

**IMPLEMENTASI NILAI-NILAI UKHUWAH ISLAMİYAH DALAM
AL-QUR'AN SURAT 'ALI-IMRAN AYAT 103-105
DI MADRASAH ALIYAH MA'ARIF AL-ISLAH BUNGKAL PONOROGO
TAHUN PELAJARAN 2024/2025**

SKRIPSI



OLEH:

AZIZATUL MAGHFIROH

NIM: 2021620101002

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAM ISLAM RIYADLOTUL MUJAHIDIN
PONDOK PESANTREN "WALI SONGO" NGABAR PONOROGO**

2025

**IMPLEMENTASI NILAI-NILAI UKHUWAH ISLAMIYAH DALAM
AL-QUR'AN SURAT 'ALI-IMRAN AYAT 103-105
DI MADRASAH ALIYAH MA'ARIF AL-ISLAH BUNGKAL PONOROGO
TAHUN PELAJARAN 2024/2025**



SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi Tugas dan melengkapi sebagian Syarat-Syarat Guna

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Starta satu (S-1) dalam

Ilmu Pendidikan Agama Islam Riyadlotul Mujahidin

Pondok Pesantren Wali Songo

Ngabar Ponorogo

AZIZATUL MAGHFIROH

NIM: 2021620101002

Pembimbing:

Darul Ma'arif, M.Si.

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM RIYADLOTUL MUJAHIDIN
PONDOK PESANTREN "WALI SONGO" NGABAR PONOROGO
2025**



**PONDOK PESANTREN WALI SONGO
INSTITUT AGAMA ISLAM RIYADLOTUL MUJAHIDIN
FAKULTAS TARBIYAH
NGABAR PONOROGO JAWA TIMUR**

Jl. Sunan Kalijaga Ngabar Siman Ponorogo 63471 Telp (0352) 3140309
Website: <https://iairm-ngabar.ac.id/> E-mail: humas@iairm-ngabar.ac.id

H a l : **Nota Dinas**
Lamp. : 4 (Empat) Exemplar
An. **Azizatul Maghfiroh**

Kepada Yang Terhormat
Dekan Fakultas Tarbiyah
IAIRM Ngabar Ponorogo
Di –
NGABAR

Assalaamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami berkesimpulan bahwa skripsi atas nama:

Nama : Azizatul Maghfiroh
NIM : 2021620101002
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul : **Implementasi Nilai-Nilai Ukhuwah Islamiyah Dalam Al-Qur'an Surat 'Ali Imran Ayat 103-105 di Madrasah Aliyah Ma'arif Al-Islah Bungkal Ponorogo Tahun Pelajaran 2024-2025**

Telah dapat diajukan untuk memenuhi sebagian dari persyaratan tugas akademik dalam menempuh Program Sarjana Strata Satu (S1) pada Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Riyadlotul Mujahidin Ngabar Ponorogo.

Dan dengan ini skripsi tersebut dinyatakan dapat diajukan dalam sidang munaqasah Dewan Penguji Fakultas Tarbiyah.

Wassalaamu'alaikum Wr. Wb.

Ponorogo, 7 Juni 2025
Pembimbing

Darul Ma'arif, M.S.I.



**PONDOK PESANTREN WALI SONGO
INSTITUT AGAMA ISLAM RIYADLOTUL MUJAHIDIN
FAKULTAS TARBIYAH
NGABAR PONOROGO JAWA TIMUR**

Jl. Sunan Kalijaga Ngabar Siman Ponorogo 63471 Telp (0352) 314309
Website: <https://iain-ngabar.ac.id/> E-mail: info@iain-ngabar.ac.id

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Naskah skripsi berikut ini:

Judul : Implementasi Nilai-Nilai Ukhuwah Islamiyah Dalam Al-Qur'an Surat
'Ali Imran Ayat 103-105 di Madrasah Aliyah Ma'arif Al-Islah
Bungkal Ponorogo Tahun Pelajaran 2024-2025
Nama : Azizatul Maghfiroh
NIM : 2021620101002
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Telah diujikan dalam sidang munaqasah oleh Dewan Penguji Fakultas Tarbiyah Institut Agama
Islam Riyadlotul Mujahidin Pondok Pesantren Wali Songo Ngabar Ponorogo pada:

Hari : Selasa
Tanggal : 1 Juli 2025

Dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Strata dalam bidang
pendidikan.

Dewan Penguji:

Ketua Sidang : Darul Lailatul Qomariyah, M.Ag
Sekretaris : Fatakhul Huda, M.Pd.I
Penguji : Dr. Imam Rohani, M.Pd.I

(*[Signature]*)
(*[Signature]*)
(*[Signature]*)

Ponorogo, 1 Juli 2025
Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah IAIRM
[Signature]
Ratna Utami Nur Ajizah, M.Pd.
NIDN. 2104059102

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Azizatul Maghfiroh

NIM : 2021620101002

Fakultas : Tarbiyah

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul:

Implementasi Nilai-Nilai Ukhuwah Islamiyah Dalam Al-Qur'an Surat 'Ali Imran Ayat 103-105 di Madrasah Aliyah Ma'arif Al-Islah Bungkal Ponorogo Tahun Pelajaran 2024/2025.

Secara keseluruhan adalah karya saya sendiri, Kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Jika dikemudian hari terbukti karya ini merupakan duplikat, tiruan, atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar dan dapat dibuktikan kebenarannya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Ponorogo, 2 Juni 2025

Yang Menyatakan

Azizatul Maghfiroh
NIM.2021620101002

Abstrak

Maghfiroh, Azizatul. Implementasi Nilai-Nilai Ukhuwah Islamiyah yang terkandung dalam Al-Qur'an surat 'Ali Imran Ayat 103-105 di Madrasah Aliyah Ma'arif Al-Islah Bungkal Ponorogo. 2025. Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah, Institut Agama Islam Riyadlotul Mujahidin Pondok Pesantren wali Songo Ngabar Ponorogo, Pembimbing: Darul Ma'arif, M.Si.

Kata kunci: *Ukhuwah Islamiyah*, QS 'Ali Imran 103-105.

Penelitian Ini dilatar belakangi oleh pentingnya *Ukhuwah Islamiyah* yang menjadi dasar bagi umat Islam serta menjadi tolak ukur keimanan seseorang, Penerapan nilai nilai *Ukhuwah Islamiyah* menjadi sangat penting bagi Pelajar yang ada di Indonesia khususnya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) Hakikat Nilai-Nilai *Ukhuwah Islamiyah* (2) wujud-wujud nilai *Ukhuwah Islamiyah* yang terkandung dalam Al-Qur'an surat 'Ali 'Imran Ayat 103-105 (3) Implementasi nilai-nilai *Ukhuwah Islamiyah* yang terkandung dalam Al-Qur'an surat 'ali Imran ayat 103-105 di Madrasah Aliyah Ma'arif Al-Islah Bungkal Ponorogo.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus, data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik pengumpulan data yang digunakan mencakup triangulasi sumber sehingga peneliti akan membandingkan dan mengecek kembali data dari berbagai macam sumber untuk mendapatkan kebenaran hasil penelitian. Analisis data menggunakan model analisis data dari Miles dan Huberman dengan tiga komponen utama yakni Reduksi data, Penyajian data dan Penarikan Kesimpulan.

Hasil Penelitian menunjukkan bahwa (1) Hakikat Nilai-Nilai *Ukhuwah Islamiyah* bermakna persaudaraan islam, yakni persaudaraan Islam yang didasari oleh rasa saling mencintai karena Allah SWT serta dilandasi dengan akidah dan syariat Islam. (2) wujud-wujud nilai *Ukhuwah Islamiyah* antara lain Berpegang teguh kepada tali Agama Allah SWT, larangan bercerai-berai, tercipta rasa mahabbah karena Allah, Perintah untuk menyeru kepada kebajikan dan melarang kepada kemungkaran. (3) Implementasi *Ukhuwah Islamiyah* di Madrasah Aliyah Ma'arif Al-Islah Bungkal Ponorogo diterapkan dalam 4 bentuk *ukhuwah yakni ukhuwah Ubudiyah, Ukhuwah wathoniyah wa nasab, Ukhuwah Insaniyah, dan Ukhuwah Fi Dhin al Islam. Ukhuwah ubudiyah* diterapkan dalam bentuk pembiasaan sholat dhuha berjamaah, pembiasaan tilawah Al-Qur'an, peringatan hari-hari besar Islam, *Ukhuwah insaniyah* diterapkan dalam bentuk antar sesama peserta didik saling membantu, saling menghargai perbedaan dan saling berkomunikasi dengan baik, *ukhuwah wathoniyah wa nasab* diterapkan dalam bentuk memperingati hari kemerdekaan, mengikuti kegiatan pramuka, paskibra dan lain-lain, *ukhuwah fi dhin al Islam* diterapkan dalam bentuk saling membantu dalam hal ibadah dan kebaikan, memberi nasehat, serta saling mendo'akan dalam kebaikan.

ملخص البحث

مغفره، عزيزة. تنفيذ قيم الأخوة الإسلامية الواردة في سورة علي عمران القرآن الكريم: 103-105 في المدرسة العالية، معارف الإصلاح بونغكال فونوروكو. 2025. برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية، كلية تربية، معهد رياضة المجاهدين الديني الإسلامي، بوندوك بيسانترين والي صاعا عابر فونوروكو، مشرف: دار المعارف .M.Si

الكلمات المفتاحية: الأخوة الإسلامية آل عمران 103-105.

يعتمد هذا البحث على أهمية الأخوة الإسلامية التي هي أساس المسلمين ومعيار لعقيدة الفرد ، وتطبيق قيم الأخوة الإسلامية مهم جدا للطلاب في إندونيسيا على وجه الخصوص. تهدف هذه الدراسة إلى معرفة (1) جوهر قيم الأخوة الإسلامية (2) تجليات قيم الأخوة الإسلامية الواردة في سورة علي عمران القرآن الآيات 103-105 (3) تطبيق قيم الأخوة الإسلامية الواردة في سورة علي عمران القرآن الكريم، الآيات 103-105 في مدرسة المدرسة المعارف الإصلاح بونغكال بونثوروغو.

يستخدم هذا البحث نهجا نوعيا مع طريقة دراسة الحالة ، ويتم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تتضمن تقنية جمع البيانات المستخدمة توثيق المصادر بحيث يقوم الباحثون بمقارنة البيانات من مصادر مختلفة وإعادة التحقق منها للحصول على حقيقة نتائج البحث. يستخدم تحليل البيانات نموذج تحليل البيانات من مايلز وهوبرمان مع ثلاثة مكونات رئيسية ، وهي تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاج المستخلص.

أظهرت نتائج الدراسة أن (1) جوهر قيم الأخوة الإسلامية يعني الأخوة الإسلامية ، أي الأخوة الإسلامية التي تقوم على المحبة المتبادلة لله سبحانه وتعالى وتقوم على العقيدة والشريعة الإسلامية. (2) تشمل أشكال قيم الأخوة الإسلامية الالتزام بحبال الله سبحانه وتعالى، تحريم الطلاق، خلق شعور بالمهابة بسبب الله، وصية الدعوة إلى الخير والنهي عن المنكر. (3) يتم تطبيق تطبيق الأخوة الإسلامية في مدرسة المدرسة المعارف الإصلاح بونغكال فونوروكو في 4 أشكال من الأخوة ، وهي الأخوة العبودية، والأخوة الوطنية والنسب ، والأخوة الإنسانية ، والأخوة في دين الإسلام. يتم تطبيق الأخوة العبودية في شكل عادة صلاة الذوكة في الجماعة ، وعادة تلاوة القرآن ، وإحياء ذكرى أيام النصار الإسلامي ، ويتم تطبيق الأخوة الإنسانية في شكل تحجر بعضنا البعض ، واحترام اختلافات بعضنا البعض والتواصل بشكل جيد مع بعضهم البعض ، ويتم تطبيق الأخوة الوطنية والنسب في شكل إحياء ذكرى الاستقلال ، والمشاركة في الأنشطة الكشفية ، والباسكيبرا وغيرها ، يتم تطبيق الأخوة في دين الإسلام في شكل مساعدة بعضنا البعض من حيث العبادة واللفظ ، وتقديم المشورة ، والصلاة من أجل بعضنا البعض بلطف.

MOTTO

مَثَلُ الْمُؤْمِنِينَ فِي تَوَادِّهِمْ، وَتَعَاطُفِهِمْ، وَتَرَاحُمِهِمْ، مَثَلُ الْجَسَدِ، إِذَا اشْتَكَى مِنْهُ عُضْوٌ تَدَاعَى سَائِرُ الْجَسَدِ بِالسَّهَرِ وَالْحُمَى

“Perumpamaan kaum mukmin dalam sikap saling mencintai, mengasihi dan menyayangi, seumpama tubuh, jika satu anggota tubuh sakit, maka anggota tubuh yang lain akan susah tidur atau merasakan demam.”¹

HALAMAN PERSEMBAHAN

¹ HR Muslim

Alhamdulillah Rabbil 'Alamin, puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan kemudahan serta nikmat dan karunia Nya sehingga Peneliti mampu menyelesaikan Tugas Skripsi dengan baik.

Dengan segenap Kasih sayang diiringi doa yang tulus ku persembahkan kepada:

1. Kedua Orang tuaku tercinta, Bapak Sujati dan ibu Sa'idah Marzuki yang menjadi sumber inspirasi, motivasi, penyemangat penulis dikala penulis suntuk serta adik tercinta nur halimatus sa'diyah. Terimakasih kepada kedua orang tuaku dan adikku untuk doa dan kasih sayang yang tak terbatas yang telah diberikan dengan sangat cukup kepadaku hingga saat ini.
2. Segenap guru, Ustdz, Ustdzah serta bapak/Ibu Dosen, terimakasih sudah mendidik, membimbing serta memberikan ilmu yang berlimpah kepada penulis, semoga semua hal-hal baik, ilmu, pengalaman yang telah diberikan memberikan manfaat, barokah bagi Peneliti khususnya dan bagi saudara muslim umumnya, Amiiiiin.
3. Teman-teman seperjuangan, Adik-adik kamar Markaz Qur'an Putri, santri-santri pondok pesantren wali songo ngabar serta pihak-pihak yang tidak mampu peneliti sebutkan satu-persatu, terimakasih banyak sudah saling memberi semangat, selalu memberikan dukungan serta memberi banyak hal-hal baik ketika peneliti hilang arah serta saling mendoakan agar menjadi pribadi yang lebih baik lagi.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrohim

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillah, Tiada kata yang pantas terucap dari lisan Peneliti terkecuali rasa syukur kepada Allah SWT, Allah yang maha Baik serta Allah yang maha segalanya. Allah yang senantiasa memberikan rahmat, taufik, serta hidayahnya sehingga peneliti mampu menyelesaikan tugas Skripsi dengan judul

“ Implementasi Nilai-Nilai Ukhuwah Islamiyah yang terdapat dalam Al-Qur'an Surat 'Ali Imron Ayat 103-105 di Madrasah Aliyah Ma'arif Al-Islah Bungkal Ponorogo Tahun Pelajaran 2024/2025” dengan baik.

Shalawat teriringkan kepada junjungan kita nabi Agung kita nabi MUHAMMAD SAW, yang telah menuntun kita dari zaman gelap gulita hingga zaman terang benderang serta kita mengaharapkan syafaat beliau kelak di Yaumil Qiyamah.

Sehubungan dengan terselesaikannya Skripsi ini, tentu tidak lepas dari pihak yang membantu dan memberi dorongan, motivasi dan doa kepada Peneliti. Oleh karena itu, Peneliti dengan segenap kerendahan hati mengucapkan terimakasih sebanyak-banyaknya kepada:

1. Rektor Institut Agama Islam Riyadlotul Mujahidin Ngabar, Wakil Rektor I Bapak Drs. Alwi Mudhofar, M.Pd.I dan Wakil Rektor II Bapak Darul Ma'arif, M.Si Institut Agama Islam Riyadlotul Mujahidin Ngabar yang telah memberikan izin dalam penulisan ini.

2. Ibu Ratna Utami Nur Ajizah, M.Pd selaku dekan fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Riyadlotul Mujahidin Ngabar yang telah memberi arahan dan motivasi kepada para mahasiswa.
3. Ibu Ririn Nuraini, M.Pd, selaku ketua program studi Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Riyadlotul Mujahidin Ngabar selalu memberikan semangat untuk segera menyelesaikan semangat untuk segera menyelesaikan tugas akhir.
4. Bapak Darul Ma'arif M.Si selaku Dosen Pembimbing yang selalu mengarahkan, membimbing dan motivasi peneliti untuk menyelesaikan skripsi dengan baik dan tepat waktu.
5. Bapak Wahyudi, S.Pd beserta jajaran guru di Madrasah Aliyah Ma'arif Al-Islah Bungkal Ponorogo yang telah mengizinkan dan membantu peneliti untuk mendapatkan informasi selama proses Penelitian.
6. Dan dari berbagai pihak yang Namanya tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Peneliti mengucapkan terimakasih sebanyak-banyaknya atas seluruh bantuan yang diberikan.

Sebagai manusia biasa yang tak luput dari kesalahan, Penulis menyadari terdapat berbagai kekurangan dalam penulisan Skripsi ini. Maka dari itu, kritik serta saran sangat kami harapkan dari semua pihak, sehingga kami dapat memperbaikinya.

Billahi Taufik Wal hidayah

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Ponorogo, 27 Mei 2025

Penulis

Azizatul Maghfiroh
NIM. 2021620101002

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
NOTA DINAS	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN	v
ABSTRAK	vi
MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
PEDOMAN TRANSLITERASI	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
E. Metode Penelitian.....	7
F. Sistematika Pembahasan	16
BAB II KAJIAN TEORI DAN TELAAH HASIL PENELITIAN TERDAHULU	18

A. Kajian Teori	18
1. Hakikat Ukhuwah Islamiyah	18
a. Definisi Hakikat.....	18
b. Definisi Nilai	19
c. Definisi Ukhuwah Islamiyah	22
d. Macam-Macam Ukhuwah Islamiyah.....	25
e. Tahapan-Tahapan Ukhuwah Islamiyah	28
f. Manfaat Ukhuwah Islamiyah.....	37
g. Wujud Nilai-Nilai Ukhuwah islamiyah dalam Al-Qur'an Surat 'Ali-Imran Ayat 103-105	41
B. Telaah Hasil Penelitian Terdahulu.....	43
BAB III DESKRIPSI DATA.....	48
A. Deskripsi Data Umum Madrasah Aliyah Al-Islah Bungkal	48
1. Profil Madrasah Aliyah Al-Islah Bungkal	48
2. Visi Misi Madrasah Aliyah Al-Islah Bungkal	49
3. Struktur Organisasi Madrasah Aliyah Al-Islah Bungkal	50
4. Keadaan Guru dan Staff Madrasah Aliyah Al-Islah Bungkal	51
5. Keadaan Peserta didik Madrasah Aliyah Al-Islah Bungkal	52
6. Keadaan umum dan Sarana Prasarana Madrasah Aliyah Al-Islah Bungkal	53
7. Kurikulum Madrasah Aliyah Al-Islah Bungkal	54
B. Deskripsi Data Khusus Hasil Penelitian	56
1. Hakikat Ukhuwah Islamiyah.....	56
2. Wujud Nilai-Nilai Ukhuwah Islamiyah di Madrasah Aliyah Al-Islah Bungkal	57
3. Implementasi Nilai-Nilai Ukhuwah Islamiyah di Madrasah Aliyah Al-Islah Bungkal	60
BAB IV ANALISIS DATA.....	74
1. Analisis Data terhadap Hakikat Nilai-Nilai Ukhuwah Islamiyah	74

2. Analisis Data terhadap Wujud Nilai-Nilai Ukhuwah Islamiyah yang terkandung dalam Al-Qur'an Surat 'Ali'Imron ayat 103-105 di Madrasah Aliyah Al-Islah Bungkal Ponorogo	76
3. Analisis Data terhadap Implementasi Nilai-Nilai Ukhuwah Islamiyah di Madrasah Aliyah Ma'arif Al-Islah Bungkal Ponorogo Tahun pelajaran 2024/2025	83
BAB V PENUTUP	89
A. Kesimpulan	89
B. Saran.....	91
C. Kata Penutup	91
 DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN- LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel	Judul	Halaman
3.1	Identitas Sekolah	48
3.2	Struktur Organisasi	50
3.3	Sarana Prasarana	52
3.4	Kurikulum Madrasah Aliyah Ma'arif Al-Islah	53
3.5	Hubungan Ukhuwah Islamiyah yang teralin antar peserta didik	65
3.6	Persatuan dan kesatuan merupakan hal yang penting di Madarasah	66
3.7	Sikap saling membantu teman yang mengalami kesulitan	66
3.8	Bersikap toleran terhadap perbedaan pendapat	67
3.9	Ukhuwah Islamiyah merupakan hal yang bermanfaat	67
4.0	Penyelesaian masalah dengan bermusyawarah bukan dengan berdebat	68
4.1	Peran sekolah dalam menanamkan Ukhuwah Islamiyah	69
4.2	Ajakan untuk menyeru kepada kebajikan	69
4.3	Larangan terhadap kemungkaran	70
4.4	Bijak dalam menggunakan media sosial	71

DAFTAR GAMBAR

Tabel	Judul	Halaman
3.1	Dokumentasi Suasana pembelajaran di Madrasah	113
3.2	Dokumentasi Bangunan Sekolah	113
3.3	Dokumentasi wawancara dengan Bapak Wahyudi	114
3.4	Dokumentasi wawancara dengan bu Anis	114
3.5	Dokumentasi wawancara dengan Zahro	115
3.6	Dokumentasi Perlombaan	115
3.7	Dokumentasi Zakat fitrah	116
3.8	Dokumentasi Peringatan hari santri	116
3.9	Dokumentasi Ekstrakurikuler Pramuka	116
4.0	Dokumentasi Kegiatan Api Unggun	116
4.1	Dokumentasi Kerja Bakti di Madrasah	117
4.2	Dokumentasi peringatan Isra' Mi'raj	117
4.3	Dokumentasi Berbagi Takjil	117
4.4	Dokumentasi Classmeeting	117
4.5	Dokumentasi Silaturahmi antar Pendidik	118
4.6	Dokumentasi Pentas Seni	118
4.7	Dokumentasi Upacara HUT RI	118
4.8	Dokumentasi Peringatan Maulid Nabi	118
4.9	Dokumentasi Penggalangan dana	119
5.0	Dokumentasi Halal bi halal di Madrasah	119
5.1	Dokumentasi Upacara hari kartini	119
5.2	Dokumentasi Lomba volley	119
5.3	Dokumentasi Lomba Catur	120
5.4	Dokumentasi Istighosah Bersama	120
5.5	Dokumentasi Sima'an dan Khataman Al-Qur'an	120

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Judul	Halaman
1.	Daftar Nama-Nama Pendidik Madrasah Aliyah Ma'arif Al-Islah Bungkal Ponorogo.	98
2.	Transkrip Wawancara dengan Bapak Wahyudi, S.Pd	99
3.	Transkrip Wawancara dengan Ibu zakiya, S.Pd	102
4.	Transkrip Wawancara dengan Peserta didik Zahro	107
5.	Lampiran Kuisisioner	110
6.	Surat Izin Penelitian di Madrasah Aliyah Ma'arif Al-Islah Bungkal Ponorogo	121
7.	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian di Madrasah Aliyah Ma'arif Al Islah BUngkal Ponorogo.	122
8.	Lembar Perencanaan Penyelesaian Skripsi	123
9.	Lembar Konsultasi Bimbingan Skripsi	124

PEDOMAN TRANSLITERASI

Penulisan teks Arab ke dalam aksara Latin mengikuti pedoman transliterasi Arab Latin hasil keputusan bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor: 0543b/U/1987 yang ringkasnya sebagai berikut:

1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	-	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	S	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	H	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	S	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	D	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	T	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Z	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘...	koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El

م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	hamzah	—'	apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

a. Vokal Tunggal

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
_____	Fathah	A	A
_____	Kasrah	I	I
_____	Dammah	U	U

b. Vokal Rangkap

Tanda dan Huruf	Nama	Huruf Latin	Nama
ي —	Fathah	Ai	a dan i
و —	Kasrah	Iu	a dan u

3. Maddah

Harakat dan Huruf	Nama	Huruf dan tanda	Nama
ي,... أ,...	fathah dan alif atau ya	A	a dan garis di atas
ي,...	kasrah dan ya	I	i dan garis di bawah
و,...	dammah dan wau	U	u dan garis di atas

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Ukhuwah Islamiyah merupakan suatu hal yang sangat penting dan mendasar bagi seorang Muslim sejati, hal ini merupakan salah satu tolak ukur keimanan. *Ukhuwah Islamiyah* atau persaudaraan diikat oleh kesamaan Akidah. Nabi menggambarkan eratnya hubungan Muslim satu dengan Muslim sebagaimana satu anggota tubuh dengan anggota tubuh yang lainnya, jika salah satu anggota tubuh terluka, maka anggota tubuh lainnya merasakan sakitnya. Perumpamaan tersebut mengisyaratkan hubungan yang erat antar sesama muslim.

Ukhuwah Islamiyah merupakan hubungan sesama muslim tanpa membedakan luas dan sempitnya kapasitas hubungan, mulai dari hubungan keluarga, masyarakat sampai hubungan antar bangsa, hubungan ini mempunyai bobot religius². Sebagaimana dicontohkan Rasulullah SAW ketika beliau berhijrah ke Madinah, yang pertama dilakukannya adalah mempersaudarakan sahabat dari Mekah atau “kaum Muhajirin” dengan sahabat yang berada di Madinah atau “kaum Anshar”. Hal ini berarti, ketika seseorang atau suatu masyarakat beriman, maka seharusnya *Ukhuwah Islamiyah* mampu diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.

² Hasan, Muhammad Tholhah. 2003. Prospek Islam dalam Menghadapi Tantangan Zaman. Jakarta: Lantabora Press.

Setiap manusia yang hidup bermasyarakat berkeinginan untuk hidup dengan damai, aman, tentram, penuh kebahagiaan dan sejahtera. Kondisi seperti ini, sebagaimana dicita-citakan Islam, melukiskan gambaran masyarakat ideal yang diibaratkan organ tubuh manusia. Banyak anjuran yang termuat dalam Al-Qur'an menghendaki agar manusia bersatu dalam kebersamaan dan permusyawaratan yang berasaskan kebersamaan, keadilan dan kebenaran, saling tolong menolong, saling menasihati dan sebagainya.

Sebagai seorang Muslim kewajiban kita yaitu menjalin tali persaudaran (*Ukhuwah Islamiyah*) dengan Muslim lainnya. Rasulullah SAW telah menegaskan kepada kita tentang pentingnya merajut *Ukhuwah Islamiyah* karena dengan menghidupkan *Ukhuwah Islamiyah* di kalangan Muslim adalah jalan pertama untuk terjadinya saling menolong atas dasar taqwa serta dengan adanya *Ukhuwah Islamiyah* yang baik akan menjadikan umat Muslim hidup damai, tentram dan sejahtera. Sebagai Makhluk sosial manusia tidak bisa terlepas dari interaksi dengan manusia lainnya, jika *Ukhuwah Islamiyah* terjalin dengan baik maka akan membentuk lingkungan yang damai dan sejahtera. Namun sebaliknya jika *Ukhuwah Islamiyah* tidak terjalin dengan baik maka akan menimbulkan perpecahan.

Oleh karena itu *Ukhuwah Islamiyah* memiliki peran yang penting dalam agama Islam, karena dengan adanya *Ukhuwah Islamiyah* akan membentuk kesatuan masyarakat yang Islami. Maka Agama Islam sangat

memperhatikan hal ini dengan perhatian yang sungguh-sungguh.³ *Ukhuwah Islamiyah* merupakan suatu ikatan Akidah yang dapat menyatukan hati semua Umat Islam, meskipun banyak perbedaan seperti tempat tinggal yang berjauhan, Bahasa daerah yang beraneka ragam serta Suku dan Ras yang bermacam-macam. Sehingga setiap individu Muslim senantiasa terikat antara satu dengan lainnya, membentuk suatu Umat yang kokoh.⁴ Pendidikan *Ukhuwah Islamiyah* merupakan salah satu ajaran Islam yang harus dilaksanakan oleh Umat Islam, seperti ajaran yang lain, Pendidikan *Ukhuwah Islamiyah* juga mempunyai landasan dasar berupa firman-firman Allah SWT :

وَاعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا وَلَا تَفَرَّقُوا ۚ وَاذْكُرُوا نِعْمَتَ اللَّهِ عَلَيْكُمْ إِذْ كُنْتُمْ أَعْدَاءً فَأَلَّفَ

بَيْنَ قُلُوبِكُمْ فَأَصْبَحْتُمْ بِنِعْمَتِهِ إِخْوَانًا وَكُنْتُمْ عَلَىٰ شَفَا حُفْرَةٍ مِنَ النَّارِ فَأَنْقَذَكُمْ مِنْهَا ۚ كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمْ آيَاتِهِ لَعَلَّكُمْ تَهْتَدُونَ وَلِتُكِنَ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ ۚ وَأُولَٰئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ وَلَا تَتَّخِذُوا كَالَّذِينَ تَفَرَّقُوا

وَاخْتَلَفُوا مِنْ بَعْدِ مَا جَاءَهُمُ الْبَيِّنَاتُ ۚ وَأُولَٰئِكَ لَهُمْ عَذَابٌ عَظِيمٌ

(آل عمران: 103-105)

“Dan berpegangteguhlah kamu semuanya pada tali (agama) Allah, dan janganlah kamu bercerai berai, dan ingatlah nikmat Allah kepadamu ketika kamu dahulu (masa jahiliah) bermusuhan, lalu Allah mempersatukan hatimu, sehingga dengan karunia-Nya kamu menjadi bersaudara, sedangkan (ketika itu) kamu berada di tepi jurang neraka, lalu Allah menyelamatkan kamu dari sana. Demikianlah, Allah menerangkan ayat-ayat-Nya kepadamu agar kamu mendapat petunjuk. Dan hendaklah di antara kamu ada segolongan

³ Shadiq bin Muhammad al-Baidhoni, *Rawabith Ukhuwah Al-Islamiyah*, Mesir, Darul huda An-nabawi, 2009.

⁴ Musthafa al-Qudhat, *Mabda'ul Ukhuwah fil Islam*, (terj. Fathur Suhardi), Prinsip Ukhuwah dalam Islam, Solo: Hazanah Ilmu, 1994, hlm. 14

orang yang menyeru kepada kebajikan, menyuruh (berbuat) yang makruf, dan mencegah dari yang mungkar. Dan mereka itulah orang-orang yang beruntung. Dan janganlah kamu menjadi seperti orang-orang yang bercerai berai dan berselisih setelah sampai kepada mereka keterangan yang jelas. Dan mereka itulah orang-orang yang mendapat azab yang berat,’’(Al-Qur’an Surat ‘Ali Imran ayat 103-105)⁵

Ayat tersebut memerintahkan setiap Muslim untuk menjaga persatuan dan kesatuan, larangan untuk berpecah belah, anjuran mengajarkan hal hal yang baik serta larangan melakukan hal hal yang bertentangan dengan syariat Islam.

Penerapan nilai nilai *Ukhuwah Islamiyah* menjadi sangat penting bagi pelajar yang ada di Indonesia khususnya. Dalam Al-Quran Surat ‘Ali-Imran ayat 103-105 telah dijelaskan tuntutan-tuntutan yang harus dilaksanakan oleh orang -orang Muslim untuk menjalin *Ukhuwah Islamiyah* dalam islam seperti, berpegang teguh kepada tali Agama Allah, menjauhkan diri dari perpecahan dan permusushan, disatukan degan mahabbah (cinta) karena Allah, mendakwah kepada kebaikan dan melarang kepada kemungkaran.

Madrasah Aliyah Ma’arif Al-Islah Bungkal Merupakan salah satu Madrasah Aliyah di Ponorogo yang telah menerapkan *Ukhuwah Islamiyah* dengan baik. Hal ini dibuktikan dengan berbagai macam kegiatan penunjang agar *ukhuwah Islamiyah* dapat terjalin dengan lancar, baik bagi pendidik maupun peserta didik.

⁵ Al-Qur’an, 3: 103-105

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan Peneliti di Madrasah Aliyah Ma'arif Al-Islah Bungkal Ponorogo Peneliti menemukan bahwa kegiatan *Ukhuwah Islamiah* dibuktikan dengan berbagai kegiatan seperti, budaya salam sebelum masuk ke lingkungan sekolah, Bakti sosial yang merupakan kegiatan Rutinan yang dilakukan disana, terdapat peringatan hari-hari besar seperti Peringatan Maulid Nabi, Peringatan Isra' Mi'raj, acara halal bi halal yang rutin dilakukan baik Peserta didik maupun Pendidik.

Dengan adanya Penerapan *Ukhuwah Islamiah* yang baik di Madrasah Aliyah Ma'arif Al-Islah Bungkal maka Peneliti ingin mengaitkan dengan Nilai-Nilai *Ukhuwah Islamiah* yang terdapat dalam Al-Qur'an Surat 'Ali Imran ayat 103-105. Oleh Karena itu, Peneliti mengambil judul Penelitian Implementasi Nilai-Nilai *Ukhuwah Islamiyah* dalam Al-Qur'an Surat 'Ali-Imran Ayat 103-105 di Madrasah Aliyah Ma'arif Al-Islah Bungkal Ponorogo Tahun Pelajaran 2024/2025.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, peneliti merumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana hakikat nilai-nilai *Ukhuwah Islamiyah*?
2. Apa saja wujud nilai-nilai *Ukhuwah Islamiyah* yang terkandung dalam Al-Qur'an Surat 'Ali- Imran Ayat 103-105?
3. Bagaimana implementasi nilai-nilai *Ukhuwah Islamiyah* yang terkandung dalam Al-Qur'an Surat 'Ali- Imran Ayat 103-105 di Madrasah Aliyah Ma'arif Al-Islah Bungkal Ponorogo Tahun Pelajaran 2024-2025?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah yang telah diuraikan diatas, maka Penelitian ini memiliki tujuan untuk:

1. Mengetahui hakikat nilai-nilai ukhuwah Islamiyah
2. Mengetahui wujud nilai-nilai *Ukhuwah Islamiyah* yang terkandung dalam Al-Qur'an surat 'Ali- Imron ayat 103-105
3. Mengetahui bagaimana Implementasi nilai-nilai *Ukhuwah Islamiyah* yang terkandung dalam Al-Qur'an surat 'Ali- Imran ayat 103-105 di Madrasah Aliyah Ma'arif Al-Islah Bungkal Ponorogo Tahun Pelajaran 2024-2025.

D. Manfaat penelitian

Penelitian ini mempunyai manfaat, baik segi teoritis maupun praktis, manfaat teoritis merupakan manfaat jangka Panjang dalam pengembangan teori pengajaran, sedangkan manfaat praktis memberikan dampak secara langsung terhadap komponen-komponen pembelajarn. Manfaat teoritis dan manfaat praktis dari Penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat teoritis

Hasil Penelitian ini diharapkan mampu memberikan kontribusi dalam menambah wawasan tentang pemahaman sekaligus pentingnya *Ukhuwah Islamiah* bagi peserta didik serta dengan pemahaman *ukhuwah Islamiyah* yang baik dan matang diharapkan antar Peserta didik memiliki keharmonisan antar sesama serta memperkuat Persatuan Umat Islam.

2. Manfaat praktis

a. Pendidik

Pendidik diharapkan mampu memberikan pemahaman yang baik mengenai nilai-nilai *ukhuwah Islamiyah* serta mampu memberikan keteladanan sikap *Ukhuwah Islamiyah* kepada Peserta didik.

b. Peserta Didik

Peserta didik mampu menyerap apa yang sudah dijelaskan oleh guru serta mampu meneladani sikap *Ukhuwah Islamiyah* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam agar dapat diterapkan di kehidupan bermasyarakat untuk masa depan.

c. Lembaga

Lembaga yang menjadi tempat Penelitian mampu menerapkan nilai-nilai *Ukhuwah Islamiyah* dengan baik dan bisa memperbaiki apa yang harus diperbaiki.

d. Peneliti

Peneliti tidak hanya mendapatkan ilmu tentang nilai-nilai *Ukhuwah Islamiyah* namun bisa mempraktikanya dalam kehidupan sehari-hari. Serta Penelitian ini dapat dijadikan pelajaran dan pengalaman dalam melaksanakan Penelitian kembali.

E. Metode Penelitian

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini ialah pendekatan kualitatif yang menggunakan kata-kata dan gambar, perbuatan-perbuatan manusia/ kelompok sosial, selain itu hasil penelitian kualitatif berupa klasifikasi.⁶ Sedangkan penelitian kualitatif menurut Anslem Strauss, merupakan jenis penelitian yang temuan-temuannya tidak diperoleh melalui prosedur statistik atau bentuk hitungan lainnya⁷

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif, yaitu fokus pada pengamatan mendalam. Peneliti mendapatkan data melalui wawancara, observasi serta dokumentasi. Dengan demikian, laporan penelitian berisi kutipan-kutipan data untuk memberi gambaran penyajian laporan. Peneliti juga menggunakan catatan lapangan berupa catatan observasi dan sumber lain. Penelitian kualitatif disebut penelitian alamiah yang menekankan pada proses dan makna yang tidak teruji, atau dapat diukur dengan data deskriptif, penelitian ini mendeskripsikan kejadian yang didengar, dirasakan dan dibuat dalam pernyataan naratif atau deskriptif.

Jenis penelitian yang dipakai dalam penelitian ini adalah studi kasus, yaitu suatu deskripsi intensif untuk menganalisis fenomena tertentu atau satuan sosial seperti individu, kelompok, institusi maupun masyarakat. Studi kasus bersifat komprehensif, intens, rinci dan mendalam serta lebih diarahkan sebagai upaya menela'ah permasalahan yang bersifat

⁶ Prof.Dr.Afrizal M.A: Metode penelitian kualitatif, Pt. rajawali (Jakarta: 2016)

⁷ Anslem Strauss dan Juliet Corbin diterjemahkan oleh Muhammad Shodiq dan Imam Muttaqien, Dasar-Dasar Penelitian Kualitatif Tatalangkah dan Teknik-teknik Teoritisasi Data, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), hal. 4.

kontemporer.⁸ Keunggulan studi kasus ialah memberikan peluang yang luas kepada peneliti untuk mendalami dan menela'ah secara detail, intensif, dan menyeluruh terhadap unit yang diteliti.

2. Kehadiran Peneliti

Kehadiran Peneliti dalam penelitian kualitatif sangat penting karena Peneliti berperan sebagai instrumen pengumpulan data, serta Peneliti memiliki peranan yang sangat penting yaitu peneliti, perencana, pengumpul data, dan penganalisis, dimana peneliti juga merencanakan penyusunan proposal, surat penelitian, wawancara, mencari data profil Sekolah, penerapan nilai-nilai *Ukhuwah Islamiah* di Sekolah, serta pemahaman Peserta didik terhadap nilai-nilai *Ukhuwah Islamiah* tersebut.

3. Lokasi Penelitian

Penelitian ini mengambil lokasi di Madrasah Aliyah Al-Islah Bungkal Ponorogo. Yang terletak di jalan raya Bungkal Ngrayun km 1, desa Kalisat, Kecamatan Bungkal, Kabupaten Ponorogo. Alasan memilih tempat ini karena letak lokasi yang tidak terlalu jauh serta merupakan Madrasah Aliyah yang sudah memiliki Pondok Pesantren sehingga penanaman *Ukhuwah Islamiah* disana sudah baik.

4. Data dan Sumber Data

Menurut Arikunto karakteristik penelitian kualitatif ialah Berpola pikir induktif, maksudnya metode ini dipakai untuk memperoleh *grounded*

⁸ Ju'subaidi, 'memahami Gejala Sosial Via Studi kasus', Cendekia, 1 (2006), 62

theory, yaitu teori yang berasal dari data dan bukan berasal dari hipotesis. Dengan demikian penelitiannya bersifat *generating theory*.⁹

Berdasarkan sumbernya data dibagi menjadi dua yaitu, data primer dan data sekunder. Data primer ialah data yang dikumpulkan oleh Peneliti secara langsung dari sumber datanya, untuk data tersebut Peneliti mengumpulkannya secara langsung melalui beberapa Teknik yaitu observasi, wawancara dan dokumentasi. Dalam Teknik wawancara ini Peneliti akan melakukan wawancara terhadap Kepala Sekolah Madrasah Aliyah Al-Islah Bungkal Ponorogo, Guru Pengajar Akidah Akhlak, serta Peserta didik di Madrasah Aliyah Al-Islah Bungkal Ponorogo, sedangkan melalui Teknik observasi Peneliti melakukan observasi mengenai bagaimana implementasi nilai-nilai *Ukhuwah Islamiah* di Madrasah Aliyah Ma'arif Al-Islah Bungkal Ponorogo.

Sedangkan data sekunder ialah data yang dikumpulkan oleh Peneliti dari berbagai macam sumber yang telah ada.¹⁰ Data sekunder diperoleh dari buku, jurnal, laporan dan semua informasi yang berkaitan mengenai nilai-nilai *Ukhuwah Islamiah* yang terjaln di Madrasah Aliyah Ma'arif Al- Islah Bungkal Ponorogo.

⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002),hal.14-16.

¹⁰ Sandu Siyoto dan M. Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), hlm.68

5. Teknik pengumpulan data

Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling strategis dalam Penelitian, karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data. Tanpa mengetahui teknik pengumpulan data, maka Peneliti tidak akan mendapatkan data yang memenuhi standar data yang ditetapkan. Pengumpulan data dapat dilakukan dalam berbagai setting, berbagai sumber dan berbagai cara.

Dalam pengumpulan data Peneliti menggunakan beberapa metode yang dianggap sesuai dengan Penelitian ini, untuk memperoleh data-data, data lebih banyak diperoleh dengan wawancara, observasi dan dokumentasi.

a. Wawancara

Interview merupakan salah satu cara pengambilan data yang dilakukan melalui kegiatan komunikasi lisan dalam bentuk terstruktur, semi terstruktur, dan tak terstruktur. Interview yang terstruktur merupakan bentuk interview yang sudah diarahkan oleh sejumlah pertanyaan secara ketat. Interview semi terstruktur, meskipun interview sudah diarahkan oleh sejumlah daftar pertanyaan tidak tertutup kemungkinan memunculkan pertanyaan baru yang idenya muncul secara spontan sesuai dengan konteks pembicaraan yang dilakukannya. Interview secara tak terstruktur (terbuka) merupakan interview di mana Peneliti hanya terfokus pada pusat-pusat permasalahan tampak diikat format-format tertentu secara ketat.

Wawancara bisa dilakukan antara individu maupun kelompok, selain itu wawancara dapat dilakukan dengan model polyphonic interviewing dan interview model oralysis. Peneliti disini akan mengambil jenis wawancara tak terstruktur untuk mencari data tentang ‘‘ Implementasi nilai- nilai *Ukhuwah Islamiah* dalam Al-Qur’an Surat ‘Ali Imran Ayat 103-105 di Madrasah Aliyah Ma’arif Al-Islah Bungkal Tahun ajaran 2024/2025’’. Selain itu Peneliti akan melakukan wawancara dengan individu maupun kelompok tertentu. Peneliti melakukan wawancara kepada:

1. Kepala Sekolah di Madrasah Aliyah Ma’arif Al-Islah Bungkal Ponorogo
2. Guru Pengajar Akidah Akhlak di Madrasah Aliyah Ma’arif Al-Islah Bungkal Ponorogo
3. Peserta didik di Madrasah Aliyah Ma’arif Al-Islah Bungkal Ponorogo.

b. Observasi

Observasi merupakan salah satu metode Pengumpulan data yang menggunakan pengamatan terhadap objek Penelitian, dalam observasi ini Peneliti melakukan tiga praktik observasi yaitu: observasi partisipatif, observasi terus terang dan observasi tak terstruktur. Karena dengan melakukan tiga praktik observasi ini Peneliti mendapatkan banyak data serta manfaat dari observasi ini ialah Peneliti lebih mampu memahami keseluruhan data, dapat melihat hal-hal yang kurang atau

tidak diamati oleh orang lain, mampu menemukan hal-hal yang tidak terungkap oleh responden serta Peneliti memperoleh kesan-kesan pribadi dalam melakukan Pengamatan tersebut.

Observasi dalam Penelitian ini mengamati bagaimana implementasi nilai-nilai *Ukhuwah Islamiah* yang terdapat dalam Al-Qur'an surat 'Ali Imran Ayat 103-105 di Madrasah Aliyah Ma'arif Al Islah Bungkal ponorogo. Melihat bagaimana *Ukhuwah Islamiah* yang terjalin di antara sesama warga sekolah di Madrasah Aliyah Ma'arif Al-Islah Bungkal Ponorogo.

c. Dokumentasi

Metode dokumentasi dilakukan untuk mencari data mengenai variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, dan sebagainya. Peneliti menggunakan metode dokumentasi untuk menggali data mengenai Profil Madrasah Aliyah Ma'arif Al Islah Bungkal, Visi Misi, Letak geografis, struktur organisasi, kurikulum yang digunakan serta dokumen mengenai Implementasi nilai-nilai *ukhuwah islamiyah* yang terjalin di Madrasah Aliyah Ma'arif Al Islah Bungkal Ponorogo.

Selain Wawancara, Observasi dan dokumentasi Peneliti juga menyebar kuisioner untuk menggali informasi lebih dalam, di samping itu menyebar kuisioner berfungsi untuk memperoleh data yang dibutuhkan untuk keperluan analisis.

6. Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan upaya untuk menguraikan bentuk dari Penelitian yang dilakukan agar Penelitian tersebut menjadi lebih jelas dan dapat ditangkap maknanya. Menurut Miles dan Huberman analisis terdiri dari tiga alur kegiatan yang terjadi secara bersamaan antara lain:

a. Reduksi Data

Reduksi data merupakan bagian dari analisis, reduksi data merupakan suatu bentuk analisis yang menajamkan, mengelompokkan, mengarahkan dan memilah-milah data hingga mampu menarik kesimpulan. Tahapan selanjutnya setelah pengumpulan data ialah membuat rangkuman, mengkode, menemukan tema, dan membuat memo, kemudian reduksi ini berlanjut setelah Penelitian lapangan sampai laporan akhir tersusun dengan lengkap.

b. Penyajian data

Penyajian data merupakan suatu bentuk pewadahan suatu data secara visual sehingga data lebih mudah dipahami. Karena dengan adanya penyajian data yang tepat seorang Peneliti akan mudah menganalisis hasil akhir Penelitian. Biasanya penyajian data bisa berupa matrik, grafik, jaringan dan bagan.

c. Menarik kesimpulan

Menurut Miles dan Huberman kesimpulan awal merupakan data sementara sehingga bisa berubah bila tidak ditemukan bukti-bukti yang kuat, kesimpulan dalam Penelitian kualitatif ini mungkin

bisa menjawab rumusan masalah yang di awal dan mungkin saja tidak karena masih bersifat sementara.

Adapun makna-makna yang muncul dari data yang lain harus diuji kebenarannya, kekokohannya, dan kecocokannya, yakni yang merupakan validitasnya. Kesimpulan akhir tidak hanya terjadi pada waktu proses pengumpulan data saja, akan tetapi perlu diverifikasi agar benar-benar dapat dipertanggungjawabkan.¹¹

7. Pengecekan keabsahan temuan

Keabsahan data dilakukan untuk membuktikan bahwa Penelitian yang dilakukan benar-benar dapat dipercaya serta dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah. Menurut Licoln dan Guna standar keabsahan data ialah: standar kredibilitas, standar transferabilitas, Standar dependabilitas, Standar konfirmabilitas.

Adapun unsur-unsur yang dinilai dalam keabsahan data ialah lama penelitian, proses observasi yang berlangsung, serta proses pelagaan data yang kita peroleh dari berbagai informan Penelitian yang kita sebut dengan triangulasi data. Membandingkan dengan hasil Peneliti lain, dan melakukan check and recheck. Adapun cara yang dilakukan Peneliti untuk memperoleh tingkat kepercayaan ialah dengan memperpanjang masa pengamatan serta pengamatan yang dilakukan secara terus menerus,

¹¹ Ahmad, Memahami Teknik Pengolahan dan Analisis Data Kualitatif (Jurnal Pincis: Vol. 01, No. 01, Desember 2021). h. 174-177.

triangulasi ialah mengecek kebenaran data dengan cara membandingkan dengan sumber lain.

F. Sistematika Pembahasan

Laporan Penelitian ini mencantumkan sistematika pembahasan untuk mempermudah hasil Penelitian serta agar mudah dicerna, pada sistematika ini terdapat lima bab yang masing-masing babnya saling berkaitan satu dengan lainnya, adapun sistematika ini diuraikan sebagai berikut:

Bab 1: Pendahuluan, merupakan gambaran skripsi secara keseluruhan, Meliputi latar belakang, fokus masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan sistematika pembahasan.

Bab 2: kajian teori dan telaah hasil Penelitian terdahulu, meliputi telaah Penelitian terdahulu serta kerangka awal teori yang terdiri dari hakikat *Ukhuwah Islamiah*, wujud-wujud nilai *Ukhuwah Islamiah* serta implementasi nilai-nilai *Ukhuwah Islamiah* yang terdapat dalam Al-Qur'an surat 'Ali Imran ayat 103-105.

Bab 3, deskripsi data, adapun deskripsi data ini berisi data umum dan data khusus. Adapun data umum meliputi data umum sekolah seperti profil, visi dan misi, struktur organisasi dan lain-lain. Sedangkan data khusus berisi hakikat *Ukhuwah Islamiah*, wujud- wujud nilai *Ukhuwah Islamiah* serta Implementasi nilai-nilai *Ukhuwah Islamiah*.

Bab 4, analisis Data, berisi tentang hakikat ukhuwah islamiyah, Wujud nilai-nilai *Ukhuwah Islamiyah* yang terkandung dalam Al-Qur'an Surat 'Ali-Imran Ayat 103-105, implementasi nilai-nilai *Ukhuwah Islamiah* yang

terdapat dalam Al-Qur'an surat 'Ali Imran ayat 103-105 di Madrasah Aliyah Ma'arif Al-Islah Bungkal Ponorogo Tahun Pelajaran 2024/2025

Bab 5, penutup yaitu berisi bab terakhir yang merangkum dari Bab I-V agar memudahkan pembaca mengambil intisari yang berisi kesimpulan dan saran dan kata penutup.

BAB II

KAJIAN TEORI DAN TELAAH HASIL PENELITIAN TERDAHULU

A. Kajian Teori

1. Hakikat *Ukhuwah Islamiyah*

a. Definisi hakikat

Dalam kamus besar Bahasa Indonesia (KBBI), secara etimologi, Hakikat ialah kenyataan atau fakta yang sesungguhnya.¹² Sedangkan Menurut terminologis, Hakikat adalah kemampuan Seseorang dalam merasakan kedekatan dan kehadiran Allah di dalam Syariat itu sehingga Hakikat menjadi aspek yang penting dalam setiap amal, inti dan rahasia dari tujuan perjalanan yang ditempuh oleh seorang Sufi.

Hakikat ialah kebenaran atau kenyataan yang sebenarnya, inti sari atau dasar. Sedangkan dalam Islam Hakikat sendiri ialah makna terdalam dari suatu Syariat dan Tarekat. Kata Hakikat berasal dari Bahasa arab ‘ ‘ *Al-Haqq* ‘ ‘ yang artinya hak, benar, kepunyaan, adat kebiasaan, atau benar-benar ada.¹³ Hakikat menurut beberapa ahli:

- 1) Menurut Laman Dictionary, Hakikat bisa berbentuk sebagai kata kerja dan kata sifat, tidak hanya secara Bahasa, Ilmu Hakikat juga dijelaskan dalam Agama, seperti Hakikat dalam Islam.
- 2) Menurut Imam Akhdari, Hakikat adalah lafaz yang digunakan sesuai dengan arti yang seharusnya.

¹² Depdikbud.1989. Kamus Besar Bahasa Indonesia. Jakarta: Balai Pustaka.

¹³ Shihab, M. Quraish. Wawasan Al-Qur'an. Bandung: Mizan, 2018

3) Menurut al-Jurjani, Hakikat adalah setiap kata yang maknanya sesuai dengan keinginan pengucap kata itu tanpa bersandar kepada kata yang lain.

Jadi Hakikat disini ialah kenyataan yang sebenarnya atau makna mendalam dari sesuatu

b. Definisi Nilai

Nilai dalam Bahasa Inggris adalah “*value*”, dalam bahasa latin disebut “*velere*”, atau Bahasa Prancis Kuno “*valoir*”. Nilai dapat diartikan berguna, mampu akan, berdaya, berlaku, bermanfaat dan paling benar menurut keyakinan seseorang atau sekelompok orang.¹⁴ Nilai mempunyai peranan yang sangat penting dan banyak di dalam hidup manusia, sebab nilai dapat menjadi pegangan hidup, Pedoman penyelesaian konflik, memotivasi dan mengarahkan pandangan hidup. Nilai adalah suatu tipe kepercayaan yang berada dalam ruang lingkup sistem kepercayaan, dimana seseorang harus bertindak atau menghindari suatu tindakan mengenai sesuatu yang pantas atau tidak pantas untuk dikerjakan.

Nilai, dalam kamus besar Bahasa Indonesia, adalah harga (dalam arti taksiran harga). Endang Sumantri dalam perkuliahan pascasarjana program doktor pada Pendidikan umum UPI mengemukakan tujuh pemaknaan “ Nilai” antara lain:

¹⁴ Sutarjo Adisusilo, JR. Pembelajaran Nilai Karakter, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2012), 56

- 1) Nilai, menurut Sumantri ialah suatu ide/konsep yang merupakan hal penting dalam hidupnya.
- 2) Nilai, menurut M. Rokeach terbagi dua, yaitu nilai sebagai sesuatu yang dimiliki oleh seseorang dan nilai sebagai sesuatu yang berkaitan dengan objek.
- 3) Nilai, menurut Robin Williams, kriteria atau standar yang dibuat untuk melakukan penilaian.
- 4) Nilai, menurut Clyde Kluckhohn suatu konsepsi yang jelas, baik tersurat atau tersirat dari seseorang atau kelompok tertentu mengenai apa yang diinginkan yang mempengaruhi pemilihan sarana dan tujuan tindakan.
- 5) Nilai, menurut George England suatu kerangka kerja perseptual yang secara relative bersifat permanen, kerangka kerja tersebut membentuk dan mempengaruhi Hakikat dari watak perilaku perorangan umumnya.
- 6) Nilai, menurut Dalton E Mc Farland sesuatu kombinasi ide dan sikap mencerminkan suatu pilihan atas prioritas, motif atau orang.
- 7) Nilai menurut Allport keyakinan yang menjadi dasar orang bertindak sesuai dengan preferensinya.¹⁵

¹⁵ Djahari, A.K (1996). *Menelusur dunia afektif*, Pendidikan nilai dan moral, Bandung: Lab, Pengajaran PMB IKIP

Menurut Milton Rokeach mengartikan nilai ialah suatu kepercayaan (*belief*) yang bersumber pada sistem nilai seseorang, mengenai apa yang patut atau tidak patut dilakukan seseorang mengenai apa yang berharga dan apa yang tidak berharga. Sedangkan menurut Djahari nilai atau *value* itu lebih tinggi daripada norma atau moral. Adapun nilai itu sendiri merupakan keyakinan yang sudah menjadi milik diri dan akan menjadi barometer perbuatan dan kemauan (*action and the will*) seseorang.

Menurut Robin M. William sebagaimana dikutip oleh Usep Supriatna menyimpulkan adanya empat kualitas tentang nilai, antara lain:

- 1) Nilai mempunyai sebuah elemen konsepsi yang mendalam dibandingkan dengan hanya sekedar sensasi, emosi atau kebutuhan. Dalam hal ini ditarik sebagai abstraksi yang ditarik dari pengalaman-pengalaman seseorang.
- 2) Nilai menyangkut atau penuh dengan pengertian yang memiliki aspek emosi. Baik yang diungkapkan secara actual ataupun yang merupakan potensi.
- 3) Nilai bukan merupakan tujuan konkrit dari tindakan, tetapi mempunyai hubungan dengan tujuan-tujuan. Seseorang akan berusaha mencapai segala sesuatu yang menurut pandangannya bernilai.

- 4) Nilai merupakan unsur penting dan tidak dapat disepelekan bagi orang yang bersangkutan. Dalam kenyataannya nilai berhubungan dengan pilihan dan pilihan merupakan prasyarat untuk mengambil suatu tindakan.

Jadi nilai ialah banyak sedikitnya kadar dan mutu yang dapat membantu individu dalam mengambil keputusan dan melihat mana yang penting.

c. Definisi *Ukhuwah Islamiyah*

Kata *Ukhuwah* secara etimologi berasal dari kata dasar akhu (أخ) Kata (ini dapat berarti saudara kandung/seketurunan atau dapat juga berarti teman. Bentuk jamaknya ada dua, yaitu ikhwat إخوان yang berarti saudara kandung dan إخوان yang berarti teman.

Jadi *Ukhuwah* secara etimologi bisa diartikan “persaudaraan”.¹⁶

Adapun Secara terminologi *Ukhuwah Islamiyah* menurut Quraish Shihab, perlu didudukkan maknanya, agar bahasan tentang *Ukhuwah* tidak mengalami kerancuan. Untuk itu terlebih dahulu perlu dilakukan tinjauan kebahasaan untuk menetapkan kedudukan kata *Islamiah* dalam istilah di atas. Selama ini ada kesan bahwa istilah tersebut bermakna persaudaraan yang dijalin oleh sesama muslim, sehingga dengan demikian kata lain “*Islamiah*” dijadikan pelaku

¹⁶ Dr. Abdul Hamid Mahmud, *Merajut Benang Ukhuwah Islamiyah*, Intermedia (Surakarta: 2000)

ukhuwah itu. Pemahaman ini kurang tepat, kata *Islamiyah* yang dirangkaikan dengan kata *ukhuwah* lebih tepat dipahami sebagai ajektifa, sehingga *Ukhuwah Islamiyah* berarti persaudaraan yang bersifat Islami atau yang diajarkan oleh Islam.¹⁷

Telah dikemukakan sebelumnya bahwa *Ukhuwah* diartikan dengan "persaudaraan". *Ukhuwah* tersebut dalam bahasa Arab terambil dari kata akha أَخَا dari sini kemudian melahirkan beberapa kata al-akh, akhu, yang makna dasarnya "memberi perhatian اهتم dan kemudian berkembang artinya menjadi "sahabat, teman الصديق، صاحب yang secara leksikal menunjuk pada makna "dia bersama di setiap keadaan", saling bergabung antara selainnya pada suatu komunitas¹⁸

Sedangkan *Islamiyah* berarti Islam, sehingga jika dirangkai dengan *Ukhuwah* dipahami sebagai ajektif yang berarti persaudaraan Islam. Sedangkan Persaudaraan menurut orang-orang barat ialah hubungan kekerabatan antara dua orang yang bersaudara yang seketurunan dari bapak dan ibu. Mereka juga menggunakan istilah "persaudaraan" untuk menyebut Lembaga perserikatan yang pada umumnya beranggotakan orang-orang berprofesi sama, dengan tujuan saling membantu untuk mewujudkan kepentingan mereka dan

¹⁷ Shihab, M. Quraish. *Wawasan Al-Qur'an*. Bandung: Mizan, 2018

¹⁸ Luwis Ma'luf, al-Munjid, Hlm. 5)

meningkatkan keadaanya.¹⁹ *Ukhuwah Islamiyah* menurut para ahli antara lain:

- 1) Menurut Abdullah Nashih Ulwan, *Ukhuwah Islamiyah* adalah ikatan kejiwaan yang melahirkan perasaan yang mendalam dengan kelembutan, cinta dan sikap hormat kepada setiap orang yang sama-sama diikat dengan Akidah Islamiyah, Iman dan Takwa²⁰
- 2) Imam al-Ghazali, menegaskan bahwa *Ukhuwah Islamiyah* ialah Persaudaraan harus didasari oleh rasa saling mencintai. Saling mencintai karena Allah SWT dan persaudaraan dalam Agama-Nya merupakan pendekatan diri kepada Allah SWT²¹
- 3) Menurut Quraish shihab, *Ukhuwah Islamiyah* diartikan sebagai setiap persamaan dan keserasian dengan pihak lain, baik persamaan keturunan, dari segi Ibu, Bapak, atau keduanya maupun dari segi persusuan secara Majazi, kata *Ukhuwah* (persaudaraan) mencakup persamaan salah satu unsur seperti Suku, Agama, profesi dan perasaan.²²
- 4) Menurut Tholhah Hasan, *Ukhuwah Islamiyah* merupakan hubungan sesama Muslim tanpa membedakan luas dan sempitnya kapasitas hubungan, mulai dari hubungan Keluarga, Masyarakat

¹⁹ Ibid.

²⁰ Abdullah Nashih Ulwan, Pendidikan Anak Menurut Islam, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1990, hlm. 5-10 Musthafa al-Qudhat, Mab

²¹ Al Ghazali, Mutiara Ihya' Ulumuddin, Bandung: Mizan, 1997, hlm. 152- 154

²² Shihab, M. Quraish. Wawasan Al-Qur'an. Bandung: Mizan, 2018

sampai hubungan antar Bangsa, hubungan ini mempunyai bobot *religius*.²³

Ukhuwah Islamiyah secara jelas dinyatakan dalam al-Qur'an adalah Persaudaraan antar Agama Islam, dan persaudaraan antara Pemeluk Islam. Meskipun terdapat perbedaan, namun Islam mengajarkan untuk tetap saling toleransi, menghargai, dan menjaga Persatuan. Jadi *Ukhuwah Islamiyah* ialah Persaudaraan antara sesama Umat Muslim yang dilandi oleh keimanan Syariat Islam, dengan *Ukhuwah Islamiyah* kita mampu kita dapat belajar bagaimana cara menghargai, saling membantu, saling menguatkan, saling memikul beban dengan sesama Muslim lainnya. walaupun berbeda tempat, Bahasa, dan ras namun tetap berpegang teguh tali Agama Allah.

d. Macam-macam ukhuwah Islamiyah

Nilai-nilai *Ukhuwah Islamiyah* menurut Quraish Shihab ada empat macam²⁴, diantaranya yaitu:

1) *Ukhuwah Ubudiyah*

Kata *ubud* dalam Bahasa arab memiliki arti: hamba, penghambaan. *Ukhuwah Ubudiyah* ialah Persaudaraan sesama makhluk dan sama-sama tunduk kepada Allah SWT yaitu seluruh makhluk bersaudara dalam arti memiliki persamaan dan sama sama

²³ Hasan, Prospek Islam Dalam Menghadapi Tatanan Zaman, 24

²⁴ Shihab, M. Quraish. 1996. Wawasan Alquran. Bandung: Mizan

ciptaan Allah SWT. *Ukhuwah Ubudiyah* ini didasarkan pada kesamaan tujuan hidup, yakni beribadah kepada Allah SWT.

2) *Ukhuwah Insaniyah*

Kata *insan* disini memiliki arti manusia. *Ukhuwah insaniyah* ialah Persaudaraan sesama manusia, karena (mereka) semua makhluk ciptaan Allah SWT, dan berasal dari satu sumber yakni Adam dan Hawa. Hal ini berarti bahwa manusia itu diciptakan dari seorang Laki-laki dan seorang Perempuan. Al-Qur'an memandang semua manusia dengan pandangan *Ukhuwah Insaniyah*, karena Persaudaraan sesama manusia tidak memandang Agama, Ras, Suku, Bahasa, status sosial, status ekonomi, maupun Negara manapun.

3) *Ukhuwah wathaniyah wa nasab*

Kata *Wathan* disini memiliki arti tanah air, sedangkan kata *Nasab* disini memiliki arti keturunan, sedarah. *Ukhuwah Wathaniyah* ialah Persaudaraan karena adanya keturunan atau sebangsa dan setanah air. Persaudaraan ini terjadi karena lahir dan menetap di satu wilayah atau Negara, sehingga memiliki keterikatan sebangsa dan setanah air tanpa membedakan Ras maupun Agama. *Ukhuwah Wathaniyah wa Nasab* yaitu Persaudaraan dalam kebangsaan dan keturunan.

4) *Ukhuwah fii din al islam*

Ukhuwah fii diin al islam ialah Persaudaraan karena adanya keyakinan atau Akidah yang sama yaitu sama-sama memeluk Islam sebagai ajarannya. *Ukhuwah fi Din al Islam* adalah Persaudaraan antar sesama Muslim. Dengan arti lain, menurut Ajaran Islam bahwa antar sesama Muslim itu adalah saudara. Walaupun berbeda tempat, Ras, Bahasa, warna kulit dan lain-lain.

Selain macam- macam *Ukhuwah Islamiah* menurut Quraish shihab ada juga macam-macam *Ukhuwah Islamiah* yang dikembangkan KH. Ahmad Siddiq disebut *trilogi Ukhuwah*.²⁵ antara lain:

- a) *Ukhuwah Islamiyah* yaitu Persaudaraan yang tumbuh dan berkembang karena persamaan keagamaan, baik ditingkat Nasional maupun Internasional. Sebagai modal untuk melakukan pergaulan sosial dengan sesama Muslim
- b) *Ukhuwah Wathaniyah* yaitu Persaudaraan yang tumbuh dan berkembang atas dasar kesamaan tanah air atau tanah kelahiran. Sebagai modal untuk melakukan pergaulan social dan dialog dengan berbagai komponen bangsa Indonesia.
- c) *Ukhuwah Basyariyah* yaitu Persaudaraan yang tumbuh dan berkembang atas dasar kemanusiaan. Agar terwujudnya *Ukhuwah Basyariyah* kedua (*Ukhuwah Islamiyah* dan

²⁵ Rudy Al Hana. "Pemikiran KH. Achmad Siddiq Tentang Ukhuwah Islamiyah, Wathaniyah, Basyariyah", dalam Study Islam, vol IV, (Agustus, 2004)

Wathaniyah) harus dijalankan bersama-sama dan bersamaan karena keduanya saling terkait dan saling membutuhkan, tidak boleh dipisahkan satu dengan lainnya.

e. Tahapan-tahapan *Ukhuwah Islamiyah*

Ukhuwah Islamiyah dalam Islam memiliki batas-batas yang jelas yang tergariskan awal dan akhirnya, *Ukhuwah Islamiyah* dalam Islam ialah *Ukhuwah Islamiyah* karena Allah, jalan Allah ialah jalan yang satu, yang di dalamnya seluruh manusia berjalan menuju Ridha-Nya. Ia mempunyai sejumlah sarana yang berbeda-beda menurut zaman, individu dan kondisinya. Adapun jalan menuju *Ukhuwah Islamiyah* memiliki beberapa tahapan, yang seorang Muslim tidak bisa menggapai *Ukhuwah Islamiyah* dengan Muslim lainnya kecuali dengan menggunakan beberapa tahapan ini²⁶, beberapa tahapan ini antara lain:

1) *Ta'aruf*

Kata *ta'aruf* dalam al-Qur'an hanya dapat ditemukan di dua tempat yakni dalam surat al- Hujurat/49:13 dan surat Yunus 10: 4. Kata tersebut berasal dari akar kata *'arofa* yang berarti sesuatu yang dikenal dengan baik, sesuatu yang tinggi dan diikuti dengan pengakuan serta kesabaran.²⁷

Kata *ta'aruf* berarti saling mengenal sesama manusia. Misalnya kalimat *ta'arافتu ila fulan* artinya: saya memperkenalkan

²⁶ Dr. Abdul Hamid Mahmud, *Merajut Benang Ukhuwah Islamiyah*, Intermedia (Surakarta: 2000)

²⁷ al-Zuhailiy, W. (2008). *Usul al-Fiqh al-Islamiy*. Damaskus: Dar al-Fiqr.

diri kepada si fulan. Saling mengenal diantara kaum Muslimin merupakan wujud ketaatan kepada perintah Allah SWT. Pada ayat berikut.

“hai sekalian manusia, sesungguhnya kami telah menciptakan kalian dari laki-laki dan perempuan dan kami jadikan kalian berbangsa-bangsa dan bersuku agar kalian saling mengenal. Sesungguhnya yang paling mulia diantara kalian di sisi Allah adalah yang paling taqwa diantara kalian. Sesungguhnya Allah maha mengetahui lagi maha mengenal.”

Ta'aruf menurut beberapa tokoh yaitu:

- a) Ibn Katsir memberikan penafsiran kata *ta'aruf* dalam ayat di atas dengan perintah untuk saling mengenal antar Umat manusia yang diikuti rasa Persaudaraan dan menghindari permusuhan.²⁸
- b) Al-Maududi dalam Nahlawi mencoba memahami kata *ta'aruf* dengan pendekatan sosiologis, ia berpendapat bahwa kecenderungan manusia adalah untuk saling mengenal antara satu individu dengan individu lainnya, karena hal tersebut merupakan kebutuhan setiap manusia untuk saling berkomunikasi dalam memenuhi kebutuhan hidupnya.²⁹
- c) Ali al-Shabuni dalam menafsirkan kata *ta'aruf* pada ayat di atas melihat dari sudut pandang lawan bicara (*khitab*), kata tersebut diarahkan kepada seluruh manusia dan berisi sebuah

²⁸ Katsir, I. A. (1994). Tafsir Al-Qur'an al-'Azim. Riyadh: Maktabah Darussalam.

²⁹ al-Nahlawi, A. R. (1996). al-Tarbiyyah al-Islamiyyah fi al-Bait wa al-Madrasah wa alMujtama'. Jakarta: Gema Insani Press.

penegasan bahwa tidak akan mendatangkan manfaat dalam membanggakan keturunan dan suku, karena seluruh manusia berasal dari Adam dan Hawa, tujuan diciptakannya manusia dengan beragam Suku dan Bangsa untuk saling mengenal dengan kasih sayang.³⁰

Ta'aruf merupakan kebutuhan setiap *insan* sebagai makhluk sosial yang cenderung berkelompok dengan sesamanya. Ibn Asyur mengatakan bahwa Allah menciptakan manusia dengan beragam Suku dan Bangsa agar manusia dapat mengenal antara satu dengan lainnya.

Sedangkan konstruksi *ta'aruf* yang terdapat dalam surat al-Hujarat ayat 19 adalah membangun kehidupan sosial dengan damai melalui tujuh langkah, yaitu: *silaturrahim*, tolong menolong, toleransi, musyawarah, bersabar, berpikir positif (*husnudzan*), dan pengorbanan. Dengan langkah-langkah tersebut akan melahirkan sifat empati pada diri seseorang sehingga muncul kesadaran untuk saling mengenal karakter dan budaya orang lain, sehingga terhindar dari konflik sosial dan tercipta kehidupan yang harmonis.

Perintah Al-Qur'an untuk saling mengenal antara satu individu dengan individu lainnya atau satu kelompok dengan kelompok lainnya bertujuan agar tercipta kelekatan hubungan yang dapat

³⁰ al-Shabuni, A. (t.th). Shofwah al-Tafāsi. Bairut: Dar al-Qur'an.

membuka peluang untuk saling berbagi ilmu maupun pengalaman, sehingga tercipta kehidupan sosial yang harmonis dan berdampak pada keselamatan kehidupan di akhirat.³¹

Disamping itu, penekanan Al-Qur'an kepada manusia untuk menjadikan *ta'aruf* sebagai media untuk saling mengenal kepribadian seseorang karena manusia diciptakan berbeda-beda baik budaya, Bahasa, Ras dan lain-lain.

Jadi *ta'aruf* disini berarti sikap saling mengenal antara sesama Muslim, mengenal disini tidak hanya sekedar mengenal nama saja, rumahnya, *nasabnya* saja namun kita juga mengenal hal apa saja yang disukainya dan sebaliknya. Saling mengenal diantara sesama Muslim merupakan langkah utama untuk menuju *Ukhuwah Islamiyah* karena dengan *ta'aruf* ini memberikan kita cara (*washilah*) untuk bisa mengenal orang lebih dalam tidak hanya dari luarnya saja.

2) *Ta'aluf*

Ta'aluf berarti bersatunya seorang Muslim dengan Muslim lainnya, atau bersatunya seseorang dengan orang lain. *Ta'aluf* berasal

³¹ Shihab, M. (2002). Al-Misbah: Pesan, Kesan dan Keserasian Al-Qur'an. Jakarta: Lentera Hati

dari kata *ilf* yang artinya persatuan. *I'talafa an-nasu* artinya: orang-orang bersatu dan bersepakat.

Jadi Hendaklah seorang Muslim menyatu dengan Muslim lainnya. Seiring dengan itu hendaklah ia melakukan hal-hal yang bisa menyatukan dirinya dengan saudaranya. Sehingga timbulah rasa saling menyayangi, hidup rukun, damai dan tidak saling membenci dan bermusuhan.

3) *Tafahum*

Tafahum artinya saling memahami antara seorang Muslim dengan Muslim lainnya. *Tafahum* merupakan *akhlak mahmudah* (akhlak terpuji) yang sangat baik dimiliki oleh seorang Muslim, karena dengan sifat *tafahum* ini melibatkan kelebihan, kekurangan, kekuatan, dan kelemahan yang dimiliki oleh setiap individu. Yang diawali dengan kesamaan prinsip-prinsip pokok Ajaran Islam.

Adapun prinsip-prinsip Ajaran Islam yang harus sama-sama dipahami oleh sesama Muslim antara lain:

- a) Berpegang kepada aturan Allah SWT. Artinya menjadikan Allah sebagai sandaran dengan cara melaksanakan Perintahnya dan menjauhi Larangan-Nya.
- b) Berpegang teguh kepada tali Agama Allah Swt. Yang dimaksud tali Allah disini adalah Al-Qur'an. Artinya orang yang memiliki *Ukhuwah Islamiah* sudah selazimnya memiliki akhlak yang sesuai dengan Al-Qur'an.

c) Tolong menolong dalam menaati Allah dan Rasul-Nya, dengan menaati perintah Allah SWT dan Rasul-Nya dapat memperkokoh *Ukhuwah Islamiah*.

d) Mengadakan ikrar untuk menolong Agama Allah (*Diin Allah*) dan membela kebenaran. Walaupun berat resiko dan kesulitan yang ditanggung maka mereka akan mendapat pertolongan dari Allah SWT. Sebagaimana firman Allah:

‘wahai orang-orang yang beriman, jika kalian menolong Allah, maka dia akan menolong kalian dan meneguhkan pijakan kalian.’³²

e) Berupaya menghilangkan sebab-sebab timbulnya kebencian, Permusuhan dan Perpecahan. Karena Perpecahan, Permusuhan dan kebencian merupakan godaan setan yang mengakibatkan kegentaran dan hilangnya kekuatan serta hal tersebut tak hanya merusak *tafahum* saja namun merusak *ta'aluf* dan rasa saling mencintai dan menyayangi sesama Muslim.

Jadi *tafahum* mencakup kemampuan antar manusia untuk saling memahami, berkomunikasi dan mencapai kesepakatan atau perdamaian dalam situasi atau masalah tertentu.

4) *Ri'ayah dan tafaqud*

Pengertian *ri'ayah* dan *tafaqud* ialah saling memperhatikan dan menjaga, hendaknya seorang Muslim memperhatikan keadaan saudaranya agar ia bisa bersegera memberikan pertolongan sebelum

³² Al-Qur'an, 47: 7

saudaranya memintanya, karena pertolongan merupakan salah satu hak saudaranya yang harus ditunaikan. Selain memberikan pertolongan seorang Muslim juga memiliki kewajiban menutupi aib saudaranya, menghilangkan kecemasan saudaranya, meringankan kesulitan yang dialaminya.

Imam Muslim telah meriwayatkan dalam sanadnya dari Abu Hurairah Ra. Nabi SAW bersabda:

“ Hak seorang muslim yang harus dipenuhi oleh saudaranya ada enam. “ Ditanyakan, “ apakah keenam hak itu wahai Rasulullah? ” Belia saw Bersabda, “jika engkau berjumpa denganya maka ucapkanlah salam, jika ia mengundang maka penuhilah undanganya, jika ia meminta nasihat padamu maka nasihatilah, jika ia bersin lalu menuju Allah SWT maka ucapkanlah: Yarhakumukallah, jika ia sakit maka kunjungilah, dan jika mati maka kunjungilah jenazahnya. “

Adapun dalil tentang kewajiban memberikan perhatian adalah hadis yang diriwayatkan oleh bukhari dan muslim dengan sanadnya dari Anas ra, dari nabi saw, beliau bersabda, “Tidaklah beriman seseorang dari kalian sehingga ia mencintai untuk saudaranya sesuatu yang ia cintai untuk dirinya”

Jadi *ri'ayah* dan *tafaqud* ialah hak seorang Muslim terhadap saudaranya seperti saling membantu dan lain-lain, jika hal ini terpenuhi maka akan memperkokoh *Ukhuwah Islamiyah* dalam Islam dan memperkuat ikatan-ikatan diantara sesama Muslim.

5) *Ta'awun*

Ta'awun artinya saling tolong menolong. Allah Swt telah memerintahkan kepada kita umat Muslim untuk saling tolong menolong kepada saudaranya dalam hal kebaikan. Dalam Al-Quran

kebaikan disebut dengan istilah *Al-birr*. *Ta'awun* ini merupakan hasil dari *ri'ayah* dan *tafaqud* karena ia memperkuat ikatan-ikatan antar Muslim yang menerapkan *berukhuwah islamiyah*, serta memperkuat pondasi tiangnya.

Indikasi-indikasi *ta'awun* yang dilaksanakan oleh Muslim yang *berukhuwah* antara lain:

- a) *Ta'awun* dalam memerintahkan yang *ma'ruf*, mengamalkan kebaikan, melaksanakan ketaatan sesuai dengan Syari'at Islam
- b) *Ta'awun* dalam meninggalkan kemungkaran atau hal-hal yang dilarang dalam Islam.
- c) *Ta'awun* dalam mendekatkan dan mendorong manusia untuk berada di atas jalan kebenaran.

Jadi dengan adanya sikap *ta'awun* atau sikap saling tolong menolong antara satu Muslim dengan Muslim lainnya maka hal ini akan menguatkan pondasi dan tiangnya dalam *berukhuwah Islamiyah*.

6) *Tanashur*

Tanasur artinya hampir mirip dengan *ta'awun* yaitu saling tolong menolong, akan tetapi memiliki pengertian yang lebih dalam dan lebih luas lagi dan lebih menggambarkan makna cinta dan loyalitas. *Tanashur* diantara dua orang yang *berukhuwah islamiyah* dalam Islam memiliki banyak makna, antara lain:

- a) Seseorang Muslim tidak menjerumuskan sesuatu yang buruk atau yang dilarang oleh Agama serta tidak membiarkannya berada di jalan yang salah.
- b) Seorang Muslim mencegah saudara Muslim lainya dan menolongnya dari godaan setan yang membisikannya untuk berbuat keburukan serta menjauhkan dari pikiran-pikiran yang buruk yang dapat merusak amalnya.
- c) Menolong Muslim lainya dari hal-hal yang menghalanginya dari jalan kebenaran.
- d) Menolongnya dari sesuatu yang *mendzalimi* saudaranya dengan cara mencegah saudara Muslim lainya dari berbuat *dzalim*. Serta menolongnya saat *dizalimi*.

Jika seorang Muslim sudah melakukan *tanasur* terhadap saudara Muslim lainya maka masing-masing akan bersedia memberikan pengorbanan untuk saudara Muslim lainya baik berupa waktu, tenaga maupun harta benda.

Seseorang Muslim yang telah *bertanasur* dalam kebenaran dan diatas kebenaran adalah paling layak dan pantas untuk memperoleh Ridha, bantuan, pertolongan kepada Agama-Nya beserta kebenaran yang dibawanya. Allah SWT telah menjelaskan bahwa Allah akan menolong siapa saja yang menolongnya.

Jadi *tanashur* disini ialah bentuk lebih kompleks daripada *ta'awun*, yaitu saling menolong akan tetapi lebih mendalam lagi dengan mengorbankan harta, waktu pikiran bahkan tenaga. Jadi *Ukhuwah Islamiyah* dalam Islam bermula dari *ta'aruf* yang mengantarkan kepada *ta'aluf* kemudian *tafahum*. Hal ini akan membuat seseorang memberikan *ri'ayah* dan *tafaqudnya*, kepada saudaranya serta menjadikan mereka *berta'awun*. Ini semua akan mengantarkan mereka kepada *tanashur*.

f) Manfaat *Ukhuwah Islamiyah*:

Ukhuwah Islamiyah memiliki banyak sekali manfaat, antara lain³³:

1) Kelezatan Iman yang akan mewujudkan kehidupan bahagia

Iman berarti kepercayaan atau keyakinan Iman berasal dari Bahasa arab yang berarti *tashdiq* membenarkan, sedangkan menurut Syariat Iman yaitu meyakini dalam hati, mengucapkan dengan lisan dan mengerjakan dengan segenap anggota badan, Keimanan merupakan Akidah dan pokok yang diatasnya berdiri Syariat Islam, Akidah dan Syariat satu sama lain sambung menyambung sebagaimana pohon dan buahnya.³⁴ Di dalam al-Qur'an surat al Anfal ayat 2-3 telah dijelaskan bahwa orang beriman ialah jika disebut nama Allah bergetarlah hati mereka dan

³³ Abdullah bin Jarullah bin Ibrahim, *Ukhuwah Islamiyah*, (Yogyakarta: Insan Madani, 2008), 24

³⁴ Mat Jalil, "Falsafah Hakikat Iman Islam dan Kufur," *Ath-Thariq: Jurnal Dakwah Dan Komunikasi* 2, no. 2 (2018): 389–405, https://doi.org/10.32332/ath_thariq.v2i2.1294.

apabila dibacakan ayat-ayat Nya bertambahlah Iman mereka karenanya. Buah dari keimanan seorang Muslim yang menumbuhkan jiwa keberanian, dimudahkan rezekinya, mendapatkan ketenangan jiwa, diangkat derajatnya serta mendapatkan kedudukan yang baik di sisi Allah. Jadi Iman merupakan aspek Islam yang berisi kepercayaan, semakin Iman kuat maka semakin kuat pula keislaman seseorang.

2) Limpahan Rahmat dan dijaga di hari kiamat.

Rahmat ialah kasih sayang, berkah, belas kasihan dan Keberkahan. Seorang Muslim yang memiliki keimanan kepada Allah dengan sebaik-baik keimanan, maka Allah akan melimpahkan rahmat dalam hidupnya, tidak hanya itu Allah akan jaga ia dari segala bala' dan malapetaka. Seperti dihindarkan dari musibah, kecelakaan, kesengsaraan, musibah dan bencana.

3) Keamanan dan kegembiraan serta termasuk dalam tujuh golongan yang beruntung mendapat naungan Allah pada hari yang tiada naungan selain naungan-Nya.

Seorang Muslim yang memiliki keimanan yang kuat akan memperoleh pertolongan Allah di hari Akhir, yaitu memperoleh naungan dari Allah Swt, karena di hari itu naungan Allah swt merupakan penghargaan yang luar biasa.

Sebagaimana dalam hadis bukhari di riwayatkan: *“Telah menceritakan kepada kami Musaddad, telah menceritakan kepada kami Yahya dari ‘Ubaidullah berkata, telah menceritakan kepada saya Khubaib bin ‘Abdurrahman dari Hafsh bin ‘Ashim dari Abu*

*Hurairah radliallahu 'anhu dari Nabi Shallallahu 'alaihiwasallam bersabda: "Ada tujuh (golongan orang beriman) yang akan mendapat naungan (perlindungan) dari Allah dibawah naunganNya (pada hari kiamat) yang ketika tidak ada naungan kecuali naunganNya. Yaitu; Pemimpin yang adil, seorang pemuda yang menyibukkan dirinya dengan 'ibadah kepada Rabnya, seorang laki-laki yang hatinya terpaut dengan masjid, dua orang laki-laki yang saling mencintai karena Allah, keduanya bertemu karena Allah dan berpisah karena Allah, seorang laki-laki yang diajak berbuat maksiat oleh seorang wanita kaya lagi cantik lalu dia berkata, "aku takut kepada Allah", seorang yang bersedekah dengan menyembunyikannya hingga tangan kirinya tidak mengetahui apa yang diinfaqkan oleh tangan kanannya, dan seorang laki-laki yang berdzikir kepada Allah dengan mengasingkan diri sendirian hingga kedua matanya basah karena menangis"'*³⁵

4) Dapat memasuki Surga yang paling tinggi derajatnya

Dengan kita menjalankan *Ukhuwah Islamiyah* yang baik dengan sesama Muslim maka kelak Allah SWT akan memasukan kita ke dalam Surganya.

*Sebagaimna diriwayatkan dalam hadis: Imam thabrani meriwayatkan bahwa Rasulullah SAW, bersabda " ada tiga hal, barang siapa melakukan tiga hal itu, Allah akan menghisab amalnya dengan mudah dan memasukkan ke dalam Surga dikarenakan rahmat Nya" para sahabat bertanya "apakah tiga hal itu wahai Rasulullah? Rasulullah Saw, menjawab " engkau memberi orang yang mencegahmu (pelit kepadamu), menyambun silaturrahi kepada orang yang memutuskan, dan memaafkan orang yang menganiaya dirimu. Jika kamu mengerjakan ketiga hal itu, Allah akan memasukanmu ke surga"'*³⁶

5) Mendapatkan ketentraman dan terhindar dari masalah.

³⁵ adminmasjid, "Tujuh Golongan Yang Mendapatkan Naungan Allah Pada Hari Kiamat," *Masjid Manarul Ilmi ITS* (blog), June 14, 2023, <https://www.its.ac.id/masjid-manarul-ilmi/tujuh-golongan-yang-mendapatkan-naungan-allah-pada-hari-kiamat/>.

³⁶ Muhammad Syafie el-Bantanie, *Allah Dekat dan Bersamamu* (Elex Media Komputindo, 2015).

Seorang Muslim yang menjalankan *Ukhuwah Islamiyah* dengan baik akan mendapatkan ketentraman dan terhindar dari masalah karena ia mampu menjalin *Ukhuwah Islamiyah* dan menghindari dari berbagai macam hal yang tidak sesuai Syariat seperti, menghindari permusuhan, kebencian, sifat iri, adu domba dan lain-lain.

6) Terjaminnya keselamatan

Seorang Muslim yang menjalankan *Ukhuwah Islamiyah* dengan baik, maka ia akan terjamin keselamatannya karena ia mampu memberikan ketentraman pada orang lain serta menghindari berbagai macam konflik, sehingga diri sendiri seorang Muslim tersebut aman dari berbagai macam gangguan orang-orang jahat sehingga keselamatan hidupnya akan terjamin tidak hanya di dunia saja namun di Akhirat pula.

7) Mendatangkan Hidayah

Hidayah disini termasuk arahan atau petunjuk, maksudnya seorang Muslim jika memiliki *Ukhuwah Islamiyah* yang baik dengan saudara Muslim lainnya maka ia akan mendapat hidayah. Karena seorang Muslim dengan Muslim lainnya akan saling memberikan nasihat yang baik.

Sebagaimana dalam Al-Qur'an surat Al-Asr telah dijelaskan'' *saling menasihatiilah kalian kalian dalam kebenaran dan saling menasihatiilah kalian dalam kesabaran.*³⁷

³⁷ Al-Qur'an, 103: 3

8) Mendapatkan pahala yang besar

Seorang Mukmin yang melakukan kebaikan maka ia akan mendapatkan pahala yang besar dari Allah.

Sebagaimana telah dijelaskan “ barang siapa mengerjakan amal kebajikan niscaya ia akan mendapatkan 10 pahala kebaikan, dan jika ia mengerjakan keburukan maka ia akan tidak akan diberi balasan melainkan yang seimbang denganya.

- g) Wujud Nilai-Nilai *Ukhuwah Islamiyah* Dalam Al-Qur'an Surat 'Ali Imran Ayat 103-105.

Islam mengajarkan nilai-nilai ukhuwah Islamiyah, misalnya dalam Al-Qur'an Surat 'Ali-Imran Ayat 103-105:

وَاعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا وَلَا تَفَرَّقُوا ۚ وَاذْكُرُوا نِعْمَتَ اللَّهِ عَلَيْكُمْ إِذْ كُنْتُمْ أَعْدَاءً فَأَلَّفَ بَيْنَ قُلُوبِكُمْ فَأَصْبَحْتُمْ بِنِعْمَتِهِ إِخْوَانًا ۚ وَكُنْتُمْ عَلَىٰ شَفَا حُفْرَةٍ مِّنَ النَّارِ فَأَنْقَذَكُم مِّنْهَا ۚ كَذَٰلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمْ آيَاتِهِ لَعَلَّكُمْ تَهْتَدُونَ ۚ وَلَتَكُن مِّنكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ ۚ وَأُولَٰئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ ۚ وَلَا تَكُونُوا كَآلِذِينَ تَفَرَّقُوا وَاخْتَلَفُوا ۚ مِنْ بَعْدِ مَا جَاءَهُمُ الْبَيِّنَاتُ ۚ وَأُولَٰئِكَ لَهُمْ عَذَابٌ عَظِيمٌ

(آل عمران: 103-105)

“Dan berpegangteguhlah kamu semuanya pada tali (agama) Allah, dan janganlah kamu bercerai berai, dan ingatlah nikmat Allah kepadamu ketika kamu dahulu (masa jahiliah) bermusuhan, lalu Allah mempersatukan hatimu, sehingga dengan karunia-Nya kamu menjadi bersaudara, sedangkan (ketika itu) kamu berada di tepi jurang neraka, lalu Allah menyelamatkan kamu dari sana. Demikianlah, Allah menerangkan ayat-ayat-Nya kepadamu agar kamu mendapat petunjuk. Dan hendaklah di antara kamu ada segolongan orang yang menyeru kepada kebajikan, menyuruh (berbuat) yang makruf, dan mencegah dari yang mungkar. Dan mereka itulah orang-orang yang beruntung. Dan janganlah kamu menjadi seperti orang-orang yang bercerai berai

dan berselisih setelah sampai kepada mereka keterangan yang jelas. Dan mereka itulah orang-orang yang mendapat azab yang berat, ''³⁸

Wujud nilai-nilai *Ukhuwah Islamiyah* yang terdapat dalam al-Qur'an surat 'Ali Imran ayat 103-105 antara lain³⁹:

1) Berpegang teguh terhadap tali Agama Allah

Tali Agama Allah ialah Al-Qur'an dan As-Sunnah serta berpegang teguh kepada Manhajnya, seorang Muslim sudah selazimnya berukhuwah *islamiyah* sesuai yang diajarkan oleh Al-Qur'an dan hadis. Adapun akhlak yang sesuai Al-Qur'an anatara lain: Iman, khusyu' dalam sholat, menjauhi hal-hal yang sia-sia, menunaikan zakat, memelihara kesucian dengan menjaga kemaluan, menjaga pandangan dari hal-hal yang diharamkan, menjauhkan diri dari perzinaan, memelihara amanah, memelihara janji, memelihara Shalat dengan melaksanakannya dengan benar dan tepat waktu.

2) Larangan bercerai-berai

Seorang Muslim harus menjauhkan diri dari kebencian, permusuhan dan perpecahan. Karena perpecahan, permusuhan dan kebencian merupakan godaan-godaan setan yang akan mengakibatkan rusaknya *Ukhuwah Islamiyah* antara satu Muslim dengan Muslim lainnya.

³⁸ Al-Qur'an,3: 103-105

³⁹ Dr. Abdul Hamid Mahmud, *Merajut benang ukhuwah Islamiyah*, intermedia (Surakarta: 2000)

Seorang Muslim dilarang bercerai berai dengan Muslim lainnya karena hal itu dapat menimbulkan Perpecahan antara satu Muslim dengan Muslim lainnya. Dalam Islam dilarang untuk mendengki, memutuskan hubungan, mendzaliminya, menghينanya, selain itu juga melarang penumpahan darah, harta dan kehormatan.

3) *Mahabbah fillah*

Seorang Muslim yang seyogyanya memiliki rasa cinta terhadap Muslim lainnya, dengan rasa *mahabbah* tersebut akan membuat satu dengan Muslim lainnya saling memberikan nasihat, dan saling mengingatkan dalam kebaikan serta mencegah Muslim lainnya jika melakukan hal-hal yang dilarang oleh Agama, jika seorang Muslim satu dengan lainnya sudah memiliki rasa *mahabbah* maka ia akan mengorbankan waktu, tenaga bahkan harta benda untuk membantu saudara Muslim lainnya. Karena perumpaan satu Muslim dengan Muslim lainnya seperti satu anggota badan, jika salah satunya sakit maka terasa sakitlah seluruh anggota badanya.

4) Perintah untuk menyeru kepada kebajikan Melarang kepada kemungkaran

Tugas seorang Muslim ialah mendakwahkan kebajikan, dalam hal ini seorang Muslim bisa menebarkan kebaikan kepada

muslim lainnya, seperti mengajak Sholat, bersikap sabar dan tabah, bersyukur atas segala nikmat Allah swt, mendo'akan orang lain. Dan yang dimaksud melarang dari kemungkaran yaitu upaya menghentikan perilaku yang melanggar ajaran Agama dan merusak tatanan sosial. seperti contoh kecilnya memberi nasihat kepada teman, menegur apabila teman berada di jalan yang salah dan lain sebagainya. Jika seorang Muslim mampu mengerjakan *amar ma'ruf nahi munkar* maka akan tercipta kehidupan Muslim dan harmonis dan hal ini akan membawa keberuntungan baik di dunia maupun di akhirat.

B. Telaah Hasil Penelitian Terdahulu

Rencana Penelitian ini berangkat dari tela'ah kajian Penelitian terdahulu.

Adapun Penelitian sebelumnya adalah Penelitian dari:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Nurwawi pada tahun 2019 Penelitian tersebut berjudul **“Implementasi nilai-nilai Ukhuwah Islamiyah dalam Al-Qur'an surat al hujurat:49 ayat 10 di lingkungan dulang kecamatan Tranili kabupaten Maros, suatu kajian tahlili”**⁴⁰ Merupakan Penelitian yang menggunakan Penelitian Kualitatif dalam bentuk Pustaka Lapangan (*field research*) dan Kepustakaan (*library research*) sedangkan data dikumpulkan dengan wawancara, dokumentasi

⁴⁰ Nurwawi yang berjudul “ Implementasi Nilai-Nilai ukhuwah islamiyah dalam Al-Qur'an surat al hujurat:49 ayat 10 di lingkungan dulang kecamatan Tranili kabupaten Maros, suatu kajian tahlili

dan observasi serta Peneliti menggunakan pola tafsir tahlili dengan mengolah data yang telah terkumpul.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: *Ukhuwah Islamiyah* di Lingkungan Dulang terjalin dengan baik, sebab di Lingkungan Dulang merupakan Lingkungan yang mayoritas penduduknya beragama Islam, dan memiliki budaya yang dapat memicu terjalin *Ukhuwah Islamiyah*, yaitu seperti budaya *sirri* yang berarti memiliki sifat malu dalam melakukan perselisihan, sehingga semangat mendamaikan di antara mereka semakin terjaga dan *silaturrahmi* diantara mereka juga terjalin dengan akrab, hal ini berkaitan dengan al-Qur'an surat Al-hujurat :10.

Dari telah hasil penelitian terdahulu terdapat persamaan, yaitu sama-sama meneliti tentang nilai-nilai *Ukhuwah Islamiyah*. Adapun perbedaannya tela'ah hasil penelitian terdahulu membahas tentang nilai-nilai *Ukhuwah Islamiyah* yang terkandung dalam Al-Qur'an surat al-hujurat ayat 10, sedangkan Penelitian sekarang meneliti tentang nilai-nilai *Ukhuwah Islamiyah* yang terkandung dalam al-Qur'an surat 'Ali Imran ayat 103-105.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Misria Ningsih pada tahun 2019 penelitian tersebut berjudul, **“Internalisasi Nilia-Nilai ukhuwah islamiyah melalui metode pembiasaan pada siswa menengah kejuruan telkom pekan baru.”**⁴¹ Merupakan Penelitian Lapangan (field research),

⁴¹ Misria Ningsih, yang berjudul ‘ ‘ Internalisasi Nilia-Nilai ukhuwah islamiyah melalui metode pembiasaan pada siswa menengah kejuruan telkom pekan baru.’ (UIN Suska Riau:2019)

sedangkan Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, angket, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa internalisasi nilai-nilai *Ukhuwah Islamiyah* melalui metode pembiasaan pada siswa menengah kejuruan Telkom pekan baru termasuk dalam kategori baik. Hal ini dibuktikan dengan hasil rekapitulasi hasil angket yang disebarkan kepada 67 responden. Secara keseluruhan internalisasi nilai-nilai *Ukhuwah Islamiyah* melalui metode pembiasaan pada siswa sekolah menengah kejuruan Telkom Pekanbaru dapat di presentasikan sebanyak 72,31 %. selain hal tersebut banyak faktor pendukung seperti sarana prasarana yang lengkap, peranan guru, perhatian dan motivasi orang tua.

Dari tela'ah hasil Penelitian terdahulu telah ditemukan adanya persamaan yaitu sama-sama membahas nilai-nilai *Ukhuwah Islamiyah*, adapun perbedaanya Penelitian terdahulu meneliti nilai-nilai *Ukhuwah Islamiyah* dengan metode pembiasaan yang diterapkan kepada Peserta didik, seperti berjabat tangan dan mengucapkan salam, shalat Dzuhur berjama'ah di Masjid, Kultum setelah Sholat Dzuhur di masjid, kegiatan hari jum'at pagi, pengumpulan dana sosial. Sedangkan Nilai-nilai *Ukhuwah Islamiyah* yang di teliti oleh Peneliti membahas bagaimana penerapan nilai -nilai *Ukhuwah Islamiyah* yang terkandung dalam Al-Qur'an surat Ali Imran ayat 103-105 di Madrasah Aliyah Ma'arif AL-Islah Bungkal Ponorogo.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Siska Wirdiana pada tahun 2022 Penelitian tersebut berjudul ‘**Nilai-Nilai ukhuwah Islamiyah dalam novel daun yang jatuh tak pernah membenci angin karya TERELIYE.**⁴² Merupakan Penelitian Kepustakaan (Library research), adapun Teknik pengumpulan data menggunakan studi dokumentasi.

Hasil Penelitian menunjukkan bahwa Nilai-nilai *Ukhuwah Islamiyah* dalam novel daun yang jatuh tak pernah membenci angin karya tereliye adalah (1) *Ukhuwah ubudiyah* yaitu peduli kepada lingkungan sekitar (2) *Ukhuwah Basyariyah* ialah menjaga tali silaturrahi dan beramah tamah kepada sesama. (3) *Ukhuwah wathoniyah wa An-nasab* ialah saling berkasih sayang dan tolong menolong (4) *Ukhuwah fii diin al islam* ialah merasa berduka ketika orang lain berduka dan mengingatkan kebaikan.

Dari telaah hasil penelitian terdahulu telah ditemukan adanya persamaan yaitu sama-sama membahas nilai-nilai *Ukhuwah Islamiyah*. Sedangkan perbedaanya penelitian terdahulu meneliti nilai-nilai *Ukhuwah Islamiyah* yang terdapat dalam novel daun yang jatuh tidak membenci angin, namun Peneliti sekarang meneliti nilai-nilai *Ukhuwah Islamiyah* yang terkandung dalam al-Qur'an surat Ali Imran ayat 103-105.

⁴² Siska Wirdiana dengan judul penelitian ‘*Nilai-Nilai ukhuwah Islamiyah dalam novel daun yang jatuh tak pernah membenci angin karya TERELIYE* (UIN SUSKA RIAU: 2022)

BAB III

DESKRIPSI DATA

A. Deskripsi Data Umum Madrasah Aliyah Ma'arif Al-Islah Bungkal Ponorogo

Pada deskripsi data umum Penelitian ini menjabarkan mengenai gambaran umum Madrasah Aliyah Al-Islah Bungkal Ponorogo.

1. Profil Madrasah Aliyah Ma'arif Al-Islah Bungkal Ponorogo

Tabel 3.1⁴³

Identitas sekolah

1	Nama sekolah	Madrasah Aliyah Al-Islah Bungkal Ponorogo
2	NSM	2131235020005
3	NPSN	20584484
4	Jenjang Pendidikan	MA
4	Status sekolah	Negeri, swasta
5	Alamat sekolah	Jalan Raya Bungkal Ngrayun
6	RT/RW	02/01
7	Kode pos	63462
8	Desa/ Kelurahan	Kalisat
9	Kecamatan	Bungkal
10	Kabupaten	Ponorogo
11	Provinsi	Jawa Timur

⁴³ *Dokumentasi Profil Sekolah Madrasah Aliyah Al-Islah Bungkal Ponorogo (MA Al-Islah Bungkal, 25 April 2025)*

12	Negara	Indonesia
13	Posisi geografis	Lintang: 10321995652 Bujur: 4535461951
14	Sk Pendidikan sekolah	W.m.06.04/461/3-c/ket./1990
15	Tanggal SK pendirian	30-11-1990
16	Status kepemilikan	Milik Sendiri
17	Sk Izin operasional	Ma/846/2010
18	Email	malishlah.bungkal@gmail.com
19	Website	maalishlahbungkal.sch.id
20	Waktu penyelenggaraan	6 hari

2. Visi, Misi dan Madrasah Aliyah Ma'arif Al-Islah Bungkal Ponorogo

a. Visi

Beriman, Bertakwa, berilmu pengetahuan dan teknologi

b. Misi

- 1) Melaksanakan pembelajaran pembimbingan secara efektif sehingga setiap siswa dapat belajar secara optimal sesuai dengan potensi yang dimiliki.
- 2) Menumbuhkan penghayatan terhadap Pendidikan dan ajaran Agama islam, Al-Qur'an Hadis dan ahlussunah wal jamaah sebagai sumber

kearifan dalam segala tindakan dan menanamkan wawasan keagamaan ahlussunah wal jamaah

3) Menumbuhkan semangat keunggulan secara optimal kepada seluruh warga Madrasah

4) Mendorong dan membantu siswa untuk mengenal potensi dirinya sehingga bisa dikembangkan secara maksimal.⁴⁴

3. Struktur Organisasi Madrasah Aliyah Ma'arif Al-Islah Bungkal Ponorogo

Tabel 3.2 ⁴⁵

Struktur Organisasi Madrasah Aliyah Al-Islah Bungkal Ponorogo

NAMA GURU	NAMA JABATAN
Sjahuri A, S.Pd	Ketua Yayasan
Drs. Qomari	Direktur Madrasah
Wahyudi, S.Pd	Kepala Madrasah
Abdul Rozak	Komite Madrasah
Handi Priawan, S.Pd	Kepala Tata Usaha
Ikhwan Saifuddin, S.Pd	Waka Kurikulum
Anik Nurhayati, S.Pd	Waka Kesiswaan
Irham Munasir	Sarana Prasarana
Anis Zakiyatul M, M.Pd	Guru BK
M, Mundzir, S.Pd	Wali Kelas X

⁴⁴ *Dokumentasi Profil Sekolah Madrasah Aliyah Ma'arif Al-Islah Bungkal Ponorogo* (MA Al-Islah Bungkal, 25 April 2025)

⁴⁵ *Dokumentasi Organisasi Sekolah Madrasah Aliyah Ma'arif Al-Islah Bungkal Ponorogo* (MA Al-Islah Bungkal, 25 April 2025)

Siti Mubarakah, S.Pd	Wali Kelas XI
Nur Lailatul, S.Pd	Wali Kelas XII

4. Keadaan Pendidik dan staff Madrasah Aliyah Ma'arif Al-Islah Bungkal Ponorogo

Jumlah guru tetap Yayasan di madrasah Aliyah Ma'arif Al-Islah Bungkal Ponorogo berjumlah 18 Pendidik, dengan rincian 12 Pendidik Laki-laki dan 6 Pendidik Perempuan, sedangkan untuk tenaga kependidikan ada 4 Pendidik yaitu 3 Pendidik Laki-laki dan satu Pendidik Perempuan. Untuk jumlah keseluruhan Pendidik ada 22 Pendidik.

5. Keadaan Peserta didik Madrasah Aliyah Ma'arif Al-Islah Bungkal Ponorogo

Madrasah Aliyah Ma'arif Al-Islah Bungkal terdapat satu kelas di setiap Angkatan, dan untuk keseluruhan jurusan adalah IPS. Pembelajaran yang dilaksanakan di MA Ma'arif Al-Islah Bungkal menggunakan kurikulum pembelajaran yaitu, kurikulum merdeka untuk kelas 10 dan kurikulum 2013 untuk kelas 11 dan 12.

6. Keadaan umum sarana dan prasarana Madrasah Aliyah Ma'arif Al-Islah Bungkal Ponorogo

Tabel 3.3⁴⁶
Sarana Prasarana

No	Jenis Sarpras	Jumlah Sarpras Menurut Kondisi		Status Kepemilikan ¹⁾
		Baik	Rusak	
1.	Laptop (di luar yang ada di Lab. Komputer)	2	1	1
2.	Komputer (di luar yang ada di Lab. Komputer)	2		1
3.	Printer	2	1	1
4.	Televisi	1		1
5.	Mesin Fotocopy		1	1
6.	Mesin Fax			
7.	Mesin Scanner			
8.	LCD Proyektor	2	1	1
9.	Layar (Screen)	2		1
10.	Meja Guru & Pegawai	21		1
11.	Kursi Guru & Pegawai	21		1
12.	Lemari Arsip	2		1
13.	Kotak Obat (P3K)	1		1
14.	Brankas	1		1
15.	Pengeras Suara	2		1
16.	Washtafel (Tempat Cuci Tangan)	2		
17.	Kendaraan Operasional (Motor)	1		
18.	Kendaraan Operasional (Mobil)	1		
19.	AC	2		

⁴⁶ Dokumentasi Sarana Prasarana Madrasah Aliyah Ma'arif Al-Islah Bungkal Ponorogo (MA Al-Islah Bungkal, 25 April 2025)

7. Kurikulum di Madrasah Aliyah Al-Islah Bungkal Ponorogo

Tabel 3.4 ⁴⁷**Kurikulum Madrasah Aliyah Al-Islah**

No	Mata Pelajaran	Alokasi Intrakurikuler per tahun (36 pekan)	Alokasi P5RA per Tahun	Alokasi Intrakurikuler per Pekan
	Pendidikan Agama Islam a. Al-Qur'an hadis b. Akidah Akhlak c. Fikih d. SKI	72		2
	Bahasa Arab	72		2
	Pendidikan Pancasila	54	18	1,5
	Bahasa Indonesia	108	36	3
	Matematika	108	36	3
	Bahasa Inggris	108		3
	Pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan	72	36	2
	Sejarah	54	18	
	Seni dan prakarya a. seni music b. seni rupa c. seni teater d. seni tari e. Prakarya dan seni kewirausahaan.			1,5
	Ekonomi	180		5
	Geografi	180		5
	Sosiologi	180		5
	Sejarah tingkat lanjut	180		5
	Muatan local	72		5
	Total	1710	162	47,5

⁴⁷ Dokumentasi Kurikulum Madrasah Aliyah Al-Islah Bungkal Ponorogo (MA Al-Islah Bungkal, 25 April 2025)

B. Deskripsi Data Khusus Hasil Penelitian

Madrasah Aliyah Ma'arif Al-Islah Bungkal Ponorogo merupakan Madrasah Aliyah yang bertempat di Kalisat Bungkal, jalan raya Bungkal, Ngrayun Ponorogo merupakan Madrasah Aliyah yang memiliki Pondok Pesantren juga di dalamnya sehingga Penanaman *Ukhuwah Islamiyah* sudah berjalan dengan baik antara satu Peserta didik ke Peserta didik lain begitu juga antara satu Pendidik dengan Pendidik lainnya.

Setelah Peneliti melakukan Penelitian di Madrasah Aliyah Ma'arif Al-Islah Bungkal Ponorogo dengan metode observasi dan wawancara didapatkan penemuan tulisan sebagai berikut:

1. Hakikat *Ukhuwah Islamiyah*

Hakikat *Ukhuwah Islamiyah* sendiri artinya rasa Persaudaraan antara satu umat Muslim dengan lainnya, atau antara satu warga sekolah dengan yang lainnya.

Hasil wawancara dengan Bapak Wahyudi, S.Pd selaku Kepala sekolah tentang hakikat *Ukhuwah Islamiyah* beliau mengungkapkan bahwasanya:

“kebersamaan, kerjasama, antara satu dengan teman lainnya, serta kekompakan dalam belajar, organisasi dan lain -lain.”⁴⁸

Bu Anis selaku Pendidik Akidah Islam memaparkan tentang *Ukhuwah Islamiyah*, Bahwasanya:

“ *Ukhuwah Islamiyah* ialah persaudaraan antara umat Islam, adapun jenisnya ada banyak, *Ukhuwah basyariyah*, *ukhuwah wathoniyah*, dan lain-lain. Adapun *Ukhuwah Islamiyah* ialah yang terjadi antara Umat Muslim,

⁴⁸ Wahyudi, 02/W/ 05-02/2025, Pukul 09.30 WIB

sedang *Ukhuwah Basyariyah* ialah *ukhuwah islamiyah* yang terjadi antar sesama manusia, sedangkan *Ukhuwah Wathaniyah* ialah *ukhuwah islamiyah* karena satu tanah air.”⁴⁹

Sedang Peneliti telah melakukan wawancara dengan salah satu murid kelas XII yang bernama Zahro, ia mengatakan bahwasanya *Ukhuwah Islamiyah* ialah:

“Persaudaraan Islam.”⁵⁰

2. Wujud Nilai-Nilai *Ukhuwah Islamiyah* di Madrasah Aliyah Ma’arif Al-Islah Bungkal Ponorogo.

a. Berpegang teguh kepada tali Agama Allah

Berpegang teguh kepada tali Agama Allah ialah berpegang teguh kepada Al-Qur’an dan Hadis, kewajiban bagi Umat Islam untuk selalu menjadikan Al-Qur’an dan Hadis sebagai pedoman hidup.

Hasil wawancara dengan Bapak Wahyudi, S.Pd selaku Kepala sekolah tentang penerapan Al-Qur’an dan hadis di lingkungan madrasah beliau mengungkapkan bahwasanya:

“Penerapan sesuai dengan struktur kurikulum dari kemenag yang mencakup tajwid, tafsir ayat tematik, dan pemahaman hadis. Serta adanya program pembiasaan harian seperti sholat dhuha dan dzuhur berjama’ah di masjid madrasah, doa bersama dan membaca Al-Qur’an setiap pagi, serta diadakan lomba da’i, tilawah, tahfidz, tes hafalan dan praktek dalam kehidupan.”⁵¹

Bu Anis selaku Pendidik Akidah Islam memaparkan tentang penerapan Al-Qur’an dan hadis di lingkungan madrasah, bahwa:

⁴⁹ Anis Zakiya, 01/W/ 05-02/2025, Pukul 09.15 WIB

⁵⁰ Zahro, 03/W/ 05-02/2025, Pukul 10.00 WIB

⁵¹ Wahyudi, 02/W/ 02-07/2025, Pukul 21.00 WIB

“ Penerapannya yaitu dengan pembiasaan mengaji sebelum dimulai nya kegiatan belajar mengajar mbak”⁵²

Penerapan Al-Qur'an dan hadis di lingkungan madrasah di terapkan dalam bentuk pembiasaan-pembiasaan, seperti pembiasaan sholat dhuha, pembiasaan tilawah Al-Qur'an dan lain sebagainya.

b. Larangan bercerai-berai

Terciptanya *mahabbah* karena Allah merupakan fondasi yang kuat untuk membangun kesatuan dan persaudaraan antar Umat Islam, sehinggal penting bagi Umat Islam untuk menjaga persatuan dan kesatuan agar terhindar dari perpecahan.

Setiap peserta didik dihimbau untuk menjaga hubungan baik antar sesama serta dihimbau untuk menjaga persatuan dan dilarang bermusuhan satu dengan lain nya. Hal ini disampaikan bapak kepala sekolah yaitu bapak wahyudi, S.Pd beliau memaparkan bahwa:

“adapun cara menghindari permusuhan serta menjaga hubungan baik antar sesama warga sekolah dilakukan dengan cara melatih siswa untuk berbicara dengan baik, menyampaikan kritik dengan sopan, dan menghindari ghibah. Programnya yaitu: kegiatan team building, class meeting, bakti sosial, perkemahan, konseling dan mentor sebaya”⁵³

Bu Anis selaku Pendidik Akidah Islam memaparkan cara menjaga hubungan baik antar sesama serta menjaga persatuan dan dilarang bermusuhan satu dengan lain nya yaitu:

“cara menjaga persatuan dan kesatuan antar sesama biasanya melaui kegiatan class meeting untuk menumbuhkan sikap

⁵² Anis Zakiya, 01/W/ 02-07/2025, Pukul 20.00 WIB

⁵³ Wahyudi, 02/W/ 02-07/2025, Pukul 21.15 WIB

kompak, menjenguk teman yang sedang sakit untuk memupuk silaturahmi antar sesama peserta didik. ‘’⁵⁴

Jika terdapat suatu masalah dari pihak madrasah akan mengadakan penyelesaian masalah dengan cara konseling sebagaimana dipaparkan oleh bu anis zakiya:

‘’adapun strategi untuk menyelesaikan konflik di madrasah yaitu melalui tahapan konseling yang dilakukan oleh wali kelas dan BK’’⁵⁵

Bapak kepala sekolah bapak Wahyudi, S.Pd memarpkan strategi penyelesaian masalah di madrasah sebagai berikut:

‘’Strategi penyelesaian masalah antara lain: pertama, identifikasi akar konflik dengan mendengarkan semua pihak yg terlibat tanpa menghakimi, mengumpulkan informasi dari saksi, guru atau wali kelas, memisahkan fakta dari opini agar adil. Kedua, mediasi secara netral : yg terlibat BK, Kepala madrasah, tim mediasi dengan dialog terbuka antara pihak yg berkonflik. Ketiga, pendekatan Islami : menerapkan tata tertib madrasah yg konsisten, tidak pilih kasih, sanksi yg mendidik. Keempat, melibatkan Orang Tua wali ; komunikasikan dengan orang tua ajak menjadi bagian dari solusi’’⁵⁶

c. *Mahabbah fillah*

Mahabah fillah yang terjalin antara Umat Iuslim merupakan perekat *ukhuwah islamiyah* karena dengan adanya *mahbbah fillah* akan tercipta lingkungan beajar yang harmonis dan penuh kasih sayang sehingga proses belajar mengajar dapat berjalan dengan efektif.

⁵⁴ Anis Zakiya, 01/W/ 02-07/2025, Pukul 20.10 WIB

⁵⁵ Anis Zakiya, 01/W/ 02-07/2025, Pukul 20.20 WIB

⁵⁶ Wahyudi, 02/W/ 02-07/2025, Pukul 21.25 WIB

Bapak kepala madrasah bapak wahyudi, S.Pd, beliau memaparkan memupuk *mahabbah fillah* di madrasah sebagai berikut:

“ Dengan memberikan keteladanan ramah, sabar, menghargai orang lain, meluangkan Waktu untuk mendengarkan keluh kesah atau cerita siswa, menceritakan kisah nabi sahabat dan ulama yang penuh kasih dan cinta, memberi penghargaan kepada siswa paling ramah atau teman penolong dll.”⁵⁷

- d. Perintah untuk menyeru kepada kebajikan dan melarang kepada kemungkaran.

Dalam Islam konsep ini dikenal dengan istilah *amar ma'ruf nahi mungkar* yang berarti menyeru kepada yang baik dan melarang kepada yang buruk, ajaran ini menekankan pentingnya berbuat baik kepada sesama dan menjauhi segala bentuk keburukan. Bapak kepala madrasah bapak Wahyudi, S.Pd memaparkan bahwa penerapan *amar ma'ruf nahi mungkar* di lingkungan madrasah sebagai berikut:

“penerapannya : kepala dan guru memberikan teladan dalam berkata dan berbuat, membiasakan anak untuk saling menasihati dalam kebaikan, pembiasaan doa Bersama setiap awal KBM, tadaruss, budaya saling menegur dengan santun, menegur secara personal dan rahasia, mengajak dialog bukan menghakimi, majlis parenting islami.”⁵⁸

Begitu pula, bu Anis zakiya selaku guru akidah akhlak memaparkan bahwa *amar ma'ruf nahi mungkar* diterapkan di lingkungan madrasah sebagai berikut:

“*Amar ma'ruf nahi mungkar* dilakukan Melalui sosialisasi tata tertib madrasah/ sosialisasi madrasah ramah anak.”⁵⁹

⁵⁷ Wahyudi, 02/W/ 02-07/2025, Pukul 21.27 WIB

⁵⁸ Wahyudi, 02/W/ 02-07/2025, Pukul 21.35 WIB

⁵⁹ Anis Zakiya, 01/W/ 02-07/2025, Pukul 20.30 WIB

3. Implementasi Nilai-Nilai *Ukhuwah Islamiyah* di Madrasah Aliyah Al-Islah Bungkal Ponorogo

Penerapan *Ukhuwah Islamiyah* dapat dibuktikan melalui sapaan ketika pagi hari sebelum Peserta didik memasuki kelas, dengan adanya hal tersebut antara satu Peserta didik dengan yang lainnya atau antar warga sekolah menjalin komunikasi yang baik.

Hal ini sesuai dengan hasil wawancara dengan salah satu Pendidik Pengampu materi akidah yaitu Bu Anis Zakiya selaku Pendidik Akidah tentang Penerapan *Ukhuwah Islamiyah* di Madrasah Aliyah Ma'arif Al-Islah Bungkal setiap harinya:

“Biasanya kegiatan *Ukhuwah Islamiyah* disini diterapkan dalam beberapa hal berikut, melalui pembiasaan pagi, biasanya bersalaman antara Siswa dengan guruyang menjaga serta mengucapkan salam disisi lain ada kegiatan tiap lebaran yaitu halal bihalal, kalo untuk guru antara satu Lembaga baik dari TK, sampai MA dibawah naungan satu Yayasan, ada juga pembiasaan Sholat Dhuha, pembiasaan membaca yasin.”⁶⁰

Kepala Sekolah Madrasah Aliyah Ma'arif Al-Islah Bungkal Ponorogo juga memaparkan mengenai Implementasi nilai-nilai *Ukhuwah Islamiyah* di Madrasah, beliau mengatakan bahwa:

“Biasanya diterapkan dalam kegiatan pramuka, waktu kenaikan tingkat dan pembiasaan di pagi hari selain itu, penerapannya ketika masuk kelas murid dibiasakan saling berkomunikasi, sering diadakan kegiatan diluar jam pelajaran misalnya hadroh, grup PMR, Pramuka yang merupakan salah satu komunitas paling besar antara satu murid dengan murid yang lainnya persaudaraanya terjalin dengan baik karena dapat pengaruh dari anak-anak pondok, minimal sebagai kendali biar terkendali.”⁶¹

⁶⁰ Anis Zakiya, 01/W/ 05-02/2025, Pukul 09.15 WIB

⁶¹ Wahyudi, 02/W/05-02/2025, Pukul 09.30 WIB

Selain dalam hal Pembiasaan pagi dan Pembiasaan hal- hal yang lain, biasanya siswa menerapkan *Ukhuwah Islamiyah* dalam kegiatan keorganisasian. Hal ini dikuatkan oleh salah satu murid kelas XII bernama Zahro, mengenai penanaman *Ukhuwah Islamiyah* disana, yaitu:

“ *Ukhuwah Islamiyah* biasanya terjalin lewat OPPMA (Organisasi Pengurus Pelajar Madrasah Aliyah) biasanya kalo ada acara keagamaan kan dadi panitia lha jadi itu kan ulhuwah Islamiyah. “⁶²

Hasil Observasi mengemukakan tentang penerapan *Ukhuwah Islamiyah* di Madrasah Aliyah Ma’arif Al-Islah Bungkal Ponorogo berjalan dengan baik, adapun penerapannya biasanya dilakukan dalam Pembiasaan- Pembiasaan tertentu, seperti Pembiasaan salam yang dilakukan di pagi hari, Pembiasaan Sholat Dhuha dan lain-lain.⁶³

Mengenai cara-cara cara memelihara kerukunan *Ukhuwah Islamiyah* antara satu dengan yang lainnya di Madrasah Aliyah Ma’arif Bapak Wahyudi S.Pd dalam wawancara beliau mengatakan:

“ Cara memelihara *Ukhuwah Islamiyah* kalo sesama guru tiap bulan biasanya ada evaluasi yang dilakukan di semua tingkatan baik Taman kanak-kanak, Madrasah Ibtidaiyah, Madrasah Tsanawiyah maupun Madrasah Aliyah. Sedangkan kalau anak-anak kebersamaanya dalam kegiatan ekstrakurikuler kalau hari senin awal bulan ada *istighosah* yang dilakukan di masjid, ada juga *istighosah* yang dilakukan di makam-makam tiap satu tahun sekali dan khataman tiap satu tahun sekali, kalau untuk peringatan-peringatan Maulid Nabi biasanya dilakukan di Masjid, Isra’ Mi’raj juga dilakukan di Masjid biasanya kami mengundang Penceramah. “⁶⁴

⁶² Zahro, 03/W/ 05-02/2025, Pukul 10.00 WIB

⁶³ Azizatul Maghfiroh, 04/O/ 05-02/2025, Pukul 10.30 WIB

⁶⁴ Wahyudi, 02/W/ 05-02/2025, Pukul 09.15 WIB

Sedang menurut Bu Anis Zakiya selaku guru Akidah tentang Cara memelihara *Ukhuwah Islamiyah* di Madrasah Aliyah Ma'arif Al-Islah Bungkal setiap harinya:

“ Dengan menjaga kerukunan antar satu warga sekolah dengan yang lainnya saling menghormati antara satu dengan yang lainnya, selain itu cara memelihara ukhuwah islamiyah antar peserta didik dapat dilakukan dalam pembiasaan program osis yaitu ada program menjenguk teman yang sakit atau teman yang terkena msuibah, biasanya mereka inisiatif untuk melakukan penggalangan dana.”⁶⁵

Salah satu peserta didik juga memaparkan tentang cara memelihara *Ukhuwah Islamiyah* di lingkungan Madrasah Yaitu:

“ dengan saling menjaga komunikasi antara satu dengan yang lainnya dengan berkomunikasi yang baik”⁶⁶

Hasil Observasi mengemukakan tentang cara memelihara *Ukhuwah Islamiyah* disana antara satu Peserta didik dengan dengan Peserta didik yang lain saling menghargai, saling menghormati satu sama lain serta saling membantu jika ada teman yang kesusahan.⁶⁷

Ukhuwah Islamiyah memiliki manfaat yang banyak sekali baik bagi Umat Muslim, bagi Sekolah-Sekolah yang menerapkan antara lain dengan adanya *Ukhuwah Islamiyah* dapat menjaga kerukunan, persatuan serta lingkungan akan damai dan tentram.

Adapun manfaat dengan menerapkan *Ukhuwah Islamiyah* dalam kehidupan sehari-hari di Lingkungan Madrasah sangatlah bagus, hal ini dipaparkan oleh Bapak wahyudi S.Pd selaku Bapak Kepala Sekolah :

⁶⁵ Anis Zakiya, 01/W/ 05-02/2025, Pukul 09.15 WIB

⁶⁶ Zahro, 03/W/ 05-02/2025, Pukul 09.15 WIB

⁶⁷ Azizatul Maghfiroh, 04/O/ 05-02/2025, Pukul 10.30 WIB

“ Manfaat diterapkannya *Ukhuwah Islamiyah* yaitu antara satu Peserta didik dengan Peserta didik yang lain akan saling sharing, terbuka, memberi manfaat ilmu, karena di lingkungan sosial juga harus saling menjaga *Ukhuwah Islamiyah* serta kerukunan anantara satu Peserta didik dengan Peserta didik yang lainnya.”⁶⁸

Selain *Ukhuwah Islamiyah* memberi manfaat yang begitu banyak baik dalam lingkungan Umat Muslim maupun di Lingkungan Madrasah itu sendiri, *Ukhuwah Islamiyah* juga sangat penting untuk diterapkan, hal ini sesuai dengan apa yang telah dipaparkan oleh bu Anis Dzakiya selaku guru akidah di Madrasah Aliyah Al-Islah Bungkal Ponorogo. Adapun urgensi *Ukhuwah Islamiyah* sebagai berikut:

“*Ukhuwah Islamiyah* itu sangatlah penting mbak, karena di Lingkungan sekolah untuk mengatasi kasus- kasus pembullying, dengan menekankan bahwa kalo kita itu tidak hanya sesama saudara, manusia, tapi kita itu umat beragama kita punya etika jangan saling menyakiti antara satu dengan lainya karena tiap orang punya kondisi mental yang berbeda jangan sampek ucapan dan perbuatan kita menyakiti satu sama lainya, biasanya kalo jenjang Aliyah kan banyak geng-gengan circle circle an ditekankan kembali semuanya sama jangan merasa ada yang berbeda , biasanya kalo ada yang berbeda kami panggil ke BK diberi pengertian dan arahan seperti itu antisipasinya.”⁶⁹

Hal ini juga dikuatkan oleh pendapat dari salah satu Peserta didik bahwasanya *Ukhuwah Islamiyah* sangatlah penting, Peserta didik mengatakan bahwa:

“*Ukhuwah Islamiyah* sangatlah penting, karena jika satu Peserta didik dengan Peserta didik melakukan *Ukhuwah Islamiyah* dengan baik maka akan menciptakan lingkungan yang damai tanpa ada rasa yang kurang nyaman di lingkungan sekolah.”⁷⁰

⁶⁸ Wahyudi, 02/W/ 05-02/2025, Pukul 09.15 WIB

⁶⁹ Anis Zakiya, 01/W/ 05-02/2025, Pukul 09.15 WIB

⁷⁰ Zahro, 03/W/ 05-02/2025, Pukul 09.15 WIB

Hasil observasi mengemukakan bahwasanya Lingkungan Sekolah yang menerapkan *Ukhuwah Islamiyah* dengan baik akan menciptakan Lingkungan yang aman, damai, dan nyaman begitupun sebaliknya jika ada Lingkungan Sekolah yang belum atau tidak menerapkan *Ukhuwah Islamiyah* dengan akan menciptakan Lingkungan yang kurang nyaman dan Kondusif.⁷¹

Pada zaman sekarang ini sudah memasuki era “five point zero pada konsep society 5.0 yaitu sebuah era masyarakat yang berpusat pada manusia dan berbasis teknologi. Dengan adanya hal seperti ini langkah-langkah dari Sekolah untuk mengantisipasi kurangnya *Ukhuwah Islamiyah* di Lingkungan Madrasah karena adanya dampak era 5.0 antara lain, sebagaimana dipaparkan oleh Bapak Kepala Sekolah Bapak Wahyudi S.Pd beliau mengatakan bahwa:

“ Cara menjaga *Ukhuwah Islamiyah* di era 5.0 atau di era digital seperti sekarang ini, kalau di Madrasah ada program ketika sebelum masuk kelas Handphone akan dikumpulkan sehingga tidak sibuk dengan Handphone masing-masing, ketika sekolah, tapi kalau sudah diluar kembali lagi ke kebijaksanaan dari peserta didik masing-masing, namun sering di Sekolah diadakan pembinaan tentang bagaimana penggunaan Handphone dengan baik dan menggunakan handphone secara bijaksana, pandai pandai memlihi waktu. “⁷²

Hal ini dikuatkan dari hasil wawancara dengan Bu Anis dzakia, beliau mengatakan bahwa:

“ kalo untuk menjaga era digital seperti sekarang ini kita tidak bisa membatasi sepenuhnya mbak, karena kalau di lingkungan sekolah biasanya ada program Razia tiap satu tahun sekali, kita juga tidak bisa membatasi kadang juga pembelajaran membutuhkan Handphone akan tetapi kita juga

⁷¹ Azizatul Maghfiroh, 04/O/ 05-02/2025, Pukul 10.30 WIB

⁷² Wahyudi, 02/W/ 05-02/2025, Pukul 09.15 WIB

memberi warning jangan untuk lebih berhati-hati dalam menggunakan handphone, semisal jangan suka menyebar berita-berita hoaks dan lain-lain. Karena kembali lagi kalau untuk media sosial baliknya lagi sudah ke ranah pribadi mbak.’’⁷³

Hasil observasi Mengemukakan bahwasanya di era digital seperti sekarang ini Pendidik tidak bisa membatasi 100 % penggunaan Handphone namun Peserta didik disana mampu menggunakan dengan bijaksana, Peserta didik menggunakan sewaktu jam istirahat dan di waktu-waktu yang di perkenankan, ketika di dalam ruangan kelas Peserta didik tidak menggunakan Handphone sama sekali. ⁷⁴

Adapun bentuk Penerapan *Ukhuwah Islamiyah* di Sekolah antara lain membangun hubungan baik antara Pendidik dengan Peserta didik, selain itu *Ukhuwah Islamiyah* biasanya diterapkan melalui upaya saling menghormati, menghargai perbedaan, saling menyayangi, saling mengunjungi ketika sakit, membantu sesama, menjaga lisan dan perilaku, membantu teman yang membutuhkan, mengembangkan sikap toleransi dan lain-lain.

Ukhuwah Islamiyah di Lingkungan Sekolah berjalan dengan baik dibuktikan dengan Lingkungan Sekolah yang harmonis dan lingkungannya mendukung untuk proses pembelajaran, ada beberapa Peserta didik yang berpendapat bahwa *Ukhuwah Islamiyah* berjalan dengan cukup baik karena ada beberapa Peserta didik yang memang pada dasarnya karakternya agak

⁷³ Anis zakiya, 01/W/ 05-02/2025, Pukul 09.15 WIB

⁷⁴ Azizatul Maghfiroh, 04/O/ 05-02/2025, Pukul 10.30 WIB

susah diubah jadi belum bisa menerepakan *Ukhuwah Islamiyah* dengan baik seperti teman yang lainya.

Selain wawancara terhadap beberapa narasumber, Peneliti juga menyebarkan Kuisisioner Tertutup guna mengetahui Perkembangan serta Penerapan *Ukhuwah Islamiyah* Di Madrasah Aliyah Ma'arif Al-Islah Bungkal, Kuisisioner ini di berikan kepada 47murid kelas X dan XI sebanyak 10 Pertanyaan dengan hasil sebagai berikut:

Hubungan *Ukhuwah Islamiyah* yang terjalin antar Peserta didik

NO	KATEGORI	FREKUENSI	PRESENTASE
1	Sangat setuju	23	49%
2	Setuju	23	49%
3	Kurang setuju	1	2%
4	Sangat tidak setuju	0	0%
Frekuensi		47	100%

Tabel 3.5

Dari hasil tabel menyatakan bahwa *Ukhuwah Islamiyah* di Madrasah Aliyah Ma'arif Al-Islah Bungkal terjalin dengan baik dibuktikan dengan presentase untuk kategori sangat setuju ialah 49% serta presentase untuk setuju ialah 49 % serta kategori kurang setuju ialah 2 % yang artinya hubungan *Ukhuwah Islamiyah* di Madrasah Aliyah Ma'arif Al-Islah Bungkal terjalin dengan baik antar satu peserta didik dengan peserta didik lain tanpa ada perbedaan baik latar belakang, ras suku dan lain-lain.

Persatuan dan kesatuan merupakan hal yang Penting di Madrasah

NO	KATEGORI	FREKUENSI	PRESENTASE
1	Sangat setuju	27	57%
2	setuju	16	34%
3	Kurang setuju	3	6%
4	Sangat tidak setuju	1	2%
Frekuensi		47	100%

Tabel 3.6

Dari hasil tabel menyatakan bahwa persatuan dan kesatuan merupakan hal yang penting di Lingkungan Madrasah, hal ini dibuktikan dengan presentase 57 % untuk tingkat sangat setuju sedang untuk tingkatan setuju mencapai 34 % kurang setuju 6% serta sangat tidak setuju menunjukkan 2 %, dengan adanya hal ini persatuan dan kesatuan merupakan hal yang penting di Lingkungan Madrasah karena hal tersebut dapat meningkatkan kesadaran dan kepedulian.

Sikap saling membantu teman yang mengalami kesulitan.

NO	KATEGORI	FREKUENSI	PRESENTASE
1	Sangat setuju	21	45%
2	setuju	22	47%
3	Kurang setuju	4	9%
4	Sangat tidak setuju	0	0%
Frekuensi		47	100%

Tabel 3.7

Dari hasil tabel menunjukkan bahwa sesama Peserta didik saling memiliki kepedulian antar satu dengan yang lainya dibuktikan dengan sikap

saling membantu teman yang membutuhkan dibuktikan dengan presentase berikut yakni 45 % untuk Peserta didik yang sangat setuju, dan 47 % yang setuju serta 9 % Peserta didik yang setuju dengan hal ini.

Bersikap Toleran terhadap perbedaan pendapat.

NO	KATEGORI	FREKUENSI	PRESENTASE
1	Sangat Setuju	16	34%
2	setuju	25	53%
3	kurang setuju	6	13%
4	Sangat tidak setuju	0	0%
Frekuensi		47	100%

Tabel 3.8

Dari hasil tabel menunjukkan bahwa sebagian Peserta didik menyatakan bahwa mereka akan bersikap toleran jika terdapat perbedaan pendapat antar satu dengan lainnya dibuktikan dengan pernyataan mereka yang setuju dengan 53 % dengan pernyataan kurang setuju sebanyak 34 % serta 13 %, karena dengan memiliki rasa toleran maka akan tercipta rasa empati dan pengertian serta dapat meningkatkan kedamaian.

Ukhuwah Islamiyah merupakan hal yang bermanfaat.

NO	KATEGORI	FREKUENSI	PRESENTASE
1	Sangat Setuju	20	43%
2	setuju	27	57%
3	kurang setuju	0	0%
4	Sangat tidak setuju	0	0%
Frekuensi		47	100%

Tabel 3.9

Dari hasil tabel menunjukkan bahwa *Ukhuwah Islamiyah* merupakan hal yang bermanfaat bagi Peserta didik hal ini dibuktikan dengan data kuisioner yang menyatakan bahwa 43 % Peserta didik menyatakan sangat setuju dengan hal tersebut serta 57 % menyatakan setuju dengan hal tersebut serta tidak ada satupun Peserta didik menyatakan bahwa kegiatan tersebut kurang bermanfaat. Karena *Ukhuwah Islamiyah* dapat menciptakan suasana Madrasah menjadi damai dan tentram.

Penyelesaian masalah dengan Musyawarah bukan berdebat.

NO	KATEGORI	FREKUENSI	PRESENTASE
1	Sangat Setuju	15	32%
2	setuju	26	55%
3	kurang setuju	6	13%
4	Sangat tidak setuju	0	0%
Frekuensi		47	100%

Tabel 4.0

Dari hasil tabel menunjukkan bahwa bahwa sebagian Peserta didik menyelesaikan masalah dengan musyawarah bukan berdebat, hal ini dibuktikan dengan pernyataan bahwa 55 % Peserta didik setuju dengan pendapat bermusyawarah ini serta 32 % Peserta didik sangat setuju dengan hal ini akan tetapi ada beberapa Peserta didik dengan presentase 13 % menyatakan bahwa mereka cenderung memilih berdebat untuk menyelesaikan masalah.

Peran sekolah dalam menanamkan *Ukhuwah Islamiyah*

NO	KATEGORI	FREKUENSI	PRESENTASE
1	Sangat Setuju	25	53%
2	setuju	20	43%
3	kurang setuju	2	4%
4	Sangat tidak setuju	0	0%
Frekuensi		47	100%

Tabel 4.1

Dari hasil tabel menunjukkan bahwa Peran Sekolah dalam menanamkan serta menerapkan *Ukhuwah Islamiyah* sangat bagus karena hal ini dibuktikan oleh 53 % Peserta didik menyetujui hal ini serta 43 % menyatakan pendapat setuju pula serta ada 4 % Peserta didik yang kurang setuju dengan hal ini, Peranan sekolah dibuktikan bagus karena yang menerapkan *Ukhuwah Islamiyah* bukan hal nya dari Pendidik atau Peserta didik saja Namun penerapan *Ukhuwah Islamiyah* diterapkan oleh warga sekolah, baik Pendidik, Peserta Didik, Kepala sekolah serta Staff semua menerapkan *Ukhuwah Islamiyah* dengan Baik.

Ajakan untuk menyeru kepada kebajikan.

NO	KATEGORI	FREKUENSI	PRESENTASE
1	Sangat Setuju	10	21%
2	setuju	32	68%
3	kurang setuju	3	6%
4	Sangat tidak setuju	2	4%
Frekuensi		47	100%

Tabel 4.2

Dari hasil tabel menunjukkan bahwa ajakan antar Peserta didik kepada Peserta didik lain untuk menyeru kepada kebajikan, mereka menerapkan hal itu dengan baik hal ini dibuktikan dengan Presentase 68 % Peserta didik menyetujui hal ini, sedang 24 % menyatakan sangat setuju, serta ada 6 % Peserta didik yang kurang setuju dengan hal ini, namun terdapat 4 % Peserta didik yang sangat tidak setuju dengan hal ini.

Larangan terhadap kemungkaran.

NO	KATEGORI	FREKUENSI	PRESENTASE
1	Sangat Setuju	25	53%
2	setuju	17	36%
3	kurang setuju	3	6%
4	Sangat tidak setuju	2	4%
Frekuensi		47	100%

Tabel 4.3

Dari hasil tabel terlihat bahwa Peserta didik menyetujui akan larangan dalam melakukan kemungkaran, hal ini dibuktikan melalui presentase 53% Peserta didik menyatakan sangat setuju serta 36 % menyatakan setuju akan hal ini sedang 6 % menyatakan kurang setuju akan tetapi terdapat 4 % yang menyatakan sangat tidak setuju dengan hal tersebut. Karena jika seseorang melarang terhadap kemungkaran maka akan mencegah kerusakan, menghambat penyebaran kejahatan.

Bijak dalam menggunakan media sosial

NO	KATEGORI	FREKUENSI	PRESENTASE
1	Sangat Setuju	21	45%
2	setuju	24	51%
3	kurang setuju	2	4%
4	Sangat tidak setuju	0	0%
Frekuensi		47	100%

Tabel 4.4

Dari hasil tabel menunjukkan bahwa Peserta didik mampu menggunakan media sosial dengan bijaksana, dengan baik dan terkondisikan. Hal ini dapat dilihat dari banyaknya Peserta didik yang menyetujui perihal ini yakni 51 % persen setuju serta terdapat 45 % Peserta didik yang berpendapat setuju akan hal ini, serta terdapat 4 % peserta didik kurang setuju akan hal ini. Karena jika Peserta didik kurang bijak dalam menggunakan media sosial maka akan merusak hubungan sosial antara satu dengan lainnya.

BAB IV

ANALISIS DATA

A. Analisis terhadap Hakikat nilai-nilai *Ukhuwah Islamiyah*

Pada hakikatnya *Ukhuwah Islamiyah* bermakna Persaudaraan Islam, yakni Persaudaraan Islam yang didasari oleh rasa saling mencintai karena Allah SWT serta dilandasi dengan Akidah dan Syariat Islam. *Ukhuwah Islamiyah* Merupakan Akidah Yang menyatukan hati Umat Muslim walaupun tanah tempat tinggal berjauhan, Bahasa yang beraneka ragam *ukhuwah Islamiyah* akan melahirkan rasa saling menghargai satu sama lain dan akan mewujudkan satu pondasi yang kokoh.

Agama Islam Merupakan Agama *Rahmatallilalamin* sudah menjadi keharusan bagi seorang Muslim memiliki hubungan yang baik antar sesama, baik di lingkungan Keluarga, Masyarakat, Sekolah dan Negara, Agama Islam melarang seorang Muslim memiliki sikap Individualisme akan tetapi mengarahkan kepada Umat Muslim untuk memiliki hubungan baik antar sesama.

Di Madrasah, *Ukhuwah Islamiyah* terjalin dengan baik dan kuat melalui berbagai hal. Seperti antara satu Peserta didik dengan Peserta didik lain nya saling menghormati, saling menyayangi, saling membantu, memiliki rasa kesetiakawanan terhadap yang lainnya. Peserta didik Saling menghormati perbedaan latar belakang, disamping itu mereka saling membantu manakala ada teman yang mengalami kesulitan, sehingga hal ini

menciptakan rasa saling menghargai serta bertanggung jawab antar satu dengan lainnya.

Dengan adanya *Ukhuwah Islamiyah* yang baik di Lingkungan Madrasah, maka Peserta didik akan merasa aman, nyaman serta mereka dapat mencapai potensi secara maksimal, selain itu dengan Lingkungan yang harmonis seperti ini akan memperkuat rasa kesatuan satu dengan yang lain nya sehingga antar sesama warga sekolah, baik Pendidik, Peserta didik, staff sekolah mampu tercipta lingkungan yang baik, kuat dan solid.

Di samping itu, dengan terjalin nya *Ukhuwah Islamiyah* yang dengan baik, maka antara satu Peserta didik dengan Peserta didik yang lain tidak hanya menganggap sebagai teman namun menganggap sebagai saudara seiman yang dihormati dan dibantu ketika mengalami kesulitan, serta mendorong Peserta didik untuk saling tolong menolong dalam hal kebaikan, saling peduli jika temannya mengalami kesulitan, menumbuhkan empati dan toleransi sehingga Peserta didik belajar menghargai perbedaan pendapat, menghargai teman, tidak mudah membully dan lain sebagainya. *Ukhuwah Islamiyah* yang baik akan membangun akhlak dan karakter Peserta didik menjadi berakhlak mulia, seperti jujur, amanah, sabar, ikhlas, rendah hati menghormati guru dan lain sebagainya.

Hakikat *Ukhuwah Islamiyah* di sekolah ialah menumbuhkan ikatan Persaudaraan yang dilandasi oleh Iman, Akidah dan Syariat Islam, dengan membangun *Ukhuwah Islamiyah* yang kuat, sekolah tidak hanya menjadi tempat belajar saja, namun menjadi ladang pembentukan karakter mulia

yang bermanfaat untuk kehidupan dunia dan akhirat. Hal ini selaras dengan *Ukhuwah Islamiyah* Menurut Abdullah Nashih Ulwan.⁷⁵

B. Analisis terhadap Wujud Nilai-Nilai *Ukhuwah Islamiyah* Yang Terkandung Dalam Al-Qur'an Surat 'Ali Imran Ayat 103-105 di Madrasah Aliyah Al-Islah Bungkal Ponorogo

Adapun Wujud nilai-nilai *ukhuwah Islamiyah* yang terkandung dalam Al-Qur'an Surat 'Ali Imran Ayat 103-105 antara lain:

1. Berpegang teguh kepada tali Agama Allah SWT

Berpegang teguh kepada tali Agama Allah disini ialah berpegang teguh kepada Al-Qur'an dan Hadis, sebagai Umat Muslim sudah menjadi kewajiban kita untuk selalu menjadikan Al-Qur'an dan Hadis sebagai Pedoman hidup. Selain dari Pedoman hidup Al-Qur'an dan Hadis memberikan Petunjuk lengkap, baik aturan-aturan maupun larangan dalam Syariat, selain itu dengan menjadikan Al-Qur'an dan Hadis sebagai Pedoman, seorang Muslim akan mendapatkan kehidupan yang nyaman, tenang, bahagia dan sejahtera.

Sebagaimana dalam kalimat “ Halalkan apa yang dihalalkan oleh Allah dan haramkan apa yang diharamkan Allah SWT” dalam hal ini bisa di simpulkan bahwa apa yang dihalalkan oleh Allah sangat dianjurkan serta memberi manfaat untuk Umat Islam, sebaliknya apa-apa yang diharamkan oleh Allah maka seyogyanya di hindari karena akan menimbulkan kerugian atau bahaya.

⁷⁵ Ibid

Dalam Penerapannya di Lingkungan Sekolah, Madrasah Aliyah Ma'arif Al-Islah Bungkal Ponorogo ini telah menerapkan Ajaran Agama Islam dalam segala aspek kehidupan di Madrasah, baik dalam kegiatan belajar mengajar, tata tertib, Aturan Sekolah, maupun dalam kegiatan keagamaan.

Adapun Penerapan *Ukhuwah Islamiyah* dalam Pembelajaran, dapat diamati dari mata pembelajaran di Madrasah tidak hanya mencakup mata Pelajaran umum saja, akan tetapi mencakup mata Pelajaran Islam, tidak hanya sekedar materi namun Peserta didik diharapkan mampu mengamalkan dalam kehidupan sehari-hari.

Selain dari Proses pembelajaran *Ukhuwah Islamiyah* di Madrasah diterapkan melalui aturan-aturan yang sesuai dengan Ajaran Agama Islam seperti kewajiban Peserta didik untuk melaksanakan Sholat, menjaga kerukunan antar sesama, mengharuskan Peserta didik berpakaian Muslim, mengadakan kegiatan keagamaan seperti peringatan Maulid Nabi, Peringatan Isra' Mi'raj, Khataman, Ziarah kubur dan lain-lain.

Pendidikan karakter juga diterapkan di lingkungan Madrasah ini, biasanya di sela-sela pelajaran Pendidik memberikan nasehat berupa anjuran untuk Peserta didik agar *berakhlak mahmudah* dan menjauhi *Akhlak Madmumah*, tidak hanya itu biasanya di Madrasah diadakan kajian keagamaan, Pendidikan karakter ini dapat berupa kegiatan keagamaan yang akan membentuk karakter Peserta didik

menjadi religius, selain itu dapat berupa Pembiasaan-Pembiasaan rutin yang diterapkan di Madrasah sendiri seperti Pembiasaan Sholat Dhuha berjamaah, Pembiasaan membaca Yasin, ziarah kubur dan lain-lain. Pendidikan karakter juga berupa kegiatan sosial seperti bakti sosial, penggalangan dana untuk teman yang terkena musibah dan lain-lain. Disamping itu Pendidikan karakter ini akan membentuk akhlak mulia seperti jujur, tanggung jawab, peduli terhadap sesama, menghormati orang lain dan lain-lain.

Hal ini sesuai dengan visi dan misi Madrasah Aliyah Ma'arif Al Islah Bungkal Ponorogo yaitu ‘‘Menumbuhkan Penghayatan terhadap Pendidikan dan Ajaran Agama Islam, Al-Qur'an Hadis dan ahlussunah wal jamaah sebagai sumber kearifan dalam segala tindakan dan menanamkan wawasan keagamaan ahlussunah wal jamaah.’’ Yakni segala bentuk Proses Pembelajaran Peserta didik, aturan Sekolah, semua bentuk kegiatan atau hal-hal lain dilandaskan pada Al-Qur'an dan Hadis serta Ahlussunah wal jama'ah.⁷⁶

2. Larangan Bercerai-Berai

Larangan bercerai-berai atau berpecah belah dalam konteks *Ukhuwah Islamiyah* sangat penting untuk dijaga, karena dengan memahami pentingnya Persatuan dan Kesatuan serta menghindari Perpecahan, Umat Islam dapat membangun *Ukhuwah Islamiyah* yang kuat dan kokoh.

⁷⁶ Ibid

Ukhuwah Islamiyah diibaratkan seperti mata air kehidupan, yang menyuburkan dan memberikan kesejahteraan bagi siapa saja yang menyiramnya. Seseorang yang menjalankan *Ukhuwah Islamiyah* akan mendapatkan banyak manfaat diantaranya: mampu meningkatkan solidaritas karena dengan *ukhuwah islamiyah* yang baik Peserta didik dan Pendidik dapat meningkatkan solidaritas satu dengan lainnya, selain itu dapat terhindar dari konflik jika seseorang mampu menerapkan *ukhuwah Islamiyah* dengan baik maka akan terhindar dari konflik serta dapat membangun kerjasama sehingga dapat mencapai tujuan bersama.

Larangan bercerai berai dapat diartikan sebagai pentingnya menjaga persatuan dan kesatuan di Lingkungan Madrasah, di Madrasah Aliyah Ma'arif Al-Islah Bungkal Peserta didik biasanya diberikan nasehat maupun larangan terhadap hal tertentu biasanya dapat berupa teguran atau melalui kajian keagamaan mengenai Pendidikan karakter, jika terdapat perbedaan pendapat dapat diatasi dengan cara yang bijak dan harmonis biasanya berupa mediasi maupun konseling sehingga masalah tersebut terselesaikan, di Madrasah juga terdapat banyak sekali kegiatan ekstrakurikuler sehingga Peserta didik dapat terhindar dari perpecahan dan mampu meningkatkan kesadaran tentang pentingnya kebersamaan.

Adapun kegiatan-kegiatan di Madrasah diantaranya: kegiatan team building biasanya diterapkan proyek kelompok, tujuannya yaitu untuk membangun kepercayaan dan komunikasi yang efektif antar

anggota kelompok tersebut, selain itu terdapat kegiatan ekstrakurikuler antar Peserta didik kegiatan ini berupa kegiatan Pramuka, OPMA (Organisasi Pengurus Pelajar Madrasah Aliyah), Rohis atau kegiatan lainnya, selain kedua hal tadi untuk memperkuat *ukhuwah Islamiyah* dan menghindari perpecahan dapat diterapkan melalui kegiatan sosial, biasanya di Madrasah mengadakan bakti sosial, penggalangan dana untuk korban bencana, atau penggalangan dana untuk Peserta didik yang sakit atau terkena musibah.

Karena dengan menjaga persatuan dan kesatuan serta menghindari adanya perpecahan dapat menciptakan Lingkungan yang lebih harmonis, damai dan kondusif untuk belajar.

3. *Mahabbah fillah*

Seorang Muslim yang seyogyanya memiliki rasa cinta terhadap Muslim lainnya, dengan rasa *mahabbah* tersebut akan membuat satu dengan Muslim lainnya saling memberikan nasihat, dan saling mengingatkan dalam kebaikan serta mencegah Muslim lainnya jika melakukan hal-hal yang dilarang oleh Agama, jika seorang Muslim satu dengan lainnya sudah memiliki rasa *mahabbah* maka ia akan mengorbankan waktu, tenaga bahkan harta benda untuk membantu saudara Muslim lainnya. Karena Perumpaan satu Muslim dengan Muslim lainnya seperti satu anggota badan, jika salah satunya sakit maka terasa sakitlah seluruh anggota badanya.

Rasa *mahabbah* antar sesama dapat terjadi jika sesama Muslim saling memahami kepribadian yang lainnya, selain itu adanya komunikasi yang terjalin dengan baik, saling membantu dan mendukung saudara Muslim serta menunjukkan rasa empati terhadap sesama.

Banyak sekali kegiatan di Lingkungan Sekolah yang dapat membangkitkan rasa *mahabbah* seperti kajian keislaman, kegiatan-kegiatan sosial seperti bakti sosial, penggalangan dana dan lain-lain serta Kerja bakti untuk membersihkan lingkungan sekolah.

4. Perintah Untuk Menyeru kepada kebajikan dan melarang kepada kemungkaran.

Perintah untuk menyeru kepada kebajikan dan melarang kepada kemungkaran merupakan prinsip penting dalam Islam. Adapun maksud dari menyeru kepada kebajikan dan mencegah dari kemungkaran ialah menyeru orang lain untuk melakukan kebajikan dan amal sholeh, seperti berbuat baik kepada sesama, membantu orang yang membutuhkan, sebaliknya maksud dari mencegah kepada kemungkaran ialah mencegah orang lain untuk melakukan kejahatan seperti mencuri, berbuat *dzalim*, berbohong, menipu dan lain-lain.

Hal ini sudah diterapkan di Madrasah Aliyah Ma'arif Al-Islah Bungkal Ponorogo dan telah diterapkan dalam Lingkungan Sekolah, seperti: memberikan teladan yang baik, adapun memberikan contoh yang baik tidak hanya dari seorang Pendidik dalam segala tindakan

maupun perkataannya saja namun dari Peserta didik ke Peserta didik yang lain, selain itu dapat berupa nasehat yang baik memberikan nasehat merupakan langkah awal untuk melakukan kebajikan, jika ada teman yang salah sudah seyogyanya untuk saling mengingatkan selain kedua hal tersebut menyeru kebajikan dapat diterapkan dengan mengajarkan nilai-nilai kebaikan yang di Implementasikan melalui kurikulum dan kegiatan ekstrakurikuler selain itu di lingkungan Madrasah sering kali melakukan kegiatan positif seperti kegiatan bakti sosial sehingga meningkatkan kesadaran siswa tentang kebaikan.

Di Madrasah Aliyah Ma'arif Al Islah Bungkal Ponorogo juga dididik mengenai perilaku dan etika yakni Madrasah menetapkan aturan dan sanksi yang jelas yang mengatur mengenai sikap dan perilaku Peserta didik, di Lingkungan Madrasah juga diajarkan moral dan etika hal ini diajarkan melalui mata pelajaran atau dimasukkan dalam kurikulum, di lingkungan Madrasah pula diterapkan mengenai nilai-nilai baik seperti kepedulian terhadap sesama, kejujuran, toleransi, empati saling menghormati dan menghargai perbedaan, mengajarkan kepada Peserta didik agar bertanggung jawab terhadap tindakan mereka, mengajarkan tentang kepedulian terhadap sesama.

Sebaliknya mengenai larangan terhadap kemungkar hal yang penting dari poin ini ialah pengembangan kesadaran karena semua bermula dari kesadaran dan kepedulian jika Peserta didik terhadap sesama saling peduli dan menghargai maka tidak akan terjadi

kemungkaran begitupun sebaliknya, di Madrasah ini sangat melarang keras adanya bullying dan intimidasi terhadap teman, selain itu Peserta didik dilarang untuk berkata kasar dan berperilaku kurang sopan serta larangan menggunakan narkoba dan zat-zat berbahaya di lingkungan Madrasah, Oleh karena itu suasana yang positif seperti ini akan mempermudah proses belajar dan mengajar di Lingkungan Madrasah.

C. Analisis terhadap Implementasi nilai-nilai *Ukhuwah Islamiyah* yang terkandung dalam Al-Qur'an surat 'Ali Imran Ayat 103-105 di Madrasah Aliyah Ma'arif Al-Islah Bungkal Ponorogo Tahun Pelajaran 2024/2025

Al-Qur'an merupakan sumber Pedoman bagi Umat Muslim, dalam Al-Qur'an terdapat ayat-ayat yang mengandung nilai-nilai *Ukhuwah Islamiyah* diantaranya yaitu terdapat dalam Al-Qur'an surat Ali Imran ayat 103-105 yang membahas tentang Pentingnya *Ukhuwah Islamiyah* dengan sesama Muslim dalam kehidupan sehari-hari.

Kandungan Al-Qur'an surat Ali Imran ayat 103 -105 menjelaskan tentang pentingnya kewajiban bagi setiap Muslim untuk berpegang teguh kepada tali Agama Allah SWT, yakni menghalalkan apa-apa yang dihalalkan dalam Al-Qur'an dan mengharamkan apa-apa yang diharamkan dalam Al-Qur'an, Perintah untuk menjauhkan diri dari perpecahan, Larangan bercerai-berai, Perintah untuk memiliki rasa Mahabbah terhadap sesama Muslim, serta Perintah untuk menyeru kepada kebajikan dan melarang kepada kemungkaran.

Dari analisis Peneliti Implementasi *Ukhuwah Islamiyah* di Madrasah Aliyah Ma'arif Al-Islah Bungkal Ponorogo sudah berjalan dengan baik, karena penerapannya di dukung oleh semua pihak baik dari Pendidik, Peserta didik, Kepala Sekolah bahkan staff sekalian semuanya menerapkan *Ukhuwah Islamiyah* di Lingkungan Madrasah.

Pendidik di Madrasah mampu memberikan contoh yang baik untuk Peserta didik, berpakaian yang sopan, menghargai perbedaan baik latar belakang, kemampuan siswa dan lain-lain, Pendidik juga sering kali memberikan nasehat atau nilai-nilai moral di sela-sela pembelajaran, serta memiliki kepedulian dan rasa empati yang tinggi kepada Peserta didik, jika terdapat suatu masalah atau perbedaan dari pihak Madrasah akan mengadakan mediasi dan konseling hingga masalah tersebut terselesaikan.

Pendidikan model karakter seperti ini sangatlah bagus, Apa yang dilakukan oleh Pendidik maka besar kemungkinan Peserta didik akan menirunya, Sikap Pendidik seperti ini menjadi panutan bagi Peserta didik sehingga Peserta didik memiliki karakter yang sama baik seperti jujur, religious, toleransi, disiplin, tanggung jawab, cinta tanah air, cinta damai, peduli lingkungan, peduli sosial, santun dan hormat. Dengan demikian Peserta didik mampu menjadi pribadi yang lebih baik. Karena dengan metode seperti ini, Peserta didik melakukan hal-hal baik atau sikap-sikap baik ini tanpa ada paksaan dari siapapun sehingga hal ini tanpa disadari telah membentuk karakter Peserta didik.

Di Madrasah terdapat banyak sekali Kegiatan maupun Pembiasaan yang mampu meningkatkan *Ukhuwah Islamiyah* di Lingkungan Madrasah seperti Pembiasaan Sholat Dhuha berjamaah, kegiatan bakti sosial, kegiatan penggalangan dana untuk korban bencana, Peringatan Maulid Nabi, ziarah ke Makam-Makam, Khataman dan Sima'an Al-Qur'an.

Dari analisis Peneliti sendiri di Madrasah Aliyah Ma'arif Al-Islah Bungkal telah menerapkan 4 macam *Ukhuwah Islamiyah* sendiri, yakni *ukhuwah ubudiyah*, *Ukhuwah insaniyah*, *ukhuwah wathoniyah* dan *ukhuwah fi dhin wa nasab* dengan baik. 4 Penerapan *Ukhuwah Islamiyah* ini selaras dengan Macam-macam *Ukhuwah Islamiyah* menurut Quraish Shihab.

Ukhuwah ubudiyah yang telah diterapkan di Madrasah ini diantaranya sholat berjamaah, Peserta didik diwajibkan untuk melakukan sholat Dhuha berjama'ah, tilawah Al-Qur'an bersama-sama, kegiatan rohani seperti Kajian keagamaan, dan peringatan hari-hari besar Islam seperti Peringatan Maulid Nabi, Peringatan Isra'Mi'raj, dan lain sebagainya.

Sedangkan contoh Penerapan *ukhuwah insaniyah* di Lingkungan Madrasah antara lain, antar sesama Peserta didik saling membantu teman yang membutuhkan, menghormati perbedaan, melakukan kegiatan bakti sosial, baik penggalangan dana maupun kegiatan lain yang bertujuan membantu korban, mengembangkkn hubungan baik antar sesama warga Sekolah.

Adapun contoh Penerapan *ukhuwah wathoniyah wa nasab* di Lingkungan Madrasah diantaranya: kegiatan kebangsaan seperti Upacara bendera setiap hari senin, Peringatan hari kemerdekaan Republik Indonesia pada tanggal 17 agustus, mempelajari sejarah Bangsa Indonesia, mengikuti kegiatan ekstrakurikuler seperti Pramuka, Bela diri, Paskibra dan lain sebagainya serta mengikuti lomba-lomba untuk meningkatkan kreativitas anak seperti lomba baca puisi, lomba telling story, lomba akademik, lomba debat, olimpiade sains, lomba pidato, lomba hafalan Al-Qur'an, lomba cerpen, Lomba catur, Volly, Cabang Olahraga, lomba Hadroh dan lain sebagainya.

Adapun Penerapan *Ukhuwah fi Dhin al Islam* diantaranya yaitu menghormati staff dan guru, membantu teman yang membutuhkan, semisal ada teman yang kesusahan Peserta didik disini senang membantu, Saling menghargai dan menjaga perasaan, saling membantu dalam Ibadah dan kebaikan, memberi nasehat dan menasehati, saling mendoakan kebaikan.

Ukhuwah Islamiyah bermula dari *ta'aruf* yang berarti saling mengenal sesama Muslim yang diikuti oleh rasa Persaudaraan dan menghindari permusuhan lalu *ta'aruf* akan mengantarkan pada *ta'aluf* yakni bersatunya seorang Muslim dengan Muslim lainnya sehingga timbul rasa saling menyayangi dan damai kemudian *ta'aluf* akan mengantarkan pada sikap *tafahum* yang berarti saling memahami antar sesama Muslim dengan Muslim lainnya, rasa *tafahum* ini tidak hanya saling memahami saja namun memahami kelebihan maupun kekurangan sesama Muslim lainnya, setelah

sikap *tafahum* maka akan timbul sikap *Ri'ayah dan Tafaqud* yakni seorang Muslim seyogyanya memberikan hak seorang Muslim terhadap Muslim lainnya seperti menghilangkan kecemasan, menutup aib saudaranya, meringankan kesulitan saudara Muslim, sehingga seorang Muslim saling *berta'awun* yakni saling menolong saudara Muslim dalam hal kebaikan sehingga sikap-sikap ini akan mengantarkan kepada *tanashur* makna tanashur sendiri ialah saling tolong menolong dalam artian lebih dalam dan luas lagi menggambarkan makna cinta dan loyalitas, seorang Muslim yang *bertanashur* akan menolong saudara Muslim dengan mengorbankan harta, waktu, pikiran bahkan tenaga.

Hasil kuesioner menunjukkan bahwa Peserta didik di Madrasah Aliyah Ma'arif Al-Islah Bungkal menyatakan bahwa *Ukhuwah Islamiyah* berjalan dengan baik, karena penerapannya didukung oleh semua aspek di lingkungan Madrasah, Baik dari Kepala sekolah, Pendidik, Staff serta Peserta didik, selain itu penerapan *ukhuwah Islamiyah* bisa dilihat dari Peserta didik yang ringan tangan (suka membantu), Peserta didik bersikap toleran jika terdapat perbedaan pendapat, jika terdapat masalah penyelesaiannya dengan bermusyawarah serta Peserta didik diarahkan untuk bijak dalam menggunakan media sosial.

Kedudukan *Ukhuwah Islamiyah* dalam kehidupan manusia, baik di Lingkungan Keluarga, Sekolah, Masyarakat memiliki kedudukan yang sangat penting, karena jika di suatu Lingkungan menerapkan *ukhuwah*

Islamiyah dengan baik maka Lingkungan tersebut akan menjadi Lingkungan yang damai, tentram dan harmonis.

Jika sesama Muslim menerapkan *ukhuwah islamiyah* dengan baik akan tercipta *Wihdah* (Persatuan), dengan terciptanya Persatuan seperti ini maka tidak akan terlihat lagi perbedaan suku, ras dan golongan yang ada hanya keinginan Bersama dan bersatu memperjuangkan Agama Islam, selain rasa *Wihdah* jika sesama Muslim menerapkan *ukhuwah Islamiyah* dengan baik maka akan tercipta *Quwwah* (kekuatan) karena rasa *ukhuwah* yang telah ditanamkan dapat menentramkan hati yang awalnya gelisah menjadi tabah, selain *wihdah* dan *Quwwah*, *Ukhuwah Islamiyah* yang baik akan menciptakan rasa *Mahabbah* (cinta dan kasih sayang), rasa *Mahabbah* ini merupakan puncak tertinggi dari *Ukhuwah Islamiyah* sendiri, yang awal mulanya seorang Muslim belum mengenal sama sekali namun setelah menerapkan *Ukhuwah Islamiyah* menjadi saudara sesama Muslim yang saling menyayangi.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil Penelitian dan analisis Peneliti tentang “Implementasi nilai-nilai *Ukhuwah Islamiyah* dalam Al-Qur’an Surat ‘Ali-Imran ayat 103-105 di Madrasah Aliyah Ma’arif Al-Islah Bungkal Ponorogo” Peneliti dapat mengambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Hakikat nilai-nilai *Ukhuwah Islamiyah* di Madrasah Aliyah Ma’arif Al-Islah Bungkal Ponorogo, Pada Hakikatnya *Ukhuwah Islamiyah* bermakna persaudaraan Islam, yakni persaudaraan Islam yang didasari oleh rasa saling mencintai karena Allah SWT serta dilandasi dengan Akidah dan Syariat Islam. Di Madrasah ini, *Ukhuwah Islamiyah* terjalin dengan baik dan Kuat melalui berbagai hal. Seperti antara satu Peserta didik dengan Peserta didik lainnya saling menghormati, saling menyayangi, saling membantu, memiliki rasa kesetiakawanan terhadap yang lainnya.
2. Adapun Wujud Nilai-Nilai *Ukhuwah Islamiyah* Yang Terkandung Dalam Al-Qur’an Surat ‘Ali Imran Ayat 103-105 terdapat empat poin penting yakni, Berpegang teguh kepada tali Agama Allah, Larangan bercerai berai, *mahabbah fillah*, perintah untuk menyeru kepada kebajikan dan melarang kepada kemungkaran.
3. Implementasi *Ukhuwah Islamiyah* Yang Terkandung Dalam Al-Qur’an Surat ‘Ali Imran Ayat 103-105 di Madrasah Aliyah Ma’arif

Al-Islah Bungkal Ponorogo sudah berjalan dengan baik, karena Penerapannya di dukung oleh semua pihak di Madrasah. Implementasi *Ukhuwah Islamiyah* di Madrasah Aliyah Ma'arif Al-Islah Bungkal Ponorogo diterapkan dalam empat bentuk *ukhuwah* yakni *ukhuwah Ubudiyah*, *Ukhuwah wathoniyah wa nasab*, *Ukhuwah Insaniyah*, dan *Ukhuwah Fi Dhin al Islam*. *Ukhuwah ubudiyah* diterapkan dalam bentuk pembiasaan sholat dhuha berjamaah, pembiasaan tilawah Al-Qur'an, peringatan hari-hari besar Islam, *Ukhuwah insaniyah* diterapkan dalam bentuk antar sesama peserta didik saling membantu, saling menghargai perbedaan dan saling berkomunikasi dengan baik, *ukhuwah wathoniyah wa nasab* diterapkan dalam bentuk memperingati hari kemerdekaan, mengikuti kegiatan pramuka, paskibra dan lain-lain, *ukhuwah fi dhin al Islam* diterapkan dalam bentuk saling membantu dalam hal ibadah dan kebaikan, memberi nasehat, serta saling mendo'akan dalam kebaikan.

B. Saran

1. Untuk memperkuat *Ukhuwah Islamiyah* di Madrasah, sebaiknya diadakan kegiatan rutin seperti kajian, seminar dan diskusi tertentu di waktu yang tertentu. Sehingga dapat meningkatkan kesadaran dan kepedulian antar Peserta didik terhadap nilai-nilai Islam, serta Peserta didik dapat memahami serta mampu mengamalkannya dalam kegiatan sehari-hari. Sehingga dapat memperkuat *Ukhuwah*

Islamiyah yang terjalin antara Peserta didik dan pendidik di Lingkungan Madrasah.

2. Penulis menyarankan agar pihak Madrasah menyelenggarakan Pelatihan edukatif tentang *Ukhuwah Islamiyah* sebagai upaya membina hubungan yang baik antar peserta didik, serta kegiatan ini mampu memperkuat karakter Peserta didik. Karena dilihat dari hasil kuisisioner masih ada beberapa Peserta didik yang belum memahami dengan baik perihal *Ukhuwah Islamiyah*.

C. Kata Penutup

Segala Puji bagi Allah SWT atas limpahan rahmat, Karunia dan kuasanya sehingga Peneliti mampu menyelesaikan tugas Skripsi ini, Peneliti menyadari bahwa dalam penelitian ini masih terdapat banyak sekali kekurangan serta masih jauh dari kata sempurna, hal ini disebabkan keterbatasan ilmu serta pengetahuan peneliti. Oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat dibutuhkan oleh Peneliti, semoga dengan terwujudnya skripsi ini bisa menambah wawasan berfikir bagi Peneliti khususnya dan bagi pembaca umumnya. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat, taufiq, dan hidayah Nya kepada kita semua. Amiiiiinnn, Ya Allah Ya Rabbal ‘Alamin.

Ponorogo, 29 Mei 2025

Azizatul Maghfiroh

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul hamid mahmud, *Merajut benang ukhuwah Islamiyah*, intermedia (Surakarta: 2000)
- Abdullah bin Jarullah bin Ibrahim, *Ukhuwah Islamiyah*, (Yogyakarta: Insan Madani, 2008), 24
- Abdullah Nashih Ulwan, *Pendidikan Anak Menurut Islam*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1990, hlm. 5 10 Musthafa al-Qudhat, Mab
- Afrizal: *Metode penelitian kualitatif*, Pt. rajawali (Jakarta: 2016)
- Ahmad, *Memahami Teknik Pengolahan dan Analisis Data Kualitatif* (Jurnal Pincis: Vol. 01, No. 01, Desember 2021). h. 174-177.
- Al Ghazali, *Mutiara Ihya' Ulumuddin*, Bandung: Mizan, 1997, hlm. 152- 154
- al-Nahlawi, A. R. (1996). *al-Tarbiyyah al-Islâmiyyah fî al-Bait wa al-Madrasah wa alMujtama'*. Jakarta: Gema Insani Press.
- al-Shabuni, A. (t.th). *Shofwah al-Tafâsri*. Bairut: Dar al-Qur'an.
- al-Zuhailiy, W. (2008). *Usûl al-Fiqh al-Islâmiy*. Damaskus: Dar al-Fiqr.
- Anslem Strauss dan Juliet Corbin diterjemahkan oleh Muhammad Shodiq dan Imam Muttaqien, *Dasar-Dasar Penelitian Kualitatif Tatalangkah dan Teknik-teknik Teoritisasi Data*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), hal. 4.
- Departemen Agama, *Al-Qur'an Dan terjemahnya*, Qs: Muhammad, Ayat: 7
- Depdikbud.1989. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Djahari, A.K (1996). *Menelusur dunia afektif*, Pendidikan nilai dan moral, Bandung: Lab, Pengajaran PMB IKIP

- Hasan, Muhammad Tholhah. 2003. *Prospek Islam dalam Menghadapi Tantangan Zaman*. Jakarta: Lantabora Press.
- Katsir, I. A. (1994). *Tafsīr Al-Qur’anal-‘Azīm*. Riyadh: Maktabah Darussalam.
- Made Laut Mertha Jaya, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif (Teori, Penerapan, dan Riset Nyata)*, (Yogyakarta: Quadrant, 2020), hlm.126
- Mat Jalil, “Falsafah Hakikat Iman Islam dan Kufur,” *Ath-Thariq: Jurnal Dakwah Dan Komunikasi* 2, no. 2 (2018): 389–405, https://doi.org/10.32332/ath_thariq.v2i2.1294.
- Misria Ningsih, “Internalisasi Nilia-Nilai ukhuwah islamiyah melalui metode pembiasaan pada siswa menengah kejuruan telkom pekan baru.’ (UIN Suska Riau:2019)
- Muhammad Syafie el-Bantanie, *Allah Dekat dan Bersamamu* (Elex Media Komputindo, 2015).
- Musthafa al-Qudhat, *Mabda’ul Ukhuwah fil Islam*, (terj. Fathur Suhardi), *Prinsip Ukhuwah dalam Islam*, Solo: Hazanah Ilmu, 1994, hlm. 14
- Nurwawi” implementasi nilai-nilai ukhuwah Islamiyah dalam Al-Qur’an surat al hujurat:49 ayat 10 di lingkungan Dulang kecamatan Tranili kabupaten Maros, suatu kajian tahlili. (UIN Alaudin Makassar: 2019)
- Rudy Al Hana. “Pemikiran KH. Achmad Siddiq Tentang Ukhuwah Islamiyah, Wathaniyah, Basyariyah”, dalam *Study Islam*, vol IV, (Agustus, 2004)

- Sandu Siyoto dan M. Ali Sodik, Dasar Metodologi Penelitian, (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), hlm.68
- Shadiq bin Muhammad al-Baidhoni, Rawabith Ukhuwah Al-Islamiah, Mesir, Darul huda An-nabawi, 2009.
- Shihab, M. (2002). Al-Misbah: Pesan, Kesan dan Keserasian Al-Qur'an. Jakarta: Lentera Hati
- Shihab, M. Quraish. Wawasan Al-Qur'an. Bandung: Mizan, 2018
- Siska Wirdiana ‘’ Nilai-Nilai ukhuwah Islamiyah dalam novel daun yang jatuh tak pernah memebenci angin karya TERELIYE (UIN SUSKA RIAU: 2022)
- Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002),hal.14-16.
- Sutarjo Adisusilo, JR. Pembelajaran Nilai Karakter, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2012), 56

LAMPIRAN

**Daftar Nama-Nama Pendidik di Madrasah Aliyah Ma'arif Al-Islah Bungkal
Ponorogo.**

No	Nama Guru
1.	Sjauhari, S.Pd.I
2.	Drs, Qomari
3.	Wahyudi, S.Pd
4.	Drs, Puryanto
5.	K. Qomaruddin
6.	Suroto, S.Pd
7.	Anik Nurhayati, S.Pd.I
8.	Anna Wijayanti, S.Pd
9.	Siti Marpikah, S.Pd.I
10.	Muaddib Ulil Azma
11.	Anis Zakiyatul Mardiyah, M.Pd
12.	Yahya Muqorrobin, S.E
13.	Nur Laelatul Mukarromah
14.	M Muhdir Sukis Wahyudi, S.Pd
15.	Fiza Armas Firdaus, S.Pd
16.	Ihwan Saifuddin, S.Pd
17.	Irkham Munasir, S.Pd
18.	Hanifa SEptiana Sari, S.Pd
19.	Handi Priawan, S.Pd
20.	Ihda Nisfatus S
21.	Moh Marjuni
22.	Imam Zainuri

TRANSKIP WAWANCARA

Nomor Wawancara	:01/W/ 05-02/2025, Pukul 09.30
Nama Informan	: Wahyudi, S.Pd
Identitas Informan	: Kepala Sekolah di Madrasah Aliyah Ma'arif Al-Islah Bungkal Ponorogo
Hari/Tanggal	: Rabu, 5 februari 2025

PENELITI	INFORMAN
1. Apa yang dimaksud dengan Ukhuwah Islamiyah?	Ukhuwah Islamiyah itu kebersamaan, Kerjasama, teman satu dengan lainnya, kekompakan dalam berorganisasi, kekompakan dalam belajar intinya saling sharing.
2. Apa bentuk penerapan Ukhuwah Islamiyah di lingkungan sekolah?	Kalau disini kita itu sering melaksanakan baksos, baksos itu disini di programkan ikut dengan pramuka, ketika kenaikan tingkat atau penerimaan tamu ambalan itu kan ada kegiatan baksos di dalamnya.
3. Bagaimana cara menjaga ukhuwah Islamiyah di lingkungan madrasah?	Cara memelihara <i>Ukhuwah Islamiyah</i> kalo sesama guru tiap bulan biasanya ada evaluasi yang dilakukan di semua

	tingkatan baik Taman kanak-kanak, Madrasah Ibtidaiyah, Madrasah Tsanawiyah maupun Madrasah Aliyah. Sedangkan kalau anak-anak kebersamaanya dalam kegiatan ekstrakurikuler kalau hari senin awal bulan ada <i>istighosah</i> yang dilakukan di masjid, ada juga <i>istighosah</i> yang dilakukan di makam-makam tiap satu tahun sekali dan khataman tiap satu tahun sekali, kalau untuk peringatan-peringatan Maulid Nabi biasanya dilakukan di Masjid, Isra' Mi'raj juga dilakukan di Masjid biasanya kami mengundang Penceramah.
4. Apa Manfaat menjaga Ukhuwah Islamiyah di lingkungan madrasah ini?	Manfaatnya banyak sekali, saling memberi manfaat, ilmu, sebagai makhluk sosial harus menjaga ukhuwah Islamiyah.
5. Bagaimana cara memperkuat ukhuwah Islamiyah di lingkungan sekolah?	Awal masuk sekolah, begitu masuk lingkungan sekolah saling salaman saling menyapa, ekstrakurikuler silat itu kan antara kelas 10 11 artinya ada

	satu kelompok tapi campuran agar saling mengenal satu dengan lainnya.
6. Bagaimana cara menjaga ukhuwah santri di era digital seperti sekarang ini?	Iya memang kendalanya siswa itu masing masing komunikasinya hanya di hp sementara sosialnya kurang, kalau di madrasah ada program kalau ketika masuk kelas hp nya dikumpulkan agar bisa mendengarkan pembelajaranya dengan baik, agar tidak sibuk dengan hp masing masing kalau di luar sekolah sudah tidak tahu tapi minimal sudah ada pembinaan hp dengan bijaksana, kapan meggunakan hp dan pandai pandai menggunakan media sosial.
7. Bagaimana implementasi ukhuwah di lingkungan madrasah?	Sudah biasa, dibiasakan ke anak anak ketika masuk kelas sering mengadakan kegiatan Bersama di luar kegiatan mengajar, di grup hadroh, pmr, Pramuka mungkin seperti itu?

TRANSKIP WAWANCARA

Nomor Wawancara	: 02/W/ 05-02/2025, Pukul 10.00
Nama Informan	: Anis zakiya, S.Pd
Identitas Informan	: Guru Akidah Akhlak di Madrasah Aliyah Ma'arif Al-Islah Bungkal Ponorogo
Hari/Tanggal	: Rabu, 5 Februari 2025

PENELITI	INFORMAN
1. Apa yang dimaksud dengan Ukhuwah Islamiyah?	<i>Ukhuwah Islamiyah</i> ialah persaudaraan antara umat islam, adapun jenisnya ada banyak, <i>Ukhuwah basyariyah</i> , <i>ukhuwah wathoniyah</i> , dan lain- lain. Adapun <i>Ukhuwah Islamiyah</i> ialah yang terjadi antara umat muslim, sedang <i>Ukhuwah Basyariyah</i> ialah <i>ukhuwah</i> yang terjadi antar sesama manusia, sedangkan <i>Ukhuwah Wathaniyah</i> ialah <i>ukhuwah</i> karena satu tanah air.
2. Apa bentuk penerapan Ukhuwah Islamiyah di lingkungan sekolah?	'Biasanya kegiatan <i>Ukhuwah</i> disini diterapkan dalam beberapa hal berikut, melalui pembiasaan pagi,biasnya

	bersalaman antara siswa dengan guru yang menjaga serta mengucapkan salam disisi lain ada kegiatan tiap lebaran yaitu halal bihalal, kalo untuk guru antara satu Lembaga baik dari TK, sampai MA dibawah naungan satu Yayasan, ada juga pembiasaan sholat dhuha, pembiasaan membaca yasin
3. Bagaimana cara menjaga ukhuwah Islamiyah di lingkungan madrasah?	Dengan menjaga kerukunan antar satu warga sekolah dengan yang lainnya saling menghormati antara satu dengan yang lainnya, selain itu cara memelihara ukhuwah islamiyah antar peserta didik dapat dilakukan dalam pembiasaan program osis yaitu ada program menjenguk teman yang sakit atau teman yang terkena musibah, biasanya mereka inisiatif untuk melakukan penggalangan dana.

4. Apa Manfaat menjaga Ukhuwah Islamiyah di lingkungan madrasah ini?	<i>Ukhuwah Islamiyah</i> itu sangatlah penting mbak, karena di lingkungan sekolah untuk mengatasi kasus- kasus pembullying, dengan menekankan bahwa kalo kita itu tidak hanya sesama saudara, manusia, tapi kita itu umat beragama kita punya etika jangan saling menyakiti antara satu dengan lainnya karena tiap orang punya kondisi mental yang berbeda jangan sampek ucapan dan perbuatan kita menyakiti satu sama lainnya, biasanya kalo jenjang Aliyah kan banyak geng-gengan circle circlean ditekankan kembali semuanya sama jangan merasa ada yang berbeda , biasanya kalo ada yang berbeda kami panggil ke BK diberi pengertian dan arahan seperti itu antisipasinya.
---	--

5. Bagaimana cara memperkuat ukhuwah Islamiyah di lingkungan sekolah?	Biasanya kalo jenjang Aliyah geng-gengan satu kelas satu keluarga tiap ada yang berbeda langsung di panggil ke bk agar tertangani. Saling komunikasi dengan baik
6. Bagaimana cara menjaga ukhuwah santri di era digital seperti sekarang ini?	Cara menjaga <i>Ukhuwah Islamiyah</i> di era 5.0 atau di era digital seperti sekarang ini, kalau di Madrasah ada program ketika sebelum masuk kelas Handphone akan dikumpulkan sehingga tidak sibuk dengan Handphone masing-masing, ketika sekolah, tapi kalau sudah diluar kembali lagi ke kebijaksanaan dari peserta didik masing-masing, namun sering di Sekolah diadakan pembinaan tentang bagaimana penggunaan Handphone dengan baik dan menggunakan handphone secara bijaksana, pandai pandai memlihi waktu.

7. Bagaimana implementasi ukhuwah di lingkungan madrasah?	Biasnya dengan pembiasanya selain diajarkan dalam maple akidah kami terapkan dalam pembiasaan agar memperkuat ukhuwah biasanya di organisasi OPMA biasanya ada program ketika teman sakit menjenguk itu bisa menumbuhkan rasa persaudaraan antar sesama, bisa dari pembiasaan maupun kegiatan anak-anak.
--	---

TRANSKIP WAWANCARA

Nomor Wawancara	: 03/W/ 05-02/2025, Pukul 09.30
Nama Informan	: Zahro, S.Pd
Identitas Informan	: Peserta didik di Madrasah Aliyah Ma'arif Al-Islah Bungkal Ponorogo
Hari/Tanggal	: Rabu, 5 februari 2025

PENELITI	INFORMAN
1. Apa yang dimaksud dengan Ukhuwah Islamiyah?	Ukhuwah Islamiyah ialah Persaudaraan Islam.
2. Apa bentuk penerapan Ukhuwah Islamiyah di lingkungan sekolah?	<i>Ukhuwah</i> biasanya terjalin lewat OPPMA (Organisasi Pengurus Pelajar Madrasah Aliyah) biasanya kalo ada acara keagamaan kan dadi panitia lha jadi itu kan ulhuwah Islamiyah
3. Bagaimana cara menjaga ukhuwah Islamiyah di lingkungan madrasah?	Dengan saling menjaga komunikasi antara satu dengan yang lainnya dengan berkomunikasi yang baik.
4. Apa Manfaat menjaga Ukhuwah Islamiyah di lingkungan madrasah ini?	<i>Ukhuwah Islamiyah</i> sangatlah penting, karena jika satu peserta didik dengan peserta didik melakukan <i>Ukhuwah</i>

	<i>Islamiyah</i> dengan baik maka akan menciptakan lingkungan yang damai tanpa ada rasa yang kurang nyaman di lingkungan sekolah.
5. Bagaimana cara memperkuat ukhuwah Islamiyah di lingkungan sekolah?	Dengan menjalin komunikasi dengan baik.
6. Bagaimana cara menjaga ukhuwah santri di era digital seperti sekarang ini?	Kalo untuk menjaga era digital seperti sekarang ini kita tidak bisa membatasi sepenuhnya mbak, karena 104alua di lingkungan sekolah biasanya ada program Razia tiap satu tahun sekali, kita juga tidak bisa membatasi kadang juga pembelajaran membutuhkan Handphone akan tetapi kita juga memberi warning jangan untuk lebih berhati-hati dalam menggunakan handphone, semisal jangan suka menyebar berita-berita hoaks dan lain-lain. Karena kembali lagi 104alua

	untuk media sosial baliknya lagi sudah ke ranah pribadi mbak.
7. Bagaimana implementasi ukhuwah di lingkungan madrasah?	Setiap pagi berjabat tangan, tiap bertemu guru menyapa, saling menghormati dan menghargai.

TRANSKIP WAWANCARA

Nomor Wawancara	:01/W/ 02-07/2025, Pukul 21-00
Nama Informan	: Wahyudi, S.Pd
Identitas Informan	: Kepala Sekolah di Madrasah Aliyah Ma'arif Al-Islah Bungkal Ponorogo
Hari/Tanggal	: Selasa, 2 Juli 2025

PENELITI	INFORMAN
1. Bagaimana penerapan alquran dan hadis di lingkungan madrasah?	Penerapan sesuai struktur kurikulum dari kemenag yg mencakup tajwid, tafsir ayat tematik, dan pemahaman hadis. program pembiasaan harian : sholat dhuha dan dhuhur berjamaah di masjid madrasah, doa Bersama dan membaca al-quran setiap pagi, evaluasinya : diadakan lomba da'i, tahfidz, tilawah, tes hafalan dan praktek dalam kedisipan
2. Bagaimana cara menghindari permusuhan dan menjaga hubungan baik dengan sesama di lingkungan madrasah?	dengan cara : melatih siswa untuk berbicara baik, menyampaikan kritik dengan sopan dan menghindari ghibah, programnya : kegiatan team building ;

	class meeting, baksos, perkemahan/makrab, konseling dan mentor sebaya
3. Bagaimana strategi menyelesaikan konflik di madrasah?	Dengan strategi sebagai berikut: A. identifikasi akar konflik dengan mendengarkan semua pihak yg terlibat tanpa menghakimi, mengumpulkan informasi dari saksi, guru atau wali kelas, memisahkan fakta dari opini agar adil. B. mediasi secara netral : yg terlibat BK, Kepala madrasah, tim mediasi dengan dialog terbuka antara pihak yg berkonflik. C. pendekatan Islami : menerapkan tata tertib madrasah yang konsisten, tidak pilih kasih, sanksi yg mendidik. D. melibatkan Orang Tua wali ; komunikasikan dengan orang tua ajak menjadi bagian dari solusi
4. Bagaimana cara menumbuhkan mahabbah (rasa cinta karena allah)	dengan cara : memberikan keteladanan ramah, sabar, menghargai orang lain, meluangkan Waktu untuk

terhadap sesama di lingkungan madrasah?	mendengarkan keluh kesah atau cerita siswa, menceritakan kisah nabi sahabat dan ulama yang penuh kasih dan cinta, memberi penghargaan kepada siswa paling ramah atau teman penolong dan lain-lain.
5. Bagaimana cara memperkuat ukhuwah Islamiyah di lingkungan sekolah?	penerapannya : kepala dan guru memberikan teladan dalam berkata dan berbuat, membiasakan anak untuk saling menasihati dalam kebaikan, pembiasaan doa Bersama setiap awal KBM, tadaruss, budaya saling menegur dengan santun, menegur secara personal dan rahasia, mengajak dialog bukan menghakimi, majlis parenting islami

TRANSKIP WAWANCARA

Nomor Wawancara	: 02/W/ 02-07/2025, Pukul 20.00
Nama Informan	: Anis zakiya, S.Pd
Identitas Informan	: Guru Akidah Akhlak di Madrasah Aliyah Ma'arif Al-Islah Bungkal Ponorogo
Hari/Tanggal	: Selasa, 2 Juli 2025

PENELITI	INFORMAN
1. Bagaimana penerapan alquran dan hadis di lingkungan madrasah?	Penerapan nya Dengan pembiasaan mengaji sebelum mulai Kegiatan belajar mengajar dimulai.
2. Bagaimana cara menghindari permusuhan dan menjaga hubungan baik dengan sesama di lingkungan madrasah?	Melalui kegiatan class meeting untuk menumbuhkan sikap kompak, menjenguk teman yang sedang sakit untuk memupuk silaturahmi.
3. Bagaimana strategi menyelesaikan konflik di madrasah?	Melalui tahapan konseling yang dilakukan oleh wali kelas dan BK
4. Bagaimana cara menumbuhkan mahabbah (rasa cinta karena allah)	Melalui kegiatan class meeting untuk menumbuhkan sikap kompak,

terhadap sesama di lingkungan madrasah?	menjenguk teman yang sedang sakit untuk memupuk silaturahmi.
5. Bagaimana cara memperkuat ukhuwah Islamiyah di lingkungan sekolah?	Melalui sosialisasi tata tertib madrasah/ sosialisasi madrasah ramah anak

LAMPIRAN KUISIONER

NO	SUBJEK	NILAI ANGKET
1	A	35
2	B	35
3	C	36
4	D	26
5	E	32
6	F	37
7	G	28
8	H	37
9	I	29
10	J	27
11	K	36
12	L	31
13	M	30
14	N	32
15	O	30
16	P	30
17	Q	30
18	R	34
19	S	35
20	T	29
21	U	32
22	V	37
23	W	37
24	X	35
25	Y	32
26	Z	34
27	AA	38
28	BB	32
29	CC	40
30	DD	40
31	EE	40

32	FF	39
33	GG	37
34	HH	25
35	II	37
36	JJ	37
37	KK	37
38	LL	35
39	MM	32
40	NN	27
41	OO	33
42	PP	33
43	QQ	31
44	RR	30
45	SS	27
46	TT	35
47	UU	36
JUMLAH		1567

DOKUMENTASI



Gambar 3.1 Suasana Pembelajaran di Madrasah Aliyah Ma'arif Al-Islah Bungkal
Ponorogo



Gambar 3. 2 Bangunan Sekolah Madrasah Aliyah Ma'arif Al-Islah Bungkal
Ponorogo



Gambar 3.3 Dokumentasi Wawancara dengan Bapak Wahyudi, S.Pd



Gambar 3.4 Dokumentasi Wawancara dengan bu Anis Zakiya



Gambar 3.5 Dokumentasi Wawancara dengan Zahro As-Syifa



Gambar 3.6 Dokumentasi Lomba



Gambar 3.7 Dokumentasi Zakat Fitriah



Gambar 3.8 Dokumentasi
Peringatan Hari santri



Gambar 3.9 Dokumentasi Kegiatan
Pramuka



Gambar 4.0 Dokumentasi Api
Unggun



Gambar 4.1 Dokumentasi Kerja Bakti
di Lingkungan Madrasah



Gambar 4.2 Dokumentasi
Peringatan Isra'Mi'raj



Gambar 4.3 Dokumentasi Berbagi Takjil



Gambar 4.4 Dokumentasi Berbagi
Takjil



Gambar 4. 5 Dokumentasi Silaturahmi



Gambar 4.6 Dokumentasi Pentas
Seni



Gambar 4.7 Dokumentasi HUT RI



Gambar 4.8 Dokumentasi Peringatan
Maulid Nabi



Gambar 4.9 Dokumentasi Penggalangan
Dana



Gambar 5.0 Dokumetasi Halal Bi
Halal



Gambar 5.1 Dokumentasi Upacara Hari
Kartini



Gambar 5.2 Dokumentasi Lomba
Volly



Gambar 5.3 Dokumentasi Lomba Catur



Gambar 5.4 Dokumentasi
Istighosah



Gambar 5.5 Dokumentasi Khataman dan
Sima'an Al-Qur'an

SURAT IZIN PENELITIAN

**PONDOK PESANTREN WALI SONGO
INSTITUT AGAMA ISLAM RIYADLOTUL MUJAHIDIN
FAKULTAS TARBIYAH
NGABAR PONOROGO JAWA TIMUR**
Jl. Sunan Kalijaga Ngabar Siman Ponorogo 63471 Telp (0352) 314309
Website: <https://watts-pondok.es.id/> E-mail: humas@watts-pondok.es.id

Nomor : 208/4.062/Tby/K.B.3/XII/2024
Lamp. : -
Hal : PERMOHONAN IZIN PENELITIAN

Kepada Yth. Bapak/Ibu
Kepala MA Al-Islah Bungkal Ponorogo
di -
T e m p a t

Assalaamu'alaikum Wr. Wb.

Salam Ukhuwah Islamiyah kami sampaikan, semoga rahmat dan hidayah Allah SWT selalu menyertai kita semua. Amin.

Dengan Hormat, bersama ini kami sampaikan mahasiswa kami:

N a m a : Azizatul Maghfiroh
N I M : 2021620101002
Fakultas/Smt : Tarbiyah/VII

Dalam rangka penyelesaian Skripsi perlu kiranya mengadakan penelitian di MA Al-Islah Bungkal Ponorogo dengan judul Penelitian "*Implementasi Nilai Nilai Ukhuwah Islamiyah Dalam Qur'an Surat 'Al Imran Ayat 103-105 Di MA Al-Islah Bungkal Ponorogo Tahun Ajaran 2024/2025*".

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perizinannya diaturkan banyak terima kasih.

Wassalaamu'alaikum Wr. Wb.

Ngabar, 18 Desember 2024
Dekan

Ratna Kusumawati, M.Pd.
NHN: 2194089102



SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN



**MADRASAH ALIYAH MA'ARIF
"AL-ISHLAH"**

NSM : 131235020005 STATUS : TERAKREDITASI B
Jl. Raya Bungal Ngrayun Km. 01 Telp. (0352) 371690 Kode Pos 63462
e-mail : malishlah.bungal@gmail.com

KALISAT - BUNGKAL - PONOROGO

SURAT KETERANGAN

Nomor : Ma.23/02.13/029/V/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **WAHYUDI, S.Pd.**
Alamat : Desa Ngasinan, Kcc. Jetis Kab. Ponorogo
Jabatan : Kepala Madrasah Aliyah Ma'arif Al-Ishlah Bungal

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : **AZIZATUL MAGHIROH**
NIM : 2021620101002
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah/VII
Kampus : Institut Agama Islam Riyadlotul Mujahidin
Ngabar Ponorogo

Telah melaksanakan penelitian di Madrasah Aliyah Ma'arif Al-Ishlah Bungal Pada tanggal 1 Februari sapa 20 April 2025 untuk mendapatkan data guna penyusunan Tugas Akhir Skripsi dengan judul: *"Implementasi Nilai Nilaiukhuwah Islamiyah Dalam Quran Surat 'Ali Imron Ayat 103 - 105 Di KALISAT BUNGKAL PONOROGO Tahun Pelajaran 2024-2025"*

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ponorogo, 31 Mei 2025



LEMBAR PERENCANAAN PENYELESAIAN SKRIPSI



PONDOK PESANTREN WALI SONGO
INSTITUT AGAMA ISLAM RIYADLOTUL MUJAHIDIN
FAKULTAS TARBİYAH
NGABAR PONOROGO JAWA TIMUR
Jl. Sunan Kalijaga Ngabar Siman Ponorogo 63471 Telp. (0352) 3140309
 Website: <https://iaim-ngabar.ac.id/> E-mail: iaim@iaim-ngabar.ac.id

LEMBAR PERENCANAAN PENYELESAIAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Azzatul Maghfiroh
 NIM : 202103010002
 Fakultas/Prodi : Tarbiyah / Pendidikan Agama Islam
 Judul Skripsi : Implementasi Nilai-nilai Ukhuwah Khomiyah Dalam
As-Sunan Sunat Ali terdapat ayat 104-105 di madrasah Al-Fatih
Ma'arif Al-Ula'at Bungkal Ponorogo tahun pelajaran 2024/2025

NO	BAB/URAIAN	WAKTU PENYELESAIAN
1	Proposal Skripsi	<u>22 februari 2025</u>
2	BAB I	<u>22 februari 2025</u>
3	BAB II	<u>22 April 2025</u>
4	BAB III	<u>3 juni 2025</u>
5	BAB IV	<u>7 juni 2025</u>
6	BAB V	<u>7 juni 2025</u>

Pembimbing,


Baru Mulya M.S.I

Mahasiswa,


Azzatul Maghfiroh

LEMBAR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

[illegible]

Darul Azzam 12-5-1

A group.
hasatun magfirah

RIWAYAT HIDUP

Nama : Azizatul Maghfiroh

TTL : Rembang, 02 Oktober 2002

Alamat : Desa Langgar, Kecamatan sluke Kabupaten rembang Rt. 02 Rw. 01

Orang Tua : sujati

Sa'idah marzuki

Nomor Hp : 081393463994

Anak ke : 1

Saudara kandung : 1

E-Mail : azizatul.2102@gmail.com

RIWAYAT PENDIDIKAN

Jenjang Pendidikan	Tahun
Tk Mardirahayu	2007-2009
SDN 1 Langgar	2009-2014
MTS Maslakul Huda Sluke	2014-2016

Madrasah Aliyah Wali songo ngabar Ponndok Pesantren Wali songo Ngabar Ponorogo	2017-2021
Institut Agama Islam Riyadlotul Mujahidin Ngabar	2021- 2025

PENGALAMAN ORGANISASI

Organisasi	tahun
Organisasi Siswa Intra Madrasah (Osim)	2015
Dewan Penggalang	2015
Language Improvement staff (LIS)	2018
Dewan Eksekutif fakultas Tarbiyah	2022
Dewan Eksekutif mahasiswa	2023
Bagian Markaz Al-Quran Putri	2021-2025