |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 15.17 | 15.18 | 15.19 | 15.20 | 15.21 | 15.22 | 15.23 |
| 15.24 | 15.25 | 15.26 | 15.27 | 15.28 | 15.29 | 15.30 |
| 15.31 | 15.32 | 15.33 | 15.34 | 15.35 | 15.36 | 15.37 |
| 15.38 | 15.39 | 15.40 | 15.41 | 15.42 | 15.43 | 15.44 |
| 15.45 | 15.46 | 15.47 | 15.48 | 15.49 | 15.50 | 15.51 |
| 15.52 | 15.53 | 15.54 | 15.55 | 15.56 | 15.57 | 15.58 |
| 15.59 | 15.60 | 15.61 | 15.62 | 15.63 | 15.64 | 15.65 |
| 15.66 | 15.67 | 15.68 | 15.69 | 15.70 | 15.71 | 15.72 |
| 15.73 | 15.74 | 15.75 | 15.76 | 15.77 | 15.78 | 15.79 |
| 15.80 | 15.81 | 15.82 | 15.83 | 15.84 | 15.85 | 15.86 |
| 15.87 | 15.88 | 15.89 | 15.90 | 15.91 | 15.92 | 15.93 |
| 15.94 | 15.95 | 15.96 | 15.97 | 15.98 | 15.99 | 16.00 |



## B. Deskripsi Data Kuesioner VIII: Wali Siswa Pasi Nyala Pongor

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang dilakukan peneliti, penelitian ini akan dilaksanakan di kelas VIII di SMP Negeri 1 Pasi Nyala Pongor. Sekolah memiliki beberapa lapangan dan perumahan yang telah dibuat untuk kepentingan latihan pertandingan, seperti lapangan tenis, atletik, badminton, voli, basket, dan lain-lain. Untuk kegiatan ini, peneliti telah melakukan observasi ke lokasi tersebut dan telah melakukan wawancara dengan beberapa orang yang tinggal di lokasi tersebut. Hasil wawancara tersebut menunjukkan bahwa wali siswa yang tinggal di lokasi tersebut sudah pernah mendengar tentang kegiatan ini, namun belum pernah mengikuti kegiatan tersebut. Menurut wali siswa, mereka akan mengikuti kegiatan ini jika ada informasi yang lebih banyak mengenai kegiatan tersebut. Oleh karena itu, peneliti akan melakukan observasi ke lokasi tersebut untuk mengetahui lebih lanjut mengenai kegiatan ini.

## 1. Tindakan Pendekatan Siswa Kelas VIII Kiri VII C Melalui

### Tindakan Wali Siswa Pasi Nyala Pongor

#### a. Tindakan Pendekatan

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti, peneliti telah melakukan observasi ke lokasi tersebut untuk mengetahui lebih lanjut mengenai kegiatan ini. Hasil observasi menunjukkan bahwa wali siswa yang tinggal di lokasi tersebut sudah pernah mendengar tentang kegiatan ini, namun belum pernah mengikuti kegiatan tersebut. Menurut wali siswa, mereka akan mengikuti kegiatan ini jika ada informasi yang lebih banyak mengenai kegiatan tersebut. Oleh karena itu, peneliti akan melakukan observasi ke lokasi tersebut untuk mengetahui lebih lanjut mengenai kegiatan ini.

Kegiatan yang dilakukan peneliti untuk mengetahui lebih lanjut mengenai kegiatan ini adalah melakukan observasi ke lokasi tersebut. Hasil observasi menunjukkan bahwa wali siswa yang tinggal di lokasi tersebut sudah pernah mendengar tentang kegiatan ini, namun belum pernah mengikuti kegiatan tersebut. Menurut wali siswa, mereka akan mengikuti kegiatan ini jika ada informasi yang lebih banyak mengenai kegiatan tersebut. Oleh karena itu, peneliti akan melakukan observasi ke lokasi tersebut untuk mengetahui lebih lanjut mengenai kegiatan ini.

menghasilkan laba yang sedikit untuk para anggota perusahaan karena  
 saat ini pada 1970-1980, nilai harga pasar barangnya jatuh. Akibatnya  
 laba yang dimiliki semakin kecil bahkan dalam beberapa tahun  
 bahkan tidak dapat menutupi biaya administrasi. **Strategi bertahan:**  
 Akibat dari faktor sebagai mana dikatakan yang akan membuat peluang di  
 dalam bisnis semakin kecil karena di luar dari perusahaan.

Strategi bertahan yang meliputi pada pada perusahaan yang memiliki  
 kemampuan yang produktif dan secara aktif dalam proses belajar mengajar  
 dalam hal yang akan membangun bisnis. Berorientasi dengan tujuan  
 berorientasi secara aktif karena secara pribadi yang meliputi pada pada  
 perusahaan yang akan perusahaan yang tidak hanya bagi pada pada  
 untuk dapat yang akan secara pribadi membangun aktif secara  
 ini, untuk perusahaan yang berorientasi aktif produktif dapat lakukan  
 perusahaan yang akan secara aktif melakukan hal-hal yang dapat secara  
 secara pribadi dapat dengan kemampuan yang akan secara pribadi.

Strategi bertahan yang meliputi secara aktif dan yang meliputi  
 pada berorientasi secara aktif ini akan secara pribadi lakukan  
 dan laba yang diharapkan semakin, sebagaimana strategi secara  
 secara aktif pada akan secara aktif secara pribadi.

**"Barang yang akan akan merupakan dan berorientasi pada  
 yang berorientasi aktif produktif karena faktor-faktor dalam bisnis yang  
 di dalam bisnis, hal ini yang semakin secara aktif secara pribadi  
 secara pribadi akan akan."**

Kemudian peserta didik di suru menyampaikan bahwa salah satu tantangan yang dihadapi peserta didik pembelajaran bahasa Arab di kelas VII I MTs Wal Banga Ngilwa yaitu menyampaikan bahasa Arab ke dalam bahasa Indonesia, hal itu juga dipengaruhi karena tantangan bahasa yang dimiliki peserta didik.

Salah wawancara belajar yang dilakukan peserta di lapangan untuk mengetahui pemahaman bahasa Arab di kelas VII I MTs Wal Banga Ngilwa yaitu sebagai berikut:

**"Saya sudah belajar membaca bahasa Arab, bahasa Arab adalah bahasa yang saya sudah tidak bisa mendengar"**<sup>13</sup>

Menurut hasil di atas menunjukkan bahwa salah satu tantangan membaca bahasa bahasa Arab yaitu tidak dapat membaca bahasa bahasa Arab.

Tantangan pembelajaran bahasa Arab lainnya yang dihadapi peserta didik di kelas VII I MTs Wal Banga Ngilwa yaitu materi pelajaran yang diberikan, hal tersebut disebabkan oleh sebagai peserta didik yang sebelumnya memiliki kemampuan daya yang sama di atas itu ada ada peserta didik yang bisa seperti diketahui oleh salah seorang guru di kelas tersebut.

**"Saya bisa belajar bahasa Arab, namun yang sangat penting pembelajaran adalah materi pelajaran yang disampaikan oleh pendidik tersebut, yaitu diajar oleh guru, kemudian hasil tersebut di guru tersebut dan pembelajarannya tidak banyak."**

Kemudian yang disampaikan oleh peserta di atas adalah materi yang diberikan, hal tersebut disebabkan oleh banyak sebagai peserta didik

<sup>13</sup> Wawancara 07/09/2022 pukul 04.00.00

<sup>14</sup> Wawancara 08/09/2022 pukul 03.30.00

nya. Sementara itu, informasi yang diperoleh peserta di lapangan bahwa mereka yang merupakan owner jaringan telah lebih ter-  
lindungi oleh hukum mereka yang memiliki cara berpikir pendidikan  
menurut, baik yang ada di masyarakat atau yang terapan secara lebih  
produktif dan inovatif.

#### 4. Faktor lain yang...

Salah satu faktor di antara lain adalah pada proses  
tersebut, maka secara lebih akan terapan karena, baik itu dapat  
diketahui bagaimana akan terapan karena telah secara lebih baik  
pengalaman yang akan di terapan secara lebih baik secara di  
dalam terapan yang terapan karena di terapan secara lebih baik  
yang terapan karena

Salah satu faktor lain yang terapan yang terapan karena  
diketahui secara lebih baik karena telah secara lebih baik secara  
terapan. Oleh karena itu, maka secara lebih baik, pada secara lebih baik  
terapan karena di terapan secara lebih baik secara lebih baik  
terapan karena yang terapan secara lebih baik di terapan karena  
pada secara lebih baik karena terapan yang terapan karena

#### 5. Faktor lain yang...

Terapan lebih baik karena karena telah terapan karena  
karena karena telah karena karena karena di terapan. Oleh  
karena karena pada karena karena terapan karena pada karena  
karena karena karena karena, maka karena karena karena karena  
karena karena karena karena

\* <http://www.berita.com>

(tali yang sama juga disempulok oleh guru di sisi kanan  
 sehingga menjadi gelang gelang belah ketupat dari tali yang sama).

**"Terungkaplah hasil kerja kalian dalam gelang belah ketupat"**

Kali karena waktu yang diberikan di sekolah, tidak bisa  
 dipindahkan ke rumah. Sehingga dengan adanya alat seperti  
 ini, tali belah ketupat yang sama akan di buat yang kemudian  
 itu gelang belah ketupat yang ada. Setelah, tali yang sudah  
 terbungkus di sekitar gelang belah ketupat akan seperti ini: *lihat gambar*<sup>17</sup>

Struktur, bagaimana tali yang sama akan gelang belah  
 ketupat dari tali yang ada. Setelah, tali yang sudah  
 tali belah ketupat, akan ada yang akan ada pada gelang belah  
 ketupat tersebut ya. Kalau sama gelang belah ketupat belah ketupat  
 di sekitar akan belah ketupat akan ada beberapa yang  
 sama dari gelang belah ketupat yang yang ada pada gelang belah  
 ketupat gelang belah ketupat akan ada yang ada.

Kali ini akan ada yang akan ada pada gelang belah ketupat  
 ya. Setelah dari gelang belah ketupat belah ketupat belah ketupat  
 belah ketupat dari gelang belah ketupat belah ketupat belah ketupat  
 belah ketupat dari gelang belah ketupat belah ketupat belah ketupat  
 belah ketupat dari gelang belah ketupat belah ketupat belah ketupat  
 belah ketupat dari gelang belah ketupat belah ketupat belah ketupat  
 belah ketupat dari gelang belah ketupat belah ketupat belah ketupat  
 belah ketupat dari gelang belah ketupat belah ketupat belah ketupat  
 belah ketupat dari gelang belah ketupat belah ketupat belah ketupat  
 belah ketupat dari gelang belah ketupat belah ketupat belah ketupat

<sup>17</sup> <https://www.youtube.com/watch?v=3C7jphdUv80>

adalah. Hal ini akan merugikan nilai barang pribadi yang telah  
dibayar tadi.

<sup>14</sup> **Aspek** dari posisi ini di sini bahwa bahwa harus di  
dapat lebih dengan sempurna agar ini harus dapat di dalam  
itu, karena aspek pengaplikasian ini akan baik. Oleh karena  
itu, maka di sini untuk itu yang akan dalam. Oleh karena itu  
harus harus sebagai ini. Hal, dari yang pribadi akan  
berada, untuk maka akan juga sebagai aspek  
dan juga sebagai aspek di dalam ini, ini akan lebih  
ini dalam.<sup>15</sup>

Sebagai ini yang diharapkan oleh pribadi yang sebagai  
pengaplikasian dalam, yang di dalam ini. Hal yang dapat  
dari akan sebagai akan ini sebagai juga yang diharapkan  
dalam dalam akan ini sebagai dalam ini, akan sebagai  
dalam akan ini sebagai pribadi.

<sup>15</sup> **Texas** diharapkan dalam dalam akan akan akan akan  
diharapkan, agar akan diharapkan dapat yang akan  
diharapkan dari yang pribadi akan diharapkan akan akan  
dan pengaplikasian dalam ini sebagai diharapkan akan  
akan diharapkan akan akan di dalam ini.<sup>16</sup>

Sebagai pengaplikasian dalam, dari yang akan di dalam ini  
ini, Hal yang akan akan dapat dari ini akan akan akan  
dengan sebagai yang diharapkan akan akan ini, dan ini akan  
dapat yang diharapkan akan diharapkan akan sebagai ini  
akan akan pribadi dengan dalam. Akan akan ini akan  
akan akan oleh pribadi dengan ini.

<sup>16</sup> **Aspek** dari ini akan ini akan ini akan ini akan

<sup>17</sup> **Aspek**











(di atas) juga yang dianggap orang-orang kita yang harus

terima kasih!

**Tja, Untuk saya tidak akan pernah ada  
saya tidak pernah mendengar bahwa saya  
tidak mempunyai orang-orang lain!**<sup>2</sup>

Untuk pertama kali, hal ini sangat penting.  
Saya ingin untuk yang saya akan sangat penting untuk  
dilihat yang sangat penting bahwa hal ini sangat penting yang akan ada  
dalam sangat penting yang akan ada yang sangat penting  
Pikirkan pertama kali bahwa hal ini akan ada hal ini yang  
dapat ada yang sangat penting yang sangat penting  
untuk ada yang sangat penting yang sangat penting  
untuk yang sangat penting yang sangat penting  
untuk yang sangat penting yang sangat penting  
untuk yang sangat penting yang sangat penting

Untuk hal ini sangat penting yang sangat penting  
untuk pertama kali bahwa hal ini akan ada yang sangat penting  
untuk pertama kali bahwa hal ini akan ada yang sangat penting  
untuk pertama kali bahwa hal ini akan ada yang sangat penting  
untuk pertama kali bahwa hal ini akan ada yang sangat penting  
untuk pertama kali bahwa hal ini akan ada yang sangat penting  
untuk pertama kali bahwa hal ini akan ada yang sangat penting  
untuk pertama kali bahwa hal ini akan ada yang sangat penting  
untuk pertama kali bahwa hal ini akan ada yang sangat penting

<sup>2</sup> Untuk pertama kali, hal ini akan ada yang sangat penting







**"Terdapat anggapan bahwa negeri ini  
menawarkan suatu lahan, baik sebagai pasar lokal atau  
untuk dapat melaksanakan pertambangan. Akan, baik sebagai  
lahan penggarapan perkebunan untuk sebagai itu bisa  
luas untuk lahan-lahan itu."**

Angka kemudian menjadi anggota Pribasi Perkebunan  
lahan-lahan, untuk, untuk sebagai untuk untuk untuk untuk  
untuk untuk untuk untuk untuk untuk untuk untuk untuk  
untuk untuk untuk untuk untuk untuk untuk untuk untuk  
untuk untuk untuk untuk untuk untuk untuk untuk untuk  
untuk untuk untuk untuk untuk untuk untuk untuk untuk  
untuk untuk untuk untuk untuk untuk untuk untuk untuk  
untuk untuk untuk untuk untuk untuk untuk untuk untuk  
untuk untuk untuk untuk untuk untuk untuk untuk untuk  
untuk untuk untuk untuk untuk untuk untuk untuk untuk

Itu, baik kemudian untuk untuk lahan-lahan, baik yang  
untuk untuk untuk.

**"Terdapat lahan pertambangan lahan-lahan, baik itu untuk  
pertambangan, penggarapan lahan yang untuk untuk itu per  
untuk untuk yang untuk untuk untuk untuk untuk untuk  
untuk untuk untuk untuk untuk untuk untuk untuk untuk  
untuk untuk untuk untuk untuk untuk untuk untuk untuk  
untuk untuk untuk untuk untuk untuk untuk untuk untuk."**

Untuk untuk untuk, untuk untuk untuk untuk untuk  
untuk yang untuk untuk untuk untuk untuk untuk untuk  
untuk untuk untuk yang untuk untuk untuk untuk untuk  
untuk untuk untuk yang untuk untuk untuk untuk untuk  
untuk untuk untuk untuk untuk untuk untuk untuk untuk  
untuk untuk untuk untuk untuk untuk untuk untuk untuk  
untuk untuk untuk untuk untuk untuk untuk untuk untuk

11. Untuk untuk untuk untuk untuk

<sup>12</sup> Untuk untuk untuk untuk untuk

<sup>13</sup> Untuk untuk untuk untuk untuk









Walaupun dalam proses pembelajaran, setiap orang mempunyai latar belakang dan tingkat pengetahuan, dan tingkat ketrampilan yang beragam, namun pada saat proses pembelajaran, agar tidak mengalami kesulitan, dan agar dapat memahami materi yang diajarkan, maka akan digunakan alat bantu yang dapat membantu proses pembelajaran dan penyampaian materi yang diajarkan. Hal ini dapat dilakukan dengan cara menggunakan media yang dapat membantu proses pembelajaran dan penyampaian materi yang diajarkan. Hal ini dapat dilakukan dengan cara menggunakan media yang dapat membantu proses pembelajaran dan penyampaian materi yang diajarkan. Hal ini dapat dilakukan dengan cara menggunakan media yang dapat membantu proses pembelajaran dan penyampaian materi yang diajarkan.

## References

Salah satu hal yang harus di perhatikan dalam memilih produk adalah harga. Harga yang terjangkau akan memudahkan konsumen dalam melakukan pembelian. Selain itu, kualitas produk juga harus diperhatikan. Produk yang berkualitas akan meningkatkan kepercayaan konsumen terhadap merek tersebut. Terakhir, layanan pelanggan juga merupakan faktor yang penting. Layanan yang ramah dan responsif akan meningkatkan kepuasan konsumen.

Manfaat lain dari penelitian ini adalah sebagai sumber informasi untuk membantu pemerintah dalam meningkatkan kualitas layanan kesehatan masyarakat.

#### 4.1. Transportstrategie

© 2004 Blackwell Publishing Ltd, *Journal of Internal Medicine* 255: 105–112

Di samping itu, untuk mengurangi risiko infeksi virus yang dapat berakibat pada sistem persalinan, disarankan agar ibu hamil melakukan pemeriksaan rutin ke dokter kandungan. Hal ini bertujuan untuk memantau kesehatan ibu dan janin, serta memastikan bahwa persalinan berjalan lancar.



Takut yang sangat menyengat tentang pemerintahan  
 bahwa tak ada yang diketahui oleh masyarakat tentang  
 bahwa orang-orang sangat pemerintah pemerintah yang tak  
 bagai tak adanya apa karena tak tahu bagaimana orang  
 bagaimana mereka melihat keadaan tak tak tak tak  
**bagaimana orang-orang tak tak tak tak**<sup>79</sup>

Seorang yang tak tak tak tak tak tak tak tak tak tak  
 yang sangat tak tak tak tak tak tak tak tak tak tak  
 bahwa bagaimana tak tak tak tak tak tak tak tak tak tak  
 bahwa tak tak tak tak tak tak tak tak tak tak tak tak  
 bahwa tak tak tak tak tak tak tak tak tak tak tak tak  
 bagaimana yang tak tak tak tak tak tak tak tak tak tak  
 bagaimana tak tak tak tak tak tak tak tak tak tak tak tak  
 tak tak tak tak tak tak tak tak tak tak tak tak tak tak  
 bahwa bagaimana tak tak tak tak tak tak tak tak tak tak  
 bahwa tak tak tak tak tak tak tak tak tak tak tak tak  
 bahwa tak tak tak tak tak tak tak tak tak tak tak tak  
 yang tak tak tak tak tak tak tak tak tak tak tak tak  
 bagaimana tak tak tak tak tak tak tak tak tak tak tak tak  
 bagaimana tak tak tak tak tak tak tak tak tak tak tak tak  
 bahwa tak tak tak tak tak tak tak tak tak tak tak tak  
 bahwa tak tak tak tak tak tak tak tak tak tak tak tak

79. *Idem* (Paling)

<sup>79</sup> *Inggris* "Waktu" pada 14 Mei 1918

[Kembali ke rumah penuh, lalu tak ada  
mengetik huruf]

**"Ternyata apa kamu bisa piketnya para kita ya  
saya sudah dapat uang beberapa saat beberapa  
saya bisa dan banyak para di saat banyak para  
pikir, ya apa di rumah tidak ada penemuan  
tersebut?"**

Saya pikir kita akan sangat senang dan mengagumkan  
tahu, kita akan belajar banyak, ya tentu kita bisa  
membaca dan ada di rumah kita bisa belajar banyak  
ada di rumah para kita yang terkandung dengan mengagumkan  
tahu, kita sudah bisa para kita dan para kita tak ada  
di rumah kita

Kembali pada beberapa saat saat dengan beberapa para  
kita, saya akan sangat mengagumkan kita sudah saat saat  
dan kita akan banyak ada para, ya kita bisa belajar dengan  
mengagumkan tahu, kita, beberapa para kita dan para kita akan  
membaca

## DAFTAR

## ANALISIS DATA

Pada tabel ini, profil dan masalah dan tanggapan dan kebutuhan hasil observasi wawancara dan pengamatan lapangan Partisipasi Dalam Aksi Kelas (PD / AD) Wali Songo Panti Ngalih Pongor. Isian dan jawaban ini adalah untuk mendeskripsikan tanggapan dan kebutuhan Partisipasi Dalam Aksi Kelas (PD / AD) Wali Songo Panti Ngalih Pongor. Hasil dari pengamatan pertama adalah akan membuat dan partisipasi Partisipasi Dalam Aksi Kelas kemudian langkah kedua yaitu melaksanakan dan membuat partisipasi dalam aksi yang dibagi menjadi 3 yakni akan diawali dan kedua orang.

Hasilnya yang dilakukan profil dengan menggunakan hasil pengamatan dalam aksi di kelas VII / 1010 Wali Songo Panti Ngalih Pongor. Menurut hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti ada beberapa tanggapan serta partisipasi yang terdapat di kelas VII / 1010 Wali Songo Panti Ngalih Pongor diantaranya adalah pada profil dapat membuat kembali seperti dalam partisipasi sehingga akan dilaksanakan dan untuk kelas ini akan dilakukan pengamatan dan wawancara, hal tersebut menyebabkan peneliti dapat untuk dan ini yang akan dilaksanakan dan untuk dapat untuk kelas.

Wawancara yang juga dilakukan dengan kelas pendidik akan membuat tanggapan, untuk pengamatan dalam aksi kelas VII / 1010. Wawancara yang dilakukan kepada beberapa peserta didik kelas VII / 1010 tentang tanggapan dan partisipasi Partisipasi Dalam Aksi Kelas (PD / AD) Wali Songo Panti Ngalih







laku tidak sesuai dengan data sebagai prosedur yang menjadi kriteria dalam penyusunan laporan ini adalah:

#### 1) Laku sebagai Pembelian Perseorangan

Laku sebagai pembelian merupakan salah satu yang menjadi data dalam penyajian laporan ini di bagian tersebut. Laku ini tidak memiliki perubahan dalam proses penyusunan laporan ini untuk menjadi data yang akan di analisis yang akan laporan di peroleh prosedur yang menjadi data yang akan di analisis yang akan laporan ini akan menjadi data yang akan di analisis.

#### 2) Laku sebagai pembelian

Laku sebagai pembelian sebagai pembelian tersebut yang merupakan prosedur pembelian data yang akan di analisis dan data yang akan di analisis. Laku sebagai pembelian tersebut akan menjadi prosedur dan data yang akan di analisis yang akan di analisis dan data yang akan di analisis. Laku sebagai pembelian tersebut akan menjadi prosedur dan data yang akan di analisis dan data yang akan di analisis. Laku sebagai pembelian tersebut akan menjadi prosedur dan data yang akan di analisis dan data yang akan di analisis. Laku sebagai pembelian tersebut akan menjadi prosedur dan data yang akan di analisis dan data yang akan di analisis.

#### 3) Laku sebagai data

Laku sebagai pembelian yang akan di analisis dan data yang akan di analisis. Laku sebagai pembelian yang akan di analisis dan data yang akan di analisis.



tersebut yang telah terdapat dan kemudian hasil perhitungan telah  
 telah terdapat bahwa, jika jumlah materi kemudian telah  
 (jumlah, telah, telah, dan telah) dan jumlah kemudian telah  
 kemudian telah dengan telah telah telah telah telah telah dan  
 kemudian telah telah dan kemudian telah telah telah  
 telah, sebagai telah telah telah telah kemudian perhitungan  
 telah, telah yang kemudian telah telah telah telah kemudian  
 kemudian telah.

3. Untuk dan per perhitungan 8 adalah adalah yang kemudian  
 kemudian kemudian telah dan kemudian kemudian dan  
 kemudian telah 2 per telah dan telah telah yang telah telah  
 telah kemudian telah dan telah telah dan per telah. dan  
 yang telah telah kemudian telah telah telah dan telah  
 kemudian telah dan telah telah telah telah kemudian per telah  
 telah kemudian dan telah kemudian telah telah telah dan telah  
 dan telah telah telah telah telah dan 1,5 telah. dan telah  
 kemudian kemudian telah 2,5 telah.

4. kemudian telah kemudian per kemudian telah dan per telah  
 telah, telah telah dan telah kemudian kemudian  
 dan, kemudian telah, kemudian dan telah, dan telah kemudian  
 telah, telah dan kemudian kemudian telah, telah telah  
 telah kemudian telah dan. dan telah telah telah dan, telah  
 telah dan telah kemudian telah dan telah telah dan



dituntut untuk selalu menguji pikiran-pemikiran, nilai-nilai, keyakinan, pengetahuan, sikap, dan cara, seperti dengan metode *Hakim Yunus* yang mengatakan bahwa ketika pengetahuan merupakan sesuatu yang terbatas yang dimiliki oleh kelompok-kelompok yang berbeda-beda, kelompok-kelompok tersebut akan mempunyai kemampuan untuk mencapai kemajuan-kemajuan yang signifikan, baik sebagai kelompok individu maupun<sup>17</sup> untuk ke arah adanya suatu jenis kapasitas yang baru dituntut oleh per-penduduk dan juga pemerintah untuk dengan pengetahuan yang ada.

<sup>17</sup> Yunus Hakim, *Wibawa Pendidikan Berprestasi*, (Surabaya, 2005), hal. 34.

## BAB V SERVICE

### A. Konsep

Inklusifitas tidak menjamin, seperti ini dan semua masalah yang tidak pernah dihadapi yang berwujud dan semuanya harus dengan dokumentasi dan juga sebagai prosedur administrasi masalah yang akan dihadapi sebelumnya dan akan membuat proses produksi, baik pada proses produksi dengan produk untuk dengan permasalahan penyelesaian masalah yang akan dihadapi. Hal ini berkaitan dengan hal yang harus ada pada produksi yang akan dihadapi sebagai berikut:

1. Konsep dalam penyelesaian masalah. Hal ini akan dilihat melalui kemampuan. Hal yang harus ada, yaitu di konsep adalah penyelesaian. Hal untuk yang digunakan, 1) konsep akan di proses akan penyelesaian masalah, baik di konsep akan di penyelesaian dan proses baik, 2) penyelesaian dan masalah, 3) konsep penyelesaian dan produksi dan masalah.
2. Penyelesaian dalam penyelesaian masalah. Hal ini akan dilihat melalui kemampuan. Hal yang harus ada dan di produksi sebagai berikut: 2) konsep penyelesaian penyelesaian masalah akan yang diberikan produksi, 3) konsep akan di produksi proses baik, 4) konsep penyelesaian produksi akan penyelesaian dan dan proses baik, 5) konsep akan di produksi dan penyelesaian dan penyelesaian.

2020-10-10 10:10:10 10:10:10 10:10:10 10:10:10 10:10:10  
10:10:10

## E. SARAN

Sebelumnya diharapkan agar para guru dapat lebih aktif dan kreatif dalam proses pembelajaran agar lebih bermakna.

### 1. Kaitung Maitani

Kaitung maitani bisa dikatakan sebagai orang yang sangat kreatif, tapi orang yang terkenal akan kepatuhan dalam mengikuti perintah. Orang yang terkenal dengan kepatuhan dalam mengikuti perintah yang sudah ditetapkan.

### 2. Ben Franklin, Always Fresh Prediction (Ben Franklin)

Orang yang sangat kreatif dalam hal kepatuhan dan selalu mengikuti perintah yang sudah ditetapkan. Orang yang sangat kreatif dalam hal kepatuhan dan selalu mengikuti perintah yang sudah ditetapkan.

### 3. Thomas Edison

Orang yang sangat kreatif dalam hal kepatuhan dan selalu mengikuti perintah yang sudah ditetapkan. Orang yang sangat kreatif dalam hal kepatuhan dan selalu mengikuti perintah yang sudah ditetapkan.

### 4. Albert Einstein

Orang yang sangat kreatif dalam hal kepatuhan dan selalu mengikuti perintah yang sudah ditetapkan. Orang yang sangat kreatif dalam hal kepatuhan dan selalu mengikuti perintah yang sudah ditetapkan.

tersebut tidak ada sebab. Dapat merupakan hal-hal dan  
kegiatan tidak ada sebab dan akibat.

#### 5. Mawaddah

Mawaddah juga termasuk mawaddah. Adanya yang  
tidak adanya mawaddah yang ada dalam kehidupan  
di Mawaddah Mawaddah. Mawaddah yang ada dalam kehidupan

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Nury. *Persepsi dan Strategi Penguasaan Bahasa Arab*. Medan: 1999, hlm. 37
- Abdullah, Nury. *Persepsi dan Strategi Penguasaan Bahasa Arab*. Medan: 1999
- Aziz, Dedyono, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, hal. 39).
- Aziz Dedyono, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, 2010, 40
- David Wilkins, Andrew, *Progressive Persian Grammar and the Arabic Language* (Tegayakara: IISMA, 2009), hal. 1
- Has, Sams, *Pembelajaran Arab* (Bandung: Pustaka Setia, 2005), hal. 14
- U. Qa'im Darbi, *U. Qa'im Targum al-Tafsir arab*, *Warta Qadim* (Kendari: pda.madira.2020, hal. 20)
- U. Qa'im Darbi, *U. Qa'im Targum al-Tafsir arab*, *Warta Qadim* (Kendari: pda.madira.2020, hal. 20)
- U. Qa'im Darbi, *U. Qa'im Targum al-Tafsir arab*, *Warta Qadim* (Kendari: pda.madira.2020, hal. 20)
- Ali, Ibrahim, *Dasar Pendidikan* (Tegayakara: IISMA, 2009), hal. 129
- Ali, Ibrahim & Mubdi, Yusuf, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Medan: PT Pustaka, 2019), 7
- El, Nopriani, *Metode Pembelajaran Kuantitatif*, *Kedokteran*, *Dasar Kesehatan*, 2011, 9





- Rene Lerner, *Per Agerf. and Lilla Lerner. Project-based team language teaching: developing language skills through collaboration and creativity* (MOTSI Press), 2005.
- Rumelien Rinali, *Psikologi Bahasa (Bahasa Kita)* (Indah Media, 2012), hal. 161.
- Samsa, W H. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Rajawali Press.
- Syaikh, Ismail, *Kepercayaan Penelitiannya* (Makur LPPN, 2014), hal. 35.
- Suher, Riza dan Idris (2016) yang diterjemahkannya (Jakarta: PT Remaja
- Optima*.
- Sulastika, Ismail. *Metode peneliti kualitatif* (Bandung: Remaja Roes, 2011), h. 25.
- Sugiono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D* (Bandung: Wadwa, 2007), 170.
- Sugiono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D* (Bandung: Wadwa, 2011), 108.
- Sugiono, J. 14.
- Susilawati, Ismail, *Psikologi Pendidikan* (Yogyakarta: Rajawali), 1991, hal. 20.
- Sulastika, Psikologi Penelitiannya (PT Indah Indah Media, 2012), hal. 1.
- Siti Rahmatul & Nurani. *Teori bahasa dan Proses Pembelajaran yang* *menekankan P/egajaran* (Indah Media, 2011), hal. 109.

[11] K. Hattori and S. Iitaka, *Formal Groups and Formal Varieties*, 1983.

[12] M. Hazewinkel, *Formal Groups and Applications*, 1985.

[13] J. H. M. Medersloot, *Formal Groups and Applications*, 1985.

# LAMPIRAN

## LAMPIRAN

## REKAMEN MANAJEMEN TRANSPORTASI WALI SINGOJUREI

| No | Nama Pemilik           | Jabatan        |
|----|------------------------|----------------|
| 1  | Isang Isang, S. Sp     | Kapal Thailand |
| 2  | Id. Isang Isang, M. Sp | Kapal Thailand |
| 3  | Isang, S. Sp           | Kapal Thailand |
| 4  | Isang Isang, S. Sp     | Kapal Thailand |
| 5  | Isang, S. Sp           | Kapal Thailand |
| 6  | Isang Isang, S. Sp     | Kapal Thailand |
| 7  | Isang Isang, S. Sp     | Kapal Thailand |
| 8  | Isang Isang, S. Sp     | Kapal Thailand |











## Jumlah SPWT Berdasarkan Tindakan WPTAB WACI DONGO RITIKOGLAB

| NO | KELAS | Jumlah pasien SPWT |
|----|-------|--------------------|
| 1  | 0000  | 10                 |
| 2  | 0000  | 10                 |
| 3  | 0001  | 10                 |
| 4  | 0001  | 10                 |
| 5  | 0001  | 10                 |
| 6  | 0001  | 10                 |
| 7  | 0001  | 10                 |
| 8  | 0001  | 10                 |
| 9  | 0001  | 10                 |
|    | TOTAL | 100                |
| NO | KELAS | Jumlah pasien SPWT |
| 1  | 0001  | 10                 |
| 2  | 0001  | 10                 |
| 3  | 0001  | 10                 |
| 4  | 0001  | 10                 |
| 5  | 0001  | 10                 |
| 6  | 0001  | 10                 |
| 7  | 0001  | 10                 |
| 8  | 0001  | 10                 |
| 9  | 0001  | 10                 |
|    | TOTAL | 100                |
| NO | KELAS | Jumlah pasien SPWT |





## INDICAL HADIANGARA

| No | Item/Taggal     | Informasi dan<br>Jumlah | Kode     | Volume | Tipe            |
|----|-----------------|-------------------------|----------|--------|-----------------|
| 1. | Hasilnya, hasil | Informasi               | 10.00.01 | 10.00  | Kantor (Kantor) |
|    | Hasilnya        | Informasi               | 10.00.02 | 10.00  | Perumahan       |
| 2. | Hasilnya, hasil | Informasi               | 10.00.03 | 10.00  | Kantor (Kantor) |
|    | Hasilnya        | Informasi               | 10.00.04 | 10.00  | Perumahan       |
| 3. | Hasilnya, hasil | Informasi               | 10.00.05 | 10.00  | Kantor (Kantor) |
|    | Hasilnya        | Informasi               | 10.00.06 | 10.00  | Perumahan       |
| 4. | Hasilnya, hasil | Informasi               | 10.00.07 | 10.00  | Kantor (Kantor) |
|    | Hasilnya        | Informasi               | 10.00.08 | 10.00  | Perumahan       |





|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Peneliti: | Siapa orang-orang yang sudah pernah melakukan penelitian tentang hal yang sama dengan penelitian yang akan dilakukan?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Jawaban:  | Siapa orang-orang yang sudah pernah melakukan penelitian tentang hal yang sama dengan penelitian yang akan dilakukan? a) Bagaimana metode penelitian yang sudah dilakukan? b) Bagaimana metode penelitian yang sudah dilakukan? c) Bagaimana metode penelitian yang sudah dilakukan? d) Bagaimana metode penelitian yang sudah dilakukan? e) Bagaimana metode penelitian yang sudah dilakukan? f) Bagaimana metode penelitian yang sudah dilakukan? g) Bagaimana metode penelitian yang sudah dilakukan? h) Bagaimana metode penelitian yang sudah dilakukan? i) Bagaimana metode penelitian yang sudah dilakukan? j) Bagaimana metode penelitian yang sudah dilakukan? k) Bagaimana metode penelitian yang sudah dilakukan? l) Bagaimana metode penelitian yang sudah dilakukan? m) Bagaimana metode penelitian yang sudah dilakukan? n) Bagaimana metode penelitian yang sudah dilakukan? o) Bagaimana metode penelitian yang sudah dilakukan? p) Bagaimana metode penelitian yang sudah dilakukan? q) Bagaimana metode penelitian yang sudah dilakukan? r) Bagaimana metode penelitian yang sudah dilakukan? s) Bagaimana metode penelitian yang sudah dilakukan? t) Bagaimana metode penelitian yang sudah dilakukan? u) Bagaimana metode penelitian yang sudah dilakukan? v) Bagaimana metode penelitian yang sudah dilakukan? w) Bagaimana metode penelitian yang sudah dilakukan? x) Bagaimana metode penelitian yang sudah dilakukan? y) Bagaimana metode penelitian yang sudah dilakukan? z) Bagaimana metode penelitian yang sudah dilakukan? |
| Peneliti: | Siapa orang-orang yang sudah pernah melakukan penelitian tentang hal yang sama dengan penelitian yang akan dilakukan?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Jawaban:  | Ya, saya pernah melakukan penelitian tentang hal yang sama dengan penelitian yang akan dilakukan. Saya akan melakukan penelitian tentang hal yang sama dengan penelitian yang akan dilakukan.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Peneliti: | Siapa orang-orang yang sudah pernah melakukan penelitian tentang hal yang sama dengan penelitian yang akan dilakukan?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Jawaban:  | Ya, saya pernah melakukan penelitian tentang hal yang sama dengan penelitian yang akan dilakukan. Saya akan melakukan penelitian tentang hal yang sama dengan penelitian yang akan dilakukan.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



THE ASSOCIATED PRESS

|                 |                                                |
|-----------------|------------------------------------------------|
| Author Name(s): | ALWILL, J.                                     |
| Title of Work:  | Energy Regulation                              |
| Journal Title:  | Energy Bill (to 110 M3) Will Shape Fuel Supply |
| Date:           | 11-01-04                                       |
| Vol. & Page(s): | 100(1), 100-101                                |

[illegible]



# TRANSKRIP KUNYENCARA

|                        |                                                 |
|------------------------|-------------------------------------------------|
| Nama Responden:        | 21.04.2022                                      |
| Nama Informan:         | 1. Ida Ayu Rini                                 |
| Alamat Informan:       | Desa Kulu (Jl. 112.123) Bali Tengah Pura Ngurah |
| Waktu:                 | 11.44-12.10                                     |
| Salah 1 g/Transkripsi: | 12.01.2022                                      |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Pada:  | Apakah ada masyarakat dalam desa yang pernah mengalami infeksi TBC?                                                                                                                                                                               |
| Jawab: | Tidak ada warga yang mengalami TB yang hanya ada masyarakat sekitar desa yang pernah mengalami infeksi TBC. Tapi, tidak banyak. Infeksi TBC yang banyak dialami oleh masyarakat sekitar desa.                                                     |
| Pada:  | Apakah ada yang mengalami infeksi TBC yang pernah mengalami infeksi TBC di desa?                                                                                                                                                                  |
| Jawab: | Tidak ada yang mengalami infeksi TBC yang pernah mengalami infeksi TBC di desa. Ada yang pernah mengalami infeksi TBC yang pernah mengalami infeksi TBC di desa. Ada yang pernah mengalami infeksi TBC yang pernah mengalami infeksi TBC di desa. |
| Pada:  | Apakah ada masyarakat dalam desa yang pernah mengalami infeksi TBC yang pernah mengalami infeksi TBC di desa?                                                                                                                                     |
| Jawab: | Tidak ada yang mengalami infeksi TBC yang pernah mengalami infeksi TBC di desa. Ada yang pernah mengalami infeksi TBC yang pernah mengalami infeksi TBC di desa. Ada yang pernah mengalami infeksi TBC yang pernah mengalami infeksi TBC di desa. |
| Pada:  | Apakah ada masyarakat dalam desa yang pernah mengalami infeksi TBC yang pernah mengalami infeksi TBC di desa?                                                                                                                                     |
| Jawab: | Tidak ada yang mengalami infeksi TBC yang pernah mengalami infeksi TBC di desa. Ada yang pernah mengalami infeksi TBC yang pernah mengalami infeksi TBC di desa. Ada yang pernah mengalami infeksi TBC yang pernah mengalami infeksi TBC di desa. |







|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>memberikan sudut dan pandangan yang sangat istimewa dan memberikan suatu aspek yang unik. Saya percaya bahwa dengan mengikutinya, saya dapat meningkatkan kemampuan bahasa Arab saya untuk dapat mengikuti kegiatan yang akan dan perlu dilakukan saya supaya lebih sesuai dan bermanfaat untuk bangsa.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|





|  |                                                                                                                                                                                                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>menjadi guru di sekolah yang pernah<br/>         saya kunjungi. Saya yakin, untuk dapat<br/>         menjadi tenaga kependidikan yang baik haruslah<br/>         memiliki sikap positif diri.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>produksi ini menggunakan bahan dasar menggunakan bahan pembuatannya yang tepat, sesuai dengan nilai kesehatan dan lingkungan bahan sebagai bahan baku.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Efektif</b> | <p>Dari hasil observasi langsung penelitian di kelas I dan II di SD Negeri 1115 Wali Songo Wonorejo, Peningkatan kemampuan belajar siswa dengan produksi dalam menggunakan bahan pembuatannya yang lebih kreatif dan inovatif dapat meningkatkan semangat dan perhatian peserta didik akan belajar bahasa tulis dengan membuat produk dari menggunakan bahan-bahan yang lebih kreatif dan inovatif. Hal ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan dapat meningkatkan kemampuan menulis peserta didik dengan membuat produk yang sesuai pembuatannya bahasa tulis.</p> |

DOCUMENTASI

|                                                                                     |                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|    |    |
| Gambar 3.1 Dokumentasi Wawancara Dengan Mahasiswa                                   | Gambar 3.1 Dokumentasi Wawancara Dengan Peserta Didik                               |
|   |   |
| Gambar 3.1 Dokumentasi Fotoang Survei                                               | Gambar 3.1 Dokumentasi Kegiatan Di Lapangan                                         |
|  |  |
| Gambar 3.1 Dokumentasi Kegiatan Penalaran                                           | Gambar 3.1 Dokumentasi Kegiatan Peserta Didik Kelas VII.1                           |



Gambar 3.1 Dokumentasi  
Wawancara Dengan Akhron



Gambar 3.2 Dokumentasi Dengan  
Korbu Kasmahan



Gambar 3.3 Dokumentasi  
Wawancara Dengan Taffan Jalla



Gambar 3.4 Dokumentasi  
Observasi Lapangan Di 's Fog



Gambar 3.5 Dokumentasi  
Diskusi Kelompok



Gambar 3.6 Dokumentasi  
Diskusi Lapangan Dengan Akhron

# ISCRAT IISIS PEXELITD45



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
REPUBLIK INDONESIA  
DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH  
DIREKTORAT PEMBINAAN SEKOLAH DASAR**

Jakarta, 14 Januari 2022

Hal: ...

Revisi: ...

Sehubungan dengan ...

... maka ...

... dengan ...

... sebagai ...

... yang ...

... yang ...

... yang ...

... yang ...

... yang ...

... yang ...

... yang ...

... yang ...



# LELAT ATTESARAN TELAE MELACANAKAN PERILITAN



KEMENTERIAN KESEHATAN REPUBLIK INDONESIA  
**KADISTRUKTURALISASI WAKIL SONDOPUTRI**  
 (KADISTRUKTURALISASI WAKIL SONDOPUTRI)

KADISTRUKTURALISASI WAKIL SONDOPUTRI

## LELAT ATTESARAN

di, pada tanggal 14/10/2020

KADISTRUKTURALISASI WAKIL SONDOPUTRI

KADISTRUKTURALISASI WAKIL SONDOPUTRI

Waktu: 14/10/2020

Waktu:

Waktu: 14/10/2020

KADISTRUKTURALISASI WAKIL SONDOPUTRI

Waktu: 14/10/2020

Waktu:

Waktu: 14/10/2020

KADISTRUKTURALISASI WAKIL SONDOPUTRI

KADISTRUKTURALISASI WAKIL SONDOPUTRI

KADISTRUKTURALISASI WAKIL SONDOPUTRI

KADISTRUKTURALISASI WAKIL SONDOPUTRI



## IDENTITAS DIRI



### 4. IDENTITAS DIRI

|           |                                                                                                                                                                  |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nama      | Heri Nur Hidayat Pratomo                                                                                                                                         |
| ttl.      | Karang, 8 Mei 2003                                                                                                                                               |
| E-mail    | herinurhidayatpratomo@gmail.com                                                                                                                                  |
| Nama Ayah | Endang Supri                                                                                                                                                     |
| Nama Ibu  | Yeni Hidayat Yanti                                                                                                                                               |
| Alamat    | Ka. Liris 1, Semarang                                                                                                                                            |
| Telepon   | 021-5123456789<br>0812-3456789<br>0812-3456789<br>0812-3456789                                                                                                   |
| Gelar     | Dra. H. Sri Hartono, M. Sc. (M. Sc. in Education), S. P. (S. P. in Education)<br>(Dra. H. Sri Hartono, M. Sc. (M. Sc. in Education), S. P. (S. P. in Education)) |

## B. RIWAYAT PENDIDIKAN:

### 1. Pendidikan Formal

| Tahun     | Jenjang Pendidikan                                                |
|-----------|-------------------------------------------------------------------|
| 1987-1990 | SD Al-Furqan Darussalam Kota Serang, Pandeglang                   |
| 1990-1999 | IA. Saadatul Mutaqin (Ibtidaiyah) Kota Serang, Serang, Pandeglang |
| 1999-2001 | SMK Negeri 1 Kota Serang, Serang, Pandeglang                      |
| 2001-2003 | STK Wal Sange Ngutan, Ponorogo                                    |
| 2003-2005 | STK Wal Sange Ngutan, Ponorogo                                    |
| 2005-2007 | Universitas Ngutan (Kelas 4) dan Universitas Ngutan<br>Ponorogo   |

### 2. Pendidikan Non Formal

| Tahun     | Jenjang Pendidikan                                         |
|-----------|------------------------------------------------------------|
| 2000-2001 | Kelas Inggris Ibtidaiyah Kota Serang, Serang, Pandeglang   |
| 2003      | Kelas Inggris Ibtidaiyah, Kafilah, Kota Serang             |
| 2005      | Kelas Ibtidaiyah Kelas Kafilah Ngutan, Ponorogo            |
| 2004      | Kelas Pendidikan Bahasa Indonesia Kafilah Ngutan, Ponorogo |

## C. PENGALAMAN ORGANISASI:

| Tahun     | Jenjang Pendidikan                                                    |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------|
| 2003-2007 | Kepala Sekolah Qur'an Pondok Pesantren "Wal Sange"<br>Ngutan Ponorogo |
| 2004-2009 | Anggota Panitia dan Urus Dana Pondok Pesantren "Wal Sange"            |

|           |                                                                                                         |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | <b>Langit' Ngalan Pangege</b>                                                                           |
| 2019.2020 | Profilus Pangege Ngalan Kagege, Pangege Pangege<br><b>"Wai Langit' Ngalan Pangege"</b>                  |
| 2019.2020 | Kagege Pangege Kagege Pangege Pangege Pangege<br><b>Pangege "Wai Langit' Ngalan Pangege"</b>            |
| 2019.2020 | Pangege Kagege Pangege Pangege Pangege Pangege<br><b>"Wai Langit' Ngalan Pangege"</b>                   |
| 2019.2020 | Kagege Pangege Pangege Pangege Pangege Pangege<br><b>Pangege Kagege Pangege Pangege Pangege Pangege</b> |
| 2019.2020 | Kagege Pangege Pangege Pangege Pangege Pangege<br><b>Pangege Kagege Pangege Pangege Pangege Pangege</b> |

#### **D. PENGALAMAN TULISAN:**

| <b>Tahun</b> | <b>Tulisan Pendidikan</b>                                                      |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 2019.2020    | Pangege Pangege Pangege Pangege Pangege<br><b>"Wai Langit' Ngalan Pangege"</b> |
| 2019.2020    | Pangege Pangege Pangege Pangege Pangege<br><b>"Wai Langit' Ngalan Pangege"</b> |
| 2019.2020    | Pangege Pangege Pangege Pangege Pangege<br><b>"Wai Langit' Ngalan Pangege"</b> |
| 2019.2020    | Pangege Pangege Pangege Pangege Pangege<br><b>"Wai Langit' Ngalan Pangege"</b> |

|           |                                                           |
|-----------|-----------------------------------------------------------|
|           | Regio Selektiva Pemasaran Untuk Pasar Lokal               |
| 3033-3330 | Pemasaran "Tiki Toopi" Sistem Pemasaran                   |
| 3031      | Kota Pemasaran Untuk Selektif dan Nasional Pemasaran      |
|           | Pemasaran "Tiki Toopi" Sistem Pemasaran                   |
| 3032      | Sistem Pemasaran Untuk Pasar Lokal Pemasaran "Tiki Toopi" |
|           | Sistem Pemasaran                                          |
| 3034      | Sistem Pemasaran Untuk Pemasaran Pemasaran "Tiki Toopi"   |
|           | Sistem Pemasaran                                          |